**Администрация муниципального образования «Город Майкоп»**

**Республики Адыгея**

**Комитет по Образованию**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Эколого-биологический лицей № 35»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Протокол заседания МО  № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | Утверждено  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Романенко О.В./  директор МБОУ «Лицей №35»  Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по физике (надомное обучение)***

**8 класс**

**на 2016 – 2017 учебный год**

Ступень: основная школа

Класс: 8 класс

Уровень: базовый

Количество часов в неделю: 1

Составлена учителем физики

Сергеевой Е.Е.

**Планируемые результаты освоения программы по физике в классе**

Изучение физики в 8 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:

**Раздел «Тепловое движение»**

Ученик научится:

-понимать смысл физических терминов: тепловое движение, температура, внутренняя энергия, теплопередача, теплопроводность, конвекция, излучение, количество теплоты, удельная теплоёмкость, удельная теплота сгорания, закон сохранения и превращение энергии.

Ученик получит возможность научиться:

-определять количество теплоты необходимое для нагревания и выделяемое при охлаждении тела;

-использовать закон сохранения и превращения энергии в виде уравнения теплового баланса при решении задач;

- определять количество теплоты, выделяемое при сгорании топлива.

**Раздел «Агрегатные состояния вещества»**

Ученик научится:

-понимать смысл физических терминов: агрегатное состояние, плавление и отвердевание кристаллических тел, удельная теплота плавления, испарение, насыщенный и ненасыщенный пар, кипение, влажность воздуха, удельная теплота парообразования и конденсации, тепловой двигатель, коэффициент полезного действия теплового двигателя.

Ученик получит возможность научиться:

-определять количество теплоты необходимое для плавления вещества и выделяющееся при кристаллизации тела;

- определять количество теплоты необходимое для парообразования и выделяющееся при конденсации;

- познакомиться с двумя родами строить графики зависимости температуры тела от времени при изменении агрегатных состояний вещества;

- определять влажность воздуха различными способами;

- познакомиться с устройством различных тепловых двигателей;

- определять КПД теплового двигателя

**Раздел « Электрические явления»**

Ученик научится:

- понимать смысл физических терминов: электризация, электроскоп, электрометр, проводники и непроводники электричества, электрическое поле, электрон, электрический ток, источники электрического тока, электрическая цепь, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, реостат, работа тока, мощность;

- знать закон Ома для цепи постоянного тока;

- знать формулы определения работы и мощности электрического тока;

- знать виды соединения проводников: последовательное и параллельное;

- знать закон Джоуля - Ленца.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать явление электризации тел при соприкосновении;

- объяснять явления электризации тел и взаимодействия электрических зарядов;

- исследовать действия электрического поля на тела из проводников и диэлектриков;

- собирать и испытывать электрическую цепь;

- изготавливать и испытывать гальванический элемент;

- измерять силу тока в электрической цепи; измерять напряжение на участке цепи; измерять электрическое сопротивление;

- исследовать зависимость силы тока в проводнике от напряжения на его концах; измерять работу и мощность электрического тока;

- объяснять явления нагревания электрическим током;

-знать и выполнять правила безопасности при работе и источниками ток.

**Раздел « Электромагнитные явления»**

Ученик научится:

- понимать смысл физических терминов: магнитное поле, магнитные линии, электромагниты,

Ученик получит возможность научиться:

- познакомиться с опытом Эрстеда,

- познакомиться с изображением магнитных полей с помощью магнитных линий,

- познакомиться с применением электромагнитов,

- познакомиться с магнитным полем Земли,

- познакомиться с устройством, принципом действия, работой и использованием Электродвигателя,

**Раздел « Световые явления»**

Ученик научится:

- понимать смысл физических терминов: источники света, точечный источник света, тень, полутень, затмение, отражение света, преломление света, линза, оптическая сила.

Ученик получит возможность научиться:

- познакомиться с естественными и искусственными источниками света,

- познакомиться с получением тени и полутени,

- познакомиться с законами отражения и преломления света и решать задачи на использование этих законов,

- познакомиться, изображениями даваемыми плоским зеркалом и решать задачи,

- познакомиться изображениями даваемыми линзами и уметь строить

изображения, даваемые линзами.

**Содержание учебного предмета физика 8 класс с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

В курсе физики 8 класса можно выделить следующие основные разделы:

**Раздел 1. Тепловые явления (10 часов)**

Тепловые явления. Внутренняя энергия. Температура. Теплопередача. Необратимость процесса теплопередачи. Связь температуры вещества с хаотическим движением его частиц. Способы изменения внутренней энергии. Теплопроводность. Количество теплоты. Удельная теплоемкость.

Конвекция. Излучение. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. График плавления и отвердевания. Преобразование энергии при изменениях агрегатного состояния вещества. Испарение и конденсация. Удельная теплота парообразования и конденсации. Работа пара и газа при расширении.

Кипение жидкости. Влажность воздуха. Тепловые двигатели. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Агрегатные состояния. Преобразование энергии в тепловых двигателях. КПД теплового двигателя.

**Раздел 2. Агрегатные состояния вещества (10 часов)**

Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание тел. Температура плавления Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Относительная влажность воздуха и ее изменение. Кипение. Температура кипения. Удельная теплота парообразования. Количество теплоты, выделяющиеся при сгорании топлива. Тепловые двигатели. Изобретение автомобиля и паровоза. Двигатель внутреннего сгорания.

