

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МО «ГОРОД МАЙКОП»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель Комитета по
образованию Администрации
МО «Город Майкоп»

_____ Паранук С.Р.
« ____ » _____ 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Лицей № 35»

_____ Романенко О.В.

Приказ от 01.10.2015 г. №452

Принята Общим собранием
коллектива лицея МБОУ «Лицей №
35» г. Майкопа Республики Адыгея
Протокол №1 от 15.09.2015 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного
образовательного учреждения**

**«Эколого – биологический лицей №
35» на 2016 – 2020 годы**

«Стандарт – качество – доступность»

2016 год

ОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	7
3.	Анализ потенциала развития ОО	7
3.1.	Анализ реализации Программы развития ОО до 2015 г.	7
3.2.	Анализ актуального уровня развития	9
3.2.1.	Качество образовательного процесса	9
3.2.2.	Качество условий организации образовательного процесса	14
3.2.3.	Внеурочная деятельность	19
3.2.4.	Воспитательная работа	22
3.2.5.	Инновационная деятельность	25
3.2.6.	Управление качеством образовательного процесса	28
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	31
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	32
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров	32
5.	SWOT – анализ потенциала развития	35
6.	Оптимальный сценарий развития	36
7.	Концепция развития	38
8.	Цель и задачи развития	42
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые под-программы / направления развития)	44
10.	Индикаторы и результаты развития	47
11.	Управление и отчетность по Программе развития	49
12.	Финансовый план реализации Программы развития	49

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**



**Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Эколого – биологический лицей №
35» на 2016 – 2020 годы**

ПАСПОРТ
Программы развития
МБОУ «Лицей № 35» г. Майкопа Республики Адыгея
на 2016 – 2020 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития МБОУ «Лицей № 35» г. Майкопа Республики Адыгея на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	– Конвенция о правах ребенка; – Конституция Российской Федерации; – Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04.02.2010 года, приказ №271; – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765р – Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для I и II уровней общего образования; – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания Личности гражданина России; – постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Постановление от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; – Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг.; – Постановление Администрации муниципального образования "Город Майкоп" № 678 от 30.09.2015 г. "О внесении изменений в муниципальную программу "Развитие системы образования муниципального образования "Город Майкоп" на 2015-2017 годы"; – Постановление Администрации муниципального образования «Город Майкоп» № 812 от 21.11.2014 г. «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования муниципального образования «Город Майкоп» на 2015-2017 годы»»; – Муниципальная программа «Развитие системы образования муниципального образования «Город Майкоп» на 2015 - 2017 годы»».
Цель программы	Создать условия для повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина на основе построения в Лицее здоровьесберегающей образовательной среды (ЗОС) и внедрения эффективных средств коммуникации между участниками образовательных отношений.
Задачи программы	1.Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образо-

	вания. 2. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения доступности качественного образования. 3. Обеспечение эффективного управления образовательной организацией. 4. Создание открытой здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами Лицея. 5. Разработка критериев оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса. 6. Эффективное использование ресурсов дополнительного образования и обеспечение его доступности.
Срок и этапы реализации программы	Программа реализуется в 3 этапа, соответствующих учебным годам в период с 2016 по 2020 год. Начало реализации проектов Программы развития – 11.01.2016 года; завершение – до 31.12.2020 года. В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в Лицее управленческих структур и механизмов; внедрение в практику работы Лицея новых педагогических и управленческих практик и моделей; достижение целевых ориентиров развития Лицея, завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2020 года. 1 этап (январь – август 2016 г.) – аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Лицея для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства. 2 этап (сентябрь 2016 г. - декабрь 2019 г.) – основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития Лицея; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта Лицея; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Лицея с обязательным стимулированием их деятельности; выведение на уровень трансляции сложившегося опыта. 3 этап (январь – декабрь 2020 г.) – практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Лицея; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга системы
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Высокая востребованность образовательных услуг Лицея, конкурентоспособность в городской системе образования. 2. Создана доступная открытая здоровьесберегающая образовательная среда, обеспечивающая благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами Лицея. 3. Результативно завершена работа Лицея в экспериментальных режимах муниципальной и региональной площадки. 4. Разработана и внедрена модель системы «обратной связи» с участниками образовательного процесса для принятия