**Раздел 3. Электрические явления (24 часа)**

Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Два вида электрического заряда. Дискретность электрического заряда. Электрон.

Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электроскоп. Строение атомов. Объяснение электрических явлений. Проводники и непроводники электричества. Действие электрического поля на электрические заряды. Постоянный электрический ток. Источники электрического тока. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Электрическая цепь и ее составные части. Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока. Напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения. Сопротивление. Единицы сопротивления. Закон Ома для участка электрической цепи. Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление. Примеры на расчет сопротивления проводников, силы тока и напряжения. Реостаты. Последовательное и параллельное соединение проводников. Действия электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Работа электрического тока. Мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Счетчик электрической энергии. Электронагревательные приборы. Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми приборами. Нагревание проводников электрическим током. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Лампа накаливания. Короткое замыкание. Предохранители.

**Раздел 4. Электромагнитные явления (6 часов)**

Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.

**Раздел 5. Световые явления (8 часов)**

Источники света. Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Луч. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Оптическая сила линзы. Изображение даваемое линзой. Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Оптические приборы. Глаз и зрение. Очки.

**Согласно учебного плана МБОУ «Эколого-биологический лицей № 35» на 2016-2017 учебный год, реализующего основную образовательную программу основного общего образования отводит учебный час в неделю изучение физики в 8 классе (надомное обучение) в объеме 35 часов**

С целью реализации личностн о-ориентированного подхода в обучении учащихся используются следующие образовательные т**ехнологии**: *здоровьесберегающие, модульно-блочные, информационно-коммуникационные, интерактивные, тестовые, уровневой дифференциации*.

При достижении поставленных образовательных целей используются **методы обучения**: *словесные, наглядные, практические, продуктивные (поисковые, исследовательские), репродуктивные.*

**Основные формы организации учебных занятий**: *комбинированные уроки, уроки с элементами ролевых и деловых игр, уроки- исследования, уроки- конференции, лабораторные работы, урок-семинар, урок-практикум.*

**Формы промежуточной аттестации**: *тестирование, контрольные работы, диктанты, решение задач, устный ответ, письменный ответ по индивидуальным карточкам- заданиям, индивидуальные работы учащихся, доклады, рефераты, проекты.*

.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов, в том числе для проведения:

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольных работ | - 7 часов |
| Лабораторных работ | - не предусмотрено |
|  |  |

Для обучения физики используется учебно-методический комплект:

1. Учебник Физика 8 класс, А.В. Пёрышкин. Издательство «Дрофа», 2008.
2. Дидактический материал Физика 8, А.Е.Марон, Е.А.Марон Издательство «Дрофа».
3. Рабочая тетрадь по физике В.А.Касьянов, В.Ф.Дмитриева. Издательство «Экзамен», 2009.
4. Контрольные работы по физике 7-9 классы, А.Е.Марон, Е.А.Марон. Издательство «Дрофа», 2006.
5. Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике 7-9 классы. Издательство «Просвещение», 2005.
6. Тестовые задания к основным учебникам. Физика АВС. 8 класс. Н. И.Зорин. Издательство «Eksmo Eduсаtion», 2009.
7. Коллекция «Естественнонаучные эксперименты»: физика <http://experiment.edu.ru>

**Календарно-тематический план**

Последовательность изучения разделов и тем с указанием количества учебных часов, в том числе на проведение зачетов, контрольных, практических и лабораторных работ

|  | Количество часов | | | | | | | | | | | Внеаудиторная  работа |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Аудиторные занятия | | | | | | | | | | |
| Тема | Всего | | I | | II | | III | | IV | |
| план | факт | план | факт | план | факт | план | Факт | план | факт |
| **1** | **Тепловые явления** | **5** |  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Изучение нового | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выработка практических навыков | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Контрольные Занятия | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Агрегатные состояния вещества** | **5** |  | **2** |  | **3** |  |  |  |  |  |  |
|  | Изучение нового | 3 |  | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Выработка практических навыков | 1 |  | 0 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Контрольные занятия | 1 |  | 0 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Электрические явления** | **11** |  |  |  | **6** |  | **5** |  |  |  |  |
|  | Изучение нового | 5 |  |  |  | 3 |  | 2 |  |  |  |  |
|  | Выработка практических навыков | 2 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
|  | Контрольные занятия | 4 |  |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |
|  | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Электромагнитные явления** | **3** |  |  |  |  |  | **3** |  |  |  |  |
|  | Изучение нового | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  | Выработка практических навыков | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  | Контрольные занятия | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Световые явления** | **4** |  |  |  |  |  | **3** |  | **1** |  |  |
|  | Изучение нового | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  | 0 |  |  |
|  | Выработка практических навыков | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  | 0 |  |  |
|  | Контрольные занятия | 1 |  |  |  |  |  | 0 |  | 1 |  |  |
|  | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **Повторение** | **7** |  |  |  |  |  |  |  | **7** |  |  |
|  | Изучение нового | 0 |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |
|  | Выработка практических навыков | 9 |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |
|  | Контрольные занятия | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
|  | Резерв | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **35** |  | **7** |  | **9** |  | **11** |  | **8** |  |  |

**Кодификатор «Универсальные учебные действия»**

**основной образовательной программы основного общего образования**

**МБОУ «Лицей №35»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Л-00** | **Личностные результаты освоения ООП ООО** |
| **ЛГ-00** | **Гражданская идентичность** |
|  | ***Когнитивный компонент*** |
| **ЛГ-01** | создан историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; |
| **ЛГ-02** | сформирован образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; |
| **ЛГ-03** | знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; |
| **ЛГ-04** | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; |
| **ЛГ-05** | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; |
| **ЛГ-06** | ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; |
| **ЛГ-07** | сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; |
| **ЛГ-08** | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. |
|  | ***Ценностный и эмоциональный компоненты*** |
| **ЛГ-09** | воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну; |
| **ЛГ-10** | уважение истории, культурных и исторических памятников; |
| **ЛГ-11** | эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; |
| **ЛГ-12** | уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; |
| **ЛГ-13** | уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; |
| **ЛГ-14** | уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; |
| **ЛГ-15** | сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; |
| **ЛГ-16** | сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. |
|  | ***Деятельностный компонент*** |
| **ЛГ-17** | участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера); |
| **ЛГ-18** | выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; |
| **ЛГ-19** | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; |
| **ЛГ-20** | выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; |
| **ЛГ-21** | участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни); |
| **ЛГ-22** | умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. |
| **ЛЛ-00** | **Личностная идентичность** |
| **ЛЛ-01** | усвоенный и принимаемый образ Я во всем богатстве отношений личности к окружающему миру; |
| **ЛЛ-02** | чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации; |
| **ЛЛ-03** | способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития. |
|  | **Коммуникативные результаты освоения ОП ООО** |
| **КО-00** | ***Общение и взаимодействие*** |
| **КО-01** | умение слушать и слышать друг друга; |
| **КО-02** | умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| **КО-03** | умение адекватно **использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;** |
| **КО-04** | **умение представлять и сообщать в письменной и устной форме;** |
| **КО-05** | готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; |
| **КО-06** | умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **КД-00** | ***Действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия*** |
| **КД-01** | понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; |
| **КД-02** | готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; |
| **КД-03** | умение устанавливать и *сравнивать* разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; |
| **КД-04** | умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. |
| **КС-00** | ***Организация и планирование учебного сотрудничества*** |
| **КС-01** | определение цели и функций участников, способов взаимодействия; |
| **КС-02** | планирование общих способов работы; |
| **КС-03** | обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; |
| **КС-04** | способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); |
| **КС-05** | способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); |
| **КС-06** | разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; |
| **КС-07** | управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать. |
| ***КГ-00*** | ***Работа в группе*** |
| **КГ-01** | умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| **КГ-02** | умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; |
| **КГ-03** | умение обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; |
| **КГ-04** | способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу – через анализ ее условий. |
| ***КМ-00*** | ***Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества*** |
| **КМ-01** | уважительное отношениекпартнерам, внимание к личности другого; |
| **КМ-02** | адекватное межличностное восприятие; |
| **КМ-03** | готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать *помощь* и *эмоциональную поддержку* партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; |
| **КМ-04** | стремление устанавливать с доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии. |
| ***Кр-00*** | ***Речевые виды действий*** |
| **КР-01** | использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; |
| **КР-02** | речевое *отображение* (описание, объяснение) учеником *содержания* совершаемых действий в форме речевых значений с целью *ориентировки* (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности, как в форме *громкой социализированной* речи, так и в форме *внутренней* речи (внутреннего говорения), служащей этапом *интериоризации* – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий. |
|  | **Познавательные результаты освоения ОП ООО** |
| ***ПИ-00*** | ***Исследовательские умения*** |
|  | Учащиеся должны овладеть следующими действиями: |
| **ПИ-01** | постановка исследовательских вопросов; |
| **ПИ-02** | формулирование проблемы; |
| **ПИ-03** | выдвижение гипотезы; |
| **ПИ-04** | составление плана работы; |
| **ПИ-05** | организация наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; |
| **ПИ-06** | планирование и проведение небольших интервью; |
| **ПИ-07** | использование разных источников информации для сбора фактов (книги, энциклопедии, словари, простейшие графики, диаграммы, рисунки, схемы и др.); |
| **ПИ-08** | организовать (систематизировать) информацию. |
| ***ПД-00*** | ***Общий прием доказательства*** |
|  | У учащихся будут сформированы умения по решению задач: |
| **ПД-01** | анализ и воспроизведение готовых доказательств; |
| **ПД-02** | опровержение предложенных доказательств; |
| **ПД-03** | самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства: |
| **ПД-03-1** | действие подведения под понятие; |
| **ПД-03-2** | действие выбора системы необходимых и достаточных признаков понятия, соответствующей конкретным условиям теоремы или задачи на доказательство; |
| **ПД-03-3** | действие «развертывания» условий (действие выведения следствий) с целью выявления признаков понятий, указанных в заключении; |
| **ПД-03-4** | действие выделения в условии «поисковых областей». |
| ***ПЛ-00*** | ***Развитие логического интеллекта*** |
|  | Учащиеся приобретут умение |
| **ПЛ-01** | анализировать; классифицировать; сравнивать; |
| **ПЛ-02** | выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев; |
| **ПЛ-03** | проверять предположения; |
| **ПЛ-05** | устанавливать последовательность фактов, событий, явлений; |
| **ПЛ-06** | выделять причинно-следственные связи; |
| **ПЛ-07** | делать умозаключения; |
| **ПЛ-08** | комбинировать; преобразовывать; прогнозировать; |
| **ПЛ-09** | придумывать новое; |
| **ПЛ-10** | вести диалог и решать проблемы в малых группах; |
| **ПЛ-11** | устанавливать, рассматривать и учитывать все возможные варианты сочетания каких-либо признаков или событий (а не только часть из них или некоторые, отдельные); |
|  | **Регулятивные результаты освоения ОП ООО** |
| ***РЦ-00*** | ***Целеполагание и построение жизненных планов*** |
|  | У учащихся будут сформированы: |
| **РЦ-01** | способность к целеполаганию (планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты); |
| **РЦ-02** | способность справляться с жизненными задачами; |
| **РЦ-03** | способность принимать решения и вести переговоры; |
| **РЦ-04** | способность к составлению жизненных планов, включающих последовательность этапных целей и задач в их взаимосвязи и последовательности, планирование путей и средств их достижения, на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей; |
| ***РУ-00*** | ***Регуляция учебной деятельности*** |
| **РУ-01** | самооценка и выстраивание стратегии в отношении учения; |
| **РУ-02** | способность контролировать свое время и управлять им; |
| **РУ-03** | произвольная саморегуляция (осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; способность преодолевать трудности и препятствия); |
| **РУ-04** | личностные качества: самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий среды; |
| ***РЭ-00*** | ***Саморегуляция эмоциональных состояний*** |
|  | Учащиеся получат возможность для формирования |
| **РЭ-01** | способности совладания со стрессом; |
| **РЭ-02** | навыков саморегуляции функциональными состояниями; |
| **РЭ-03** | навыков саморегуляцииэмоциональных состояний, тревожности, фрустрации; |
| **РЭ-04** | основ стратегиями совладания с трудной жизненной ситуации |