	управленческих решений. 5. Осуществлен полный переход на ФГОС основного общего образования. 6. Разработаны критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса. 8. Внедрена оптимальная система работы с различными целевыми группами участников образовательных отношений для повышения результативности образовательной деятельности и формирования здоровьесберегающей среды Лицея. 9. Лицей является площадкой для передачи опыта в области экологической, здоровьесберегающей деятельности и в области разработки эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса.
Система организации контроля	Постоянный контроль исполнения Программы развития Лицея осуществляет директор и Педагогический совет Лицея. Текущий контроль и координацию работы Лицея по программе осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы Лицея и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение их Лицеем является желательным до 2020 года.
Разработчики программы	Романенко Ольга Вячеславовна, директор
Объем и источники финансирования	Источники финансирования проектов Программы развития: – Бюджет г. Майкопа (текущее финансирование Лицея, целевые программы); – Привлеченные средства – спонсорские и благотворительные пожертвования. Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания – 30 978 406,54 руб. (по плану на 2016 г.)
Сайт ОУ	http://lycey35.ucoz.net



ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Лицей № 35» г. Майкопа Республики Адыгея на 2016 – 2020 годы (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития организации на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной программы лицейского образования.

Актуальность. Как известно, актуальность – это важность, значительность чего-либо для настоящего времени, своевременность. Федеральные государственные стандарты выдвигают новые требования не только к результатам реализации образовательной программы основного общего образования, но и к структуре управления образовательным процессом, к условиям реализации образовательной программы. Поэтому новая программа развития лицея учитывает все вышеуказанные требования и является своевременным документом развития лицея в условиях внедрения ФГОС второго поколения.



ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЛИЦЕЕ

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Эколого-биологический лицей №35»

1.2. Адрес: юридический **385018, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Пионерская, 532**

фактический **385018, г. Майкоп, ул. Пионерская, 532**

1.3. Телефон **8 (8772) 57-21-84, 8 (8772) 57-38-77**

e-mail: licey_35_maykop@mail.ru

1.4. Устав

Дата принятия — 16.08.2011 г. (распоряжение Главы МО «Город Майкоп» №2710-р от 16.08.2011 г.)

1.5. Учредитель — **Администрация муниципального образования «Город Майкоп»**

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе **серия 01 № 000774742, дата постановки — 17.05.2002 г., ИНН 0105037255**

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **серия 01 № 000778700, дата выдачи 27.09.2011 г., выдано МИФНС №1 по РА; ОГРН:1020100709650**

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности **серия РО № 027996 выдана МОиН РА 26.09.2011 г. № 655**

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации **серия 01A01 № 0000029, выдано МОиН РА 13.06.2013 г. №203, срок действия – до 13.06.2025 г.**

Лицей основан 1 сентября 2001 года. На основании постановления Администрации муниципального образования «Город Майкоп» от 20.01.2003г. № 22 и приказа комитета по образованию от 26.03.2004г. №78 «О переименовании подведомственных образовательных учреждений» Эколого-биологический лицей № 35 переименован с 29 июля 2003 года в Муниципальное образовательное учреждение «Эколого-биологический лицей 35».

В целях оптимизации сети образовательных учреждений НОШ N 29 в июле 2009 г. была реорганизована в форме присоединения к МОУ «Эколого-биологический лицей № 35».

В 2011 году Распоряжением Главы муниципального образования «Город Майкоп» от 16.08.2011г. № 270-р Муниципальное образовательное учреждение «Эколого-экологический лицей №35» переименован в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Эколого-биологический лицей № 35».

Деятельность лицея регламентируется федеральными законами в сфере образования, приказами комитета по образованию МО «Город Майкоп», Уставом.

Лицей ориентирован на всестороннее формирование личности воспитанника с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, формирование общей культуры

личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Количество обучающихся в лицее – 832 человек. Количество классов – 30.

Выделяются три уровня образования:

I уровень – начальное общее образование – 1 – 4 классы;

II уровень – основное общее образование – 5 – 9 классы;

III уровень – среднее общее образование – 10 – 11 классы.

В лицее работает 54 педагогических работника, из них – 4 учителей имеют звание «Почетный работник общего образования РФ». Средний возраст педагогического коллектива – 39 лет, это достаточно грамотные, владеющие методикой предмета специалисты, 21 человек имеет высшую и первую квалификационные категории.

Педагоги лицея обмениваются опытом на курсах повышения квалификации в Адыгейском республиканском институте повышения квалификации педагогических работников. Были участниками и лауреатами городского конкурса методических разработок, есть победитель конкурса «Учитель года Адыгеи» и конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Сотрудники лицея имеют печатные издания в методических изданиях разного уровня. На базе лицея сделана запись видеоурока химии, представленного на CD – диске «Золотые уроки России: медиатека опыта лучших школ и учителей», выпущенного ООО «Медиаресурсы для образования».

Коллектив лицея награжден дипломом Союза охраны природы Германии (NABU), Майкопского отделения Всероссийского общества охраны природы, Кавказского государственного биосферного заповедника.

Режим работы лицея – шестидневная учебная неделя. В лицее осуществляется профильная дифференциация. Функционируют профили: химико-биологический и социально-гуманитарный.

Лицей успешно сотрудничает с Международным фондом охраны дикой природы, Адыгейским республиканским институтом повышения квалификации учителей, Адыгейским государственным университетом, Майкопским государственным технологическим университетом, Санкт-Петербургским университетом, Центром развития творчества детей и юношества, Эколого-биологическим центр МНПО РА, Кавказским государственным биосферным заповедником, Межрегиональным клубом «Учитель года России» и другими организациями.



АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОО

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОО

3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Предыдущая Программа развития охватывала периоды 2011-2015 годы. Базовой идеей Программы являлась идея построения открытой образовательной среды Лицея в условиях лицейского образования, разработка и апробация программно-методического обеспечения реализации ФГОС в области экологической культуры, сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования здорового образа жизни, через все основные компоненты основной образовательной программы лицейского образования, в том числе через систему оценки достижений планируемых результатов образования с учетом востребованности лицейского образования естественнонаучного профиля. Программа реализовалась через управленческий механизмы деятельности Лицея и участие в сетевом взаимодействии школ, решающих проблемы экологического воспитания лицеистов, здоровья участников образовательных отношений, в контексте работы в статусе региональной экспериментальной площадки Республики Адыгея по теме: «Оптимизация образовательной среды по формированию экологической культуры обучающихся в условиях введения ФГОС нового поколения»

Цель программы: создание образовательной деятельности, способствующей выполнению государственного заказа на воспитание и образование личности, способной быстро адаптироваться к современным социальным условиям, осуществить осознанный выбор своей профессиональной деятельности, создание организационно-педагогических условий для развития индивидуальной образовательной активности обучающихся, их способностей к самоопределению и самоорганизации.

Задачи программы:

- Определение оптимального содержания образования обучающихся с учётом требований стандартов нового поколения и современного общества к выпускнику лицея и особенностей образовательного учреждения.
- Формирование условий для развития потенциальных возможностей каждого лицеиста на протяжении всего процесса непрерывного образования.
- Внедрение в процесс обучения инновационных методов и технологий, в том числе информационно-коммуникативных, способствующих формированию практических навыков и умений в отборе, систематизации и анализе информации.
- Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для получения универсального образования, способствующего социальной адаптации выпускника, и реализации индивидуальных творческих запросов.
- Организация предпрофильного и профильного обучения лицеистов с целью их дальнейшей социализации.
- Укрепление и развитие социального партнёрства.
- Развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью.
- Сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.
- Укрепление ресурсной базы лицея с целью обеспечения эффективного развития его образовательной системы.
- Создание безопасных условий образовательной деятельности, обеспечение гарантий участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Задачи Программы реализовались последующим направлениям:

Направление 1. Достижение нового качества образовательных результатов в соответствии с ФГОС и целями программы развития лицея.