**Кодификатор «Чтение: работа с информацией»**

**основной образовательной программы основного общего образования**

**МБОУ «Лицей №35»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Т1-00** | **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** |
|  | Ученик научится |
| **Т1-01** | находить один (или более) независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию; |
| **Т1-02** | находить один или более отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям; |
| **Т1-03** | работать с противоречивой информацией; |
| **Т1-04** | находить явно выраженную информацию в короткой части текста; |
| **Т1-05** | находить информацию из различных частей текста или текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим и лингвистическим связям внутри отдельной части текста; |
| **Т1-06** | находить отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объему вербальный текст в несколько слов или фраз; |
| **Т1-07** | демонстрировать понимание явно выраженной структуры визуального изображения информации, например, таблицы или диаграммы (граф-дерева). |
|  | Выпускник получит возможность научиться |
| ***Т1-08*** | *находить и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям;* |
| ***Т1-09*** | *находить и устанавливать возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой;* |
| ***Т1-10*** | *находить и устанавливать последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста.* |
| ***Т1-11*** | *работать с известной, но противоречивой информацией;* |
| ***Т1-12*** | *работать с правдоподобной и/или достаточно объемной информацией;* |
| ***Т1-13*** | *находить информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и, следуя явно или неявно выраженным логическим связям, например, таким, как причинно-следственные связи в предложениях или отдельных частях текста;* |
| ***Т1-14*** | *следуя лингвистическим или тематическим связям различных частей текста, нередко имеющего ясно выраженную структуру изложения, находить неявно выраженную информацию;* |
| ***Т1-15*** | *находить отдельные части информации, просмотрев длинный, детализированный текст, который чаще всего не имеет подзаголовков или специального формата.* |
| **Т2-00** | **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** |
|  | Выпускник научится |
| **Т2-01** | распознать главную тему или авторские намерения в тексте на известную тему, когда требуемая информация в тексте общеизвестна; |
| **Т2-02** | определять основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения; |
| **Т2-03** | определять главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые категории; |
| **Т2-04** | интерпретировать информацию из различных частей текста или текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим и лингвистическим связям внутри отдельной части текста; |
| **Т2-05** | объединять две небольшие части информации из графика или таблицы. |
|  | Выпускник получит возможность научиться |
| ***Т2-06*** | *объединять несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснять связи и истолковывать значения слов и смысл фраз;* |
| ***Т2-07*** | *сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание много критериев;* |
| ***Т2-08*** | *интерпретировать информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и, следуя явно или неявно выраженным логическим связям, например, таким, как причинно-следственные связи в предложениях или отдельных частях текста;* |
| ***Т2-09*** | *рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (вербальной, числовой, пространственно-визуальной), в их взаимосвязи и сделать на этой основе выводы;* |
| ***Т2-10*** | *использовать глубокие идеи, заложенные в тексте, для понимания и применения категорий в незнакомом контексте; истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом;* |
| ***Т2-11*** | *работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте;* |
| ***Т2-12*** | *следуя лингвистическим или тематическим связям различных частей текста, нередко имеющего ясно выраженную структуру изложения, интерпретировать неявно выраженную информацию или делать выводы философского или метафизического характера;* |
| ***Т2-13*** | *сравнивать или обобщать отдельные части, просмотрев длинный, детализированный текст, который чаще всего не имеет подзаголовков или специального формата;* |
| ***Т2-14*** | *истолковывать значения нюансов языка либо демонстрировать полное понимание текста и всех его деталей;* |
| ***Т2-15*** | *выявлять связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью, работая с противоречивыми текстами, структура изложения которых не очевидна или явно не обозначена;* |
| ***Т2-16*** | *устанавливать характер связи частей информации, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр., которая может быть длинной и детализированной, иногда используя информацию, внешнюю по отношению к основной.* |
| **Т3-00** | **Работа с текстом: оценка информации** |
|  | Выпускник научится |
| **Т3-01** | устанавливать простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями; |
| **Т3-02** | делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями или объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях; |
| **Т3-03** | обобщать информацию из различных частей текста или текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим и лингвистическим связям внутри отдельной части текста; |
| **Т3-04** | объединять две небольшие части информации из графика или таблицы. |
|  | *Выпускник получит возможность научиться* |
| ***Т3-05*** | *делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста;* |
| ***Т3-06*** | *основывать выводы на менее известных знаниях;* |
| ***Т3-07*** | *оценивать информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и, следуя явно или неявно выраженным логическим связям, например, таким, как причинно-следственные связи в предложениях или отдельных частях текста;* |
| ***Т3-08*** | *использовать академические и общеизвестные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста;* |
| ***Т3-09*** | *демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов;* |
| ***Т3-10*** | *следуя лингвистическим или тематическим связям различных частей текста, нередко имеющего ясно выраженную структуру изложения, оценивать неявно выраженную информацию или сделать выводы философского или метафизического характера;* |
| ***Т3-11*** | *обобщать отдельные части информации, просмотрев длинный, детализированный текст, который чаще всего не имеет подзаголовков или специального формата;* |
| ***Т3-12*** | *критически оценивать или выдвигать гипотезы на основе специальных знаний;* |
| ***Т3-13*** | *работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов;* |
| ***Т3-14*** | *обнаруживать, что для полного понимания данного текста требуется использовать различные элементы этого же документа, например, сноски.* |

**ТехНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов** | | **Тепловые явления (5 часов )** | | | | | | | | | | | |
| **Цель темы:** | | **познакомится с основами термодинамики; познакомится с видами теплопередачи.** | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | | | | **УУД** | | **Чтение: работа**  **с информацией** | | |
| Ученик научится следующим понятиям: тепловое движение, внутренняя энергия, теплопередача, теплопроводность, конвекция, излучение, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота сгорания вещества. | | | | | | | | | Л-16, П-01, 02, 03, 04, 05, 11, К-04,07, КО-03,04,05, КД-03,04,ПД-01-03; ПИ-01-08; П-03-2; РЦ-01; РУ-02 Т3-01,02, Т1-04-07 | | Ч1-01,04,05,07  Ч2-03,  Ч3-08,09  Ч3-07, | | |
| Ученик получит возможность научиться: определять количество теплоты необходимое для нагревания и выделяемое при охлаждении тела; использовать закон сохранения и превращения энергии в виде уравнения теплового баланса при решении задач; определять количество теплоты выделяемое | | | | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | | **Ресурсы** | | | | | | |
| Химия, биология, математика | | |  | | | | **Учебник, рабочая тетрадь, сборник задач** | | | | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель:** мотивировать обучающихся  на изучение темы | | | **Проблемная ситуация:1** | | | | | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | | | **Термины и понятия** | | | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Тепловое движение. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии | | | | §1-2,вопр.с.4.6, П. №703,704,705  §3, вопр.с.9, зад.1 с.10, П. №678,679 | | | Внутренняя энергия | | | |  |  |
|  |  |
| 2 | Теплопроводность. Конвекция. Излучение  Количество теплоты. Удельная теплоёмкость | | | | §4-6, подготовить доклады о применении теплопередачи  §7,8,вопр.с.20,21, П. № 725, 726, 730. | | | Теплопроводность. Конвекция. Излучение  Количество теплоты Удельная теплоёмкость | | | |  |  |
|  |  |
| 3 | Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания и выделяемого при охлаждении  **Стартовая диагностика образовательных результатов** | | | | §9, вопр.с.24, П. №731-733  §1-9 повторить | | |  | | | |  |  |
|  | | | |  |  |
| 4 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.  Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. | | | | §10, вопр. и задания с.26  §11, задание 6 | | | Удельная теплота сгорания | | | |  |  |
|  |  |
| 5 | Контрольная работа № 1 « Внутренняя энергия» | | | | §7-9,11 повторить, | | |  | | | |  |  |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания | | | | **Проектная деятельность** | | | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | | | | Оценка результатов деятельности | | | | | | | |
| **Самооценка учителя** | | | | **внешняя оценка** | | | |
| 1.Контрольная работа № 1 « Внутренняя энергия» | | | | | |  | | | |  | | | |

**ТехНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов** | | | **Агрегатные состояния (5 часов)** | | | | | | | | | |
| **Цель темы:** | | | **познакомиться с агрегатными состояниями вещества; познакомиться с переходами вещества из одного агрегатного состояния в другое.** | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | | | **УУД** | | | **Чтение: работа**  **с информацией** | |
| Ученик научится следующим понятиям: -понимать смысл физических терминов: агрегатное состояние, плавление и отвердевание кристаллических тел, удельная теплота плавления, испарение, насыщенный и ненасыщенный пар, кипение, влажность воздуха, удельная теплота парообразования и конденсации, тепловой двигатель, коэффициент полезного действия теплового двигателя. | | | | | | | | Л-16,П-01,02,03,04,05,11, К-04,07, КО-03,04,05, КД-03,04, ПД-01-03; ПИ-01-08; П-03-2; РЦ-01; РУ-02, Т3-01,02, Т1-04-07 | | | Ч1-01,04,05,07  Ч2-03  Ч3-08,09  Ч3-07 | |
| Ученик получит возможность научиться: определять количество теплоты необходимое для плавления вещества и выделяющееся при кристаллизации тела;определять количество теплоты необходимое для парообразования и выделяющееся при конденсации; познакомиться с двумя родами строить графики зависимости температуры тела от времени при изменении агрегатных состояний вещества; определять влажность воздуха различными способами; познакомиться с устройством различных тепловых двигателей; определять КПД теплового двигателя | | | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | | **Формы работы** | | | | **Ресурсы** | | | | |
| Химия, биология, математика | | | |  | | | | **Учебник, рабочая тетрадь, сборник задач** | | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | | | |
| **Цель:** мотивировать обучающихся  на изучение темы | | | | **Проблемная ситуация:2** | | | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **урока** | **Основное содержание темы** | | | |  | | **Термины и понятия** | | | **Дата по плану** | | **Дата по факту** |
| 1 | Агрегатные состояния вещества.  Плавление и отвердевание кристаллических тел. | | | | §12 вопр.с.30, №1012,1013  §13-14, вопр.с.32,33, №1055-1057 | | Плавление, парообразование, кристаллизация, конденсация, десублимация  Температура плавления, температура кристаллизации | | |  | |  |
|  | |  |
| 2 | Количество теплоты, необходимое для плавления тела и выделяющееся при его кристаллизации.  Испарение и конденсация. | | | | § 15, вопр. и задания с.38, упр.8  §16-17, доклад о практическом использовании испарения,упр.9, №1103-1105 | | Удельная теплота плавления  Количество теплоты | | |  | |  |
|  | |  |
| 3 | Кипение. Влажность воздуха. | | | | §18, вопр. и задания с.45,№1109-1111  §19 | | Кипение, температура кипения  Влажность, парциальное давление, абсолютная влажность, относительная влажность, точка росы | | |  | |  |
|  | |  |
| 4 | Количество теплоты, необходимое для парообразования и выделяющееся при конденсации.  Тепловые двигатели.  Двигатель внутреннего сгорания. | | | | §20, вопр.с.51, упр.10, №1114-1117  §24,вопр.с.57,№1126-1130  §22-23, вопр. и задания с.56,57 | | Удельная теплота парообразования  Коэффициент полезного действия | | |  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| 5 | Контрольная работа № 2 «Агрегатные состояния вещества» | | | | §12-23 повторить | |  | | |  | |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | | | |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания | | | | | | **Проектная деятельность** | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | |
| **Формы контроля** | | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | |  | | | |
| **самооценка учителя** | | | | **внешняя оценка** |  | | | |
| 1.Контрольная работа № 2 «Агрегатные состояния вещества» | | | |  | | | |  |  | | | |

**ТехНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов** | | **Электрические явления (11 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | **познакомиться с элементами электрической цепи.** | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | | **УУД** | | | **Чтение: работа**  **с информацией** | | | |
| Ученик научится следующим понятиям: электризация, электроскоп, электрометр, проводники и непроводники электричества, электрическое поле, электрон, электрический ток, источники электрического тока, электрическая цепь, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, реостат, работа тока, мощность; знать закон Ома для цепи постоянного тока; знать формулы определения работы и мощности электрического тока; знать виды соединения проводников: последовательное и параллельное; знать закон Джоуля - Ленца. | | | | | | | Л-16,  П-01,02,03,04,05,11  К-04,07  КО-03,04,05  КД-03,04;  ПД-01-03;  ПИ-01-08;  П-03-2;  РЦ-01;  РУ-02  Т3-01,02.  Т1-04-07 | | | Ч1-01,04,05,07  Ч2-03  Ч3-08,09  Ч3-07 | | | |
| Ученик получит возможность научиться: наблюдать явление электризации тел при соприкосновении; объяснять явления электризации тел и взаимодействия электрических зарядов; исследовать действия электрического поля на тела из проводников и диэлектриков; собирать и испытывать электрическую цепь; изготавливать и испытывать гальванический элемент; измерять силу тока в электрической цепи; измерять напряжение на участке цепи; измерять электрическое сопротивление; исследовать зависимость силы тока в проводнике от напряжения на его концах; измерять работу и мощность электрического тока; объяснять явления нагревания электрическим током; знать и выполнять правила безопасности при работе и источниками ток. | | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | | **Ресурсы** | | | | | | |
| **Геометрия, химия, черчение, алгебра** | | |  | | | | **Учебник, рабочая тетрадь, сборник задач** | | | | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель:** мотивировать обучающихся  на изучение темы | | | **Проблемная ситуация 3** | | | | | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **урока** | **Основное содержание темы** | | | **Домашнее задание** | | | | **Термины и понятия** | | | **Дата по плану** | | **Дата по факту** |
| 1 | Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов.  Электроскоп. Электрическое поле. | | | §25,вопр.с.60, №1169-1172  §26-27, вопр.с.62,64,№1187,1201.1205 | | | | Электризация, электрический заряд,  Электроскоп, электрометр, проводник, изолятор, электрическое поле | | |  | |  |
|  | |  |
| 2 | Делимость электрического заряда. Электрон.  Строение атома. Схема опыта Резерфорда. | | | §29,вопр.с.67, №1209.1215,12516  § 30, вопр.с.69, №1218,1219 | | | | Электрон, кулон  Ядро, протон, нейтрон, электронная оболочка. ион | | |  | |  |
|  | |  |
| 3 | Объяснение электрических явлений.  Электрический ток | | | §31. вопр. и задания с.72  §32, доклад о применении аккумуляторов, №1233,1235,1236 | | | | Свободный электрон,  Ток, источник тока, сторонние силы, электрофорная машина, фотоэлемент. | | |  | |  |
|  | |  |
| 4 | Электрическая цепь. Электрический ток в металлах и электролитах.  Действия электрического тока. Направление электрического тока. | | | §33,34,вопр.с.80,83, №1248,1250.1251  §35,36, вопр.с.83.84,№1260,1261 | | | | Катод, анод | | |  | |  |
|  | |  |
| 5 | **Промежуточная диагностика образовательных результатов** | | |  | | | |  | | |  | |  |
| 6 | Электрическое напряжение. Вольтметр. Измерение напряжения.  Электрическое сопротивление проводников. Удельное сопротивление. | | | §39,40,вопр.с.91,92, №1265,1272  §43,45, вопр.с.99,105,№1302,1307,1312,1313 | | | | Напряжение, вольт,  Сопротивление, удельное сопротивление | | |  | |  |
|  | |  |
| 7 | Закон Ома для участка цепи.  Реостаты. Решение задач. | | | §42,44. вопр.с.97,102,упр.19(1-4)с.102-103  §46,47. вопр.с.107,110, упр.20,21 с.108,110 | | | | Реостат | | |  | |  |
|  | |  |
| 8 | Последовательное соединение проводников.  Параллельное соединение проводников.  Смешанное соединение проводников. | | | §48, вопр.с.113,упр.22,№1342, 1350  §49, вопр.с116,упр.23  §48,49 повторить, №1385,13861387 | | | |  | | |  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| 9 | Контрольная работа № 3 « Электрический ток» | | |  | | | |  | | |  | |  |
| 10 | Работа и мощность электрического тока.  Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля- Ленца  Применение теплового действия электрического тока. | | | §50-52, вопр.с.118,120,122,№1396.1398,1405,1407  §53, вопр.с.124, упр.27 с.125  §54-55, вопр.с.127,129, №1343.1344,1346 | | | | Ватт, электрический счетчик | | |  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| 11 | Контрольная работа № 4 «Работа и мощность тока» | | |  | | | |  | | |  | |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания | | | | | **Проектная деятельность** | | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | |
| **Формы контроля** | | | | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | |  | |
| **самооценка учителя** | | | **внешняя оценка** | | |  | |
| Контрольная работа № 3 « Электрический ток» | | | | | |  | | |  | | |  | |
| Контрольная работа № 4 «Работа и мощность тока» | | | | | |  | | |  | | |  | |

**ТехНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов** | | **Электромагнитные явления (3 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | **познакомиться с понятием магнитного поля, научиться описывать магнитное поле с помощью магнитных линий, понимать принцип действия электромагнита.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | | | **УУД** | | | | **Чтение: работа**  **с информацией** | | | |
| Ученик научится следующим понятиям: магнитное поле, магнитные линии, магнитное поле Земли, | | | | | | | | Л-16, П-01,02,03,04,05,11 К-04,07, КО-03,04,05 КД-03,04; ПД-01-03; ПИ-01-08; П-03-2; РЦ-01; РУ-02,Т3-01,02, Т1-04-07 | | | | Ч1-01,04,05,07  Ч2-03,  Ч3-08,09; Ч3-07, | | | |
| Ученик получит возможность научиться: познакомиться с опытом Эрстеда, познакомиться с изображением магнитных полей с помощью магнитных линий, познакомиться с применением электромагнитов, познакомиться с магнитным полем Земли, познакомиться с устройством, принципом действия, работой и использованием Электродвигателя | | | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | | | | **Ресурсы** | | | | | | |
| География | | |  | | | | | | **Учебник, рабочая тетрадь, сборник задач** | | | | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель:** мотивировать обучающихся  на изучение темы | | | **Проблемная ситуация:4** | | | | | | | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | | | | | **Термины и понятия** | | | **Дата по плану** | | **Дата по факту** |
| 1 | Магнитное поле  Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. | | | | | §56,57, вопр.с.130,132, №1459, 1562,1463,1464  §58 вопр.с137, | | | | Магнитное поле, магнитные линии  Электромагниты | | |  | |  |
|  | |  |
| 2 | Постоянные магниты. Магнитное поле Земли.  Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. | | | | | §59,60, вопр.с.139,142  §61, вопр.с.146 | | | | Постоянный магнит, полюс магнита | | |  | |  |
|  | |  |
| 3 | Контрольная работа № 5 « Электромагнетизм» | | | | |  | | | |  | | | | | |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания | | | | **Проектная деятельность** | | | | | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | | | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | |  | |
| **самооценка учителя** | | | | **внешняя оценка** | | |  | |
| Контрольная работа № 5 « Электромагнетизм» | | | | | | |  | | | |  | | |  | |

**ТехНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов** | | **Световые явления ( 4 часов )** | | | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | **познакомиться со световыми явлениями** | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | **УУД** | | | **Чтение: работа с информацией** | | | |
| Ученик научится - понимать смысл физических терминов: источники света, точечный источник света, тень, полутень, затмение, отражение света, преломление света, линза, оптическая сила.. | | | | | | Л-16,  П-01,02,03,04,05,11  К-04,07  КО-03,04,05  КД-03,04; ПД-01-03; ПИ-01-08; П-03-2; РЦ-01;  РУ-02, Т3-01,02, Т1-04-07 | | | Ч1-01,04,05,07  Ч2-03,  Ч3-08,09  Ч3-07, | | | |
| Ученик получит возможность научиться познакомиться с естественными и искусственными источниками света, познакомиться с получением тени и полутени, познакомиться с законами отражения и преломления света и решать задачи на использование этих законов, познакомиться, изображениями даваемыми плоским зеркалом и решать задачи, познакомиться изображениями даваемыми линзами и уметь строить изображения, даваемые линзами. | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | | **Ресурсы** | | | | | |
| География, астрономия, геометрия | | |  | | | | **Учебник, рабочая тетрадь, сборник задач** | | | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | | | |
| **Цель:** мотивировать обучающихся  на изучение темы | | | **Проблемная ситуация 5** | | | | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | | | **Термины и понятия** | | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Источники света. Распространение света.  Отражение света. Законы отражения. | | | | §62, вопр.с.151, упр.29 с.151  §63 вопр.с.154,упр.30 с.154 | | | Свет, источник света, световой пучок | | |  |  |
| Отражение света  Преломление света  Линза, оптическая сила, диоптрия | | |  |  |
| 2 | Плоское зеркало.  Преломление света. | | | | §64, вопр.с.157, №1547,1549,1551,1554  §65, вопр.с.160, упр 32 с.160-161 | | |
| 3 | Линзы. Оптическая сила линзы.  Изображения, даваемые линзой. | | | | §66, вопр.с.164 ,№1583. 1585, 1586  §67, вопр.с.168,№1592,1593,1594, | | |
|  | | |  |  |
| 4 | Контрольная работа № 6 « Оптические явления» | | | |  | | |  | | |  |  |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | |  | | |
| **самооценка учителя** | | | **внешняя оценка** | | |  | | |
| Контрольная работа № 6 « Оптические явления» | | | |  | | |  | | |  | | |

**ТехНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 6**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов** | | Повторение. (7 ч) | | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | обобщить изученный материал | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | | **УУД** | | **Чтение: работа**  **с информацией** | | |
| Ученик научится | | | | | | | ЛГ-13, ПЛ-07, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03 | | Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11, Т2-04, Т2-05, Т2-07, Т2-16, Т3-01, Т3-03, Т3-04, Т3-12 | | |
| *Ученик получит возможность научиться* | | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | | **Ресурсы** | | | | |
|  | | | коллективные, групповые, индивидуальные | | | | **Учебник, рабочая тетрадь, сборник задач** | | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | | |
| **Цель:** | | | | |  | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | | |
| **№**  **урока** | **Основное содержание темы** | | | | | **Домашнее задание** | | **Термины и понятия** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания и выделяемого при охлаждении  Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. | | | | |  | |  | |  |  |
|  | |  | |  |  |
| 2 | Количество теплоты, необходимое для плавления тела и выделяющееся при его кристаллизации.  Количество теплоты, необходимое для парообразования и выделяющееся при конденсации. | | | | |  | |  | |  |  |
|  | |  | |  |  |
| 3 | Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов.  Сила тока. | | | | |  | |  | |  |  |
|  | |  | |  |  |
| 4 | Последовательное и параллельное соединение проводников.  Закон Джоуля- Ленца | | | | |  | |  | |  |  |
|  | |  | |  |  |
| 5 | Магнитное поле  Изображения, даваемые линзой. | | | | |  | |  | |  |  |
|  | |  | |  |  |
| 6 | **Итоговая диагностика образовательных результатов** | | | | |  | |  | |  |  |
| 7 | Резерв | | | | |  | |  | |  |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | | |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания | | |  | | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | |  | | | | | | | |
|  | | | **внешняя оценка** | | | | |
| Итоговая контрольная работа | | | |  | | |  | | | | |

**Система оценивания**

| Перечень контрольных работ, тестов | Сроки  проведения  контроля | Разделы и темы  рабочей программы |
| --- | --- | --- |
| Тесты |  |  |
| Физический диктант |
| Первоначальные сведения о строении вещества |
| **Стартовая диагностика образовательных результатов** |
| Тесты |
| Физический диктант |
| Контрольная работа №2 «Сила. Равнодействующая» | 2 четверть | Взаимодействие тел |
| **Промежуточная диагностика образовательных результатов** |
| Тесты |
| Контрольная работа №3 « Архимедова сила» | 3 четверть | Давление твердых тел, жидкостей и газов |
| Тесты |
| Контрольная работа № 4 «Работа. Мощность. Энергия» | 4 четверть | Работа. Мощность. Энергия. |
| Тесты |
| **Итоговая диагностика образовательных результатов** |  |

***Примерное содержательное описание критериев***

| **Уровни сформированности навыков проектной деятельности.** | **Базовый** | **Повышенный** |
| --- | --- | --- |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы Тема ясно определена и пояснена. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. Решение о выполнении проекта на повышенном уровне принимается комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений. |