Подпрограммы:

1. Совершенствование содержания и технологий образования на пути к целостному образовательному процессу.
2. Профессиональная ориентация учащихся старшей школы.
3. Преемственность и адаптация
4. Здоровье и дети.
5. Безопасность.

Направление 2. Профессиональный и личностный рост педагога как условие построения целостного образовательного процесса.

Подпрограммы:

1. Развитие и укрепление кадрового потенциала лица.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Инициирование и создание условий для повышения творческой активности педагогов.

Направление 3. Улучшение системы оценки качества образовательного процесса через дополнение методов, процедур и содержание экспертизы и мониторинга.

Подпрограммы:

1. Мониторинг результативности образования в соответствии с критериями качества.
2. Мониторинг педагогической деятельности.
3. Психолого-педагогический мониторинг.

Направление 4. Изменение системы управления, внутрилицейского взаимодействия и взаимодействия с социумом.

Подпрограммы:

1. Развитие общественно-государственных форм управления и социального партнерства.
2. Создание единого информационно-деятельностного пространства ученик-учитель-родитель-социум.
3. Совершенствование инновационного менеджмента.

Проблемно-ориентированный анализ состояния лица по итогам выполнения Программы развития «Совершенствование образовательной деятельности как условие обеспечения высокого уровня обучения и успешной социализации выпускников лица» (2012-2015 гг.) позволил выявить области совершенствования, которые вызвали неудовлетворенность педагогического коллектива и заказчика:

1. Результаты ЕГЭ в соответствии с результатами образовательных учреждений повышенного уровня (лицеев, гимназий).
2. Результаты ОГЭ по математике в соответствии с результатами образовательных учреждений повышенного уровня (лицеев)
3. Обновление образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС на всех ступенях
4. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся для индивидуализации образования и формирования допрофессиональной компетентности.
5. Создание информационно-насыщенной образовательной среды для достижения обучающимися уровня ИТ грамотности.
6. Освоение учителями и учащимися метакогнитивных технологий для развития метакогнитивных умений учащихся.

Когнитивные технологии – это способы и алгоритмы достижения целей, опирающиеся на данные о процессах познания, обучения, коммуникации, обработки информации человеком и животными, на представления нейронауки, на теорию самоорганизации и квантовую теорию, компьютерные информационные технологии, математическое моделирование элементов сознания, ряд других научных направлений. С помощью метакогнитивных технологий совершенствуются сами механизмы познания, мышления. Когнитивные и метакогнитивные технологии позволят на новом уровне дать ответ на те проблемы, которые поставила

информационная революция—достижение нового качества управления всё более сложными процессами и создание истинно партнерских систем. Трудно переоценить вклад метакогнитивного подхода в развитие современных и перспективных образовательных технологий. Нам представляется, что наиболее эффективными в образовательном процессе являются определённые технологии, формирующие культуру мышления, его самостоятельность. Мы определяем эти технологии как метакогнитивные, т.е. технологии, формирующие интеллектуальные умения и усиливающие рефлексивные механизмы в образовательной деятельности. Важным качеством данных технологий является их рефлексивность, так как они основаны на личностных механизмах мышления: осознание, самокритика, самооценка и т.д. Механизмы рефлексии, с нашей точки зрения, воплощаются в метакогнитивных умениях, которые в отличие от конкретно-содержательных умений, формирующихся по законам логики, формируются на основе рефлексии. Процесс рефлексии заключается в осознании собственных мыслей и действий, в осознании мыслей и действий другого, и это особенно важно в педагогике.

7. Оснащение образовательного процесса современными материально-техническими средствами и учебным оборудованием нового поколения для обеспечения доступности качества образования.

Предложения

1. Введение в работу новой Программы развития лицея на основе системно-деятельного, личностно-ориентированного подходов в учебно-воспитательном и управленческом процессах через осуществление мер и действий, предусмотренных годовым планом лицея, эффективное и целесообразное использование сил, средств, времени всех участников школьного сообщества.

2. Обеспечить внедрение в практику работы лицея принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем:

- повышения компетентности преподавателей в области диагностики, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, внутришкольную учебу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;
- оптимизации системы оценивания: использование балльной, рейтинговой, зачетной, экспертной систем для объективной и достоверной комплексной оценки труда учащихся и педагогов;
- осуществления процедуры оценки на основе критериев эффективности деятельности лицея, управленческой деятельности, моделей личности руководителя, личности педагога и выпускника лицея;
- привлечения психологической и социологической служб к комплексному обследованию учащихся, изучению различных аспектов их развития, воспитания, обучения на основе модели личности выпускника;
- учета данных медицинского осмотра, характеристик динамики состояния здоровья школьников, показателей их физического развития.

3. Добиться повышения образовательного потенциала педагогов и школьников на основе:

- систематического взаимодействия с будущими первоклассниками на базе лицея;
- углубления сотрудничества лицея с вузами города;
- включения детей и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность;
- создания условий для повышения квалификации, конкретизации ее форм для каждой категории учителей, исходя из итогов аттестации и анализа затруднений в их практической деятельности;
- повышения мотивации обучения, стимулирования творческой и самостоятельной деятельности в образовательном процессе, рационализации научной организации труда;
- аттестации педагогических и руководящих кадров;

- развития профессиональных и общеучебных навыков и умений на базе освоения программы преемственности по каждому предмету и классу, обмена опытом работы;
- использования вариативных педагогических технологий: творческих проектов, структурных дискуссий, работы мультимедийного оборудования в процессе преподавания учебных дисциплин;
- усиления практической направленности обучения.

4. Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной личности на основе:

- дальнейшего развития образования по выбору (профильные классы, экстернат, надомное обучение);
- комплектования разноуровневых классов с учетом имеющихся профилей обучения, составления и использования индивидуальных планов и программ развития;
- организации кружков, факультативов, объединений по интересам в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей;
- согласования учебных программ и планов организации досуга учащихся;
- сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни, обучения средствам самозащиты;
- организации занятий по формированию культуры чтения, профессиональному самоопределению школьников, этическим и эстетическим направлениям деятельности.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

3.2.1. Качество подготовки обучающихся

Качество освоения обучающимися основной образовательной программы

В 2014 – 2015 учебном году в лицее было сформировано 34 классов-комплектов, из них на первом уровне 17 классов, на втором – 14 классов, на третьем – 4 класса-комплекта

Уровни образования	Всего обучающихся		Оставлены на повторный курс обучения		Отчислены (исключены) из лица в течение уч. года	
	на начало уч. г.	на конец уч. г.				
			кол-во	% от общего кол-ва	кол-во	% от общего кол-ва
1. Начальное общее (1-4 кл.)	386	377	0	0	0	0
2. Основное общее (5-9 кл.)	356	347	0	0	0	0
3. Среднее общее (10-11 кл.)	89	89	0	0	0	0
ИТОГО:	831	813	0	0	0	0

Средняя наполняемость классов:

1 – 4 – 24 человека;

5 – 9 – 23, 2 человека;

10 -11 – 24,3 человека

По итогам окончания 2014 – 2015 учебного года все учащиеся переведены в следующий класс.

Результаты завершения 2014–2015 учебного года в переводных классах МБОУ «Лицей № 35»

Классы	Всего учащихся		Количество обучающихся, завершивших учебный год на «5»	Количество обучающихся, завершивших учебный год на «4» и «5»	Качество знаний (%)	Условно переведены	Оставлены на повторный курс обучения	Отчислены из ОО в течение уч. г.
	на начало уч. г.	на конец уч. г.						
1-4 кл.	386	377	39	167	54,6%	0	0	0
5-8 кл.*	307	300	9	92	33,6%	3	0	0

СВЕДЕНИЯ
об успеваемости учащихся I-XI (XII) классов МБОУ «Лицей № 35» за 2014 – 2015 учебный год

Класс	Кол-во учащихся на 31.05.2015 г.	Девочек	Мальчиков	Закончили год:			
				на «5» (чел.)	на «4» и «5» (чел.)	остались на второй год(чел.)	переведены условно (чел.)
I	83	46	37	-	-	-	-
II	92	59	33	15	50	0	0
III	85	44	41	11	39	0	0
IV	117	68	49	13	78	0	0
Итого:	377	217	160	39	167	0	0
V	99	52	47	6	39	0	0
VI	68	45	23	1	20	0	1
VII	68	36	32	2	13	0	1
VIII	65	35	30	2	18	0	1
IX	47	26	21	3	7	0	0
Итого:	347	194	153	14	97	0	3
X	52	33	19	2	21	0	1
XI	37	27	10	3	10	0	0
XII	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	89	60	29	5	31	0	1
Всего:	813	471	342	58	295	0	4

Из данной таблицы следует, что больший процент отличников и хорошистов в начальных классах (39 отличников, 167 хорошиста), в среднем звене – 14 отличников, 97 хорошистов, в старшем звене – 5 отличников, 31 хорошист.

В связи с резким снижением процента численности отличников и хорошистов при переходе из начальной школы в среднее звено, учителям предметникам и классным руководителям 5-х классов необходимо усилить работу по адаптации учащихся, учителям начальной школы обратить внимание на критерии объективности выставления оценок.

Анализ диагностических работ, проведенных в МБОУ «Лицей № 35» в рамках определения сформированности метапредметных и предметных результатов обучения.

В конце 2014 – 2015 учебного года с целью оценки уровня сформированности метапредметных и предметных результатов обучения были проведены административные контрольно-диагностические работы в 1-3-х классах. Результаты стартовой диагностики, текущего и итогового оценивания показали, что у 100% обучающихся 1-х классов сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Учителя получили возможность увидеть, насколько верно выбраны ими методы и формы обучения и какое влияние они оказывали на формирование учебной деятельности и интеллектуальное развитие каждого ребёнка. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1-х классов к школе показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствует включение в практику работы новых технологий обучения.

Результаты итоговой диагностики достижения планируемых результатов освоения программы формирования УУД (1 классы)(количество обучающихся)

№ п/п	УУД	Нижебазового, кол-во	Базовый, кол-во	Вышебазового, кол-во
1.	Личностные	2	38	38
2.	Регулятивные	5	52	21
3.	Коммуникативные	4	41	33
4.	Познавательные	4	39	35

Результаты итоговой диагностики достижения планируемых результатов освоения программы формирования УУД в 1-х классах (доля обучающихся)

По результатам диагностики в конце 2014 – 2015 учебного года в первых классах достигнуты хорошие результаты в формировании УУД.

Познавательные УУД составили: 44,9% выше базового уровня; 50% - базового уровня; 5,1% - ниже базового уровня.

Регулятивные УУД (умение действовать по образцу, следовать инструкции, способность контролировать свои учебные действия и давать им оценку) составили: 26,9% - выше базового уровня; 66,7% - базового уровня; 6,4% - ниже базового уровня.

Коммуникативные УУД (умение сотрудничать с товарищами в процессе учебной деятельности) сохранились на уровне 42,3%-вышебазового уровня; 52,6% - базового уровня; 5,1% - ниже базового уровня.

Анализ результатов проведения итоговой проверочной работы по русскому языку во 2-х классах (В рамках мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП НОО)

	Всего	Писало работу	Диктант			Грамматическое задание		
			БП	Б	НБ	БП	Б	НБ
Кол-во(чел)	92	92	79	13	0	81	11	0
Доля (%)	100	100	86	14	0	88	12	0

Обучающихся 2-х классов показали успешное усвоение знаний по русскому языку. Во 2А классе, учитель Леонидова М.В., 74 % обучающихся ее класса достигли базового и повышенного уровня усвоения знаний по русскому языку, 26% обучающихся – базового уровня. Среди обучающихся 2 Б класса, учитель Аралбаева С.Н., 95 % обучающихся ее класса достигли базового и повышенного уровня усвоения знаний по русскому языку, 5% обучающихся – базового уровня. Во 2 В классе, учитель Зацепина Л.М., 100% обучающихся справились с итоговой проверочной работой по русскому языку, 83% обучающихся ее класса достигли базового и повышенного уровня усвоения знаний по русскому языку, 17% обучающихся – базового уровня. Во 2 Г классе, учитель Золотухина М.А., 91% обучающихся ее класса достигли базового и повышенного уровня усвоения знаний по русскому языку, 9% обучающихся – базового уровня.

Анализ результатов проведения итоговой проверочной работы по математике во 2-х классах (В рамках контроля достижения планируемых результатов освоения ООП НОО)

	Всего	Писало работу	Итоговый уровень		
			БП	Б	НБ
Кол-во человек	92	92	77	13	2
Доля (%)	100	100	84	14	2

Обучающихся 2-х классов показали успешное усвоение знаний по математике. Во 2 А классе, учитель Леонидова М.В., 95 % обучающихся ее класса достигли базового и повышенного уровня усвоения знаний по русскому языку, 5% обучающихся – базового уровня. Среди обучающихся 2Б класса, учитель Аралбаева С.Н., 91 % обучающихся ее класса достигли базового и повышенного уровня усвоения знаний по русскому языку, 9% обучающихся – базового уровня. Во 2В классе, учитель Зацепина Л.М., 67% обучающихся ее класса достигли базового и повышенного уровня усвоения знаний по русскому языку, 25% обучающихся – базового уровня и 8% обучающихся – ниже базового уровня. Во 2 Г классе, учитель Золотухина М.А., 78% обучающихся ее класса достигли базового и повышенного уровня усвоения знаний по русскому языку, 17% обучающихся – базового уровня.

Результаты итоговой диагностики достижения планируемых результатов освоения программы формирования УУД во 2-х классах

№ п/п	УУД	Нижебазового, кол-во	Базовый, кол-во	Вышебазового, кол-во
1.	Личностные	1	37	52
2.	Регулятивные	8	63	19
3.	Коммуникативные	2	7	81
4.	Познавательные	2	21	67

Результаты итоговой диагностики достижения планируемых результатов освоения программы формирования УУД во 2-х классах (доля обучающихся)

№ п/п	УУД	Ниже базового, %	Базовый, %	Вышебазового, %
1.	Личностные	1	41	58
2.	Регулятивные	9	70	21
3.	Коммуникативные	2	8	90
4.	Познавательные	2	24	74

По результатам диагностики в конце 2014 – 2015 учебного года во вторых классах достигнуты хорошие результаты в формировании УУД.

Познавательные УУД составили: 74% выше базового уровня; 24% - базового уровня; 2% - ниже базового уровня.

Регулятивные УУД (умение действовать по образцу, следовать инструкции, способность контролировать свои учебные действия и давать им оценку) составили: 21% - выше базового уровня; 70% - базового уровня; 9% - ниже базового уровня.

Коммуникативные УУД (умение сотрудничать с товарищами в процессе учебной деятельности) составили: 90% - выше базового уровня; 8% - базового уровня; 2% - ниже базового уровня.

**Анализ результатов
проведения итоговой проверочной работы по русскому языку в 3-х классах
(В рамках контроля достижения планируемых результатов освоения ООП НОО)**

	Всего	Писало работу	Диктант			Грамматическое задание		
			БП	Б	НБ	БП	Б	НБ
Кол-во(чел)	85	85	65	20	0	79	6	0
Доля(%)	100	100	76	24	0	93	7	0

На основе результатов диагностики предметных умений по русскому языку в 3-х классах выяснилось, 100% обучающихся справились с итоговой работой, из них 76 % обучающихся 3-х классов достигли базового и повышенного уровня усвоения знаний по русскому языку, 24 % обучающихся – базового уровня.

**Анализ результатов
проведения итоговой проверочной работы по математике во 2-х классах
(В рамках контроля достижения планируемых результатов освоения ООП НОО)**

	Всего	Писало работу	Итоговый уровень		
			БП	Б	НБ
Кол-во человек	85	85	75	10	0
Доля (%)	100	100	88	12	0

На основе результатов диагностики предметных умений по математике в 3-х классах выяснилось, 100% обучающихся справились с итоговой работой, из них 88 % обучающихся 3-х классов достигли базового и повышенного уровня усвоения знаний по русскому языку, 12 % обучающихся – базового уровня.

Результаты итоговой диагностики достижения планируемых результатов освоения программы формирования УУД в 3-х классах (количество обучающихся)

№ п/п	УУД	Ниже базового, кол-во	Базовый, кол-во	Выше базового, кол-во
1.	Личностные	4	42	39
2.	Регулятивные	11	38	36
3.	Коммуникативные	3	21	61
4.	Познавательные	13	45	27

Результаты итоговой диагностики достижения планируемых результатов освоения программы формирования УУД в 3-х классах (доля обучающихся)

№ п/п	УУД	Ниже базового, кол-во	Базовый, кол-во	Вышебазового, кол-во
1.	Личностные	5	49	46
2.	Регулятивные	13	45	42
3.	Коммуникативные	3	25	72
4.	Познавательные	15	53	32

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка. Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно высокий и средний уровни сформированности универсальных учебных действий. Следует отметить высокий уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 3-х классов на конец 2014 – 2015 учебного года (72% учащихся показали уровень выше базового)

Всоответствии с приказом комитета по образованию от 6.04.2015 г. № 134 « О проведении мониторинга качества диагностика достижения планируемых образования в рамках реализации ФГОС НОО», в рамках контроля достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, у обучающихся 4-х классов были проведены итоговые проверочные работы по математике, по русскому языку, а также была проведена итоговаядиагностика достижения результатов освоения программы формирования УУД. Анализ работ выявил хорошийуровень предметных знаний и высокий уровень сформированности УУД: умение работать с информацией, текстом; ставить перед собой учебную задачу и осуществлять поиск путей достижения по реализации поставленной цели.

Анализ результатов проведения итоговой проверочной работы по русскому языку в 4 классах (В рамках муниципальной системы оценки качества образования)

	Всего	Писало работу		Диктант			Тестовая работа			Итоговый уровень		
				БП	Б	НБ	БП	Б	НБ	БП	Б	НБ
Кол-во(чел)	117	114	77	21	16	72	41	4	75	39	3	0
Доля(%)	100	97,4	67,5	18,5	14	61,5	35	3,5	64,1	33,3	2,6	0

Отметки за диктант				Отметки за проверочную работу				Отметки с четвертной (III четверть)			Уровень общеучебных показателей		
«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	совпадают	ниже	выше	Успеваемость	Кач-во зн.	СОУ
22	55	21	16	12	60	41	4	70 (59,8%)	27 (23,1%)	20 (17,1%)	96,5%	61,5%	56,2%

Количество человек, выполнивших задания тестовой работы по уровням

Раздел Уровень	Фонетика	Орфоэпия	Состав слова	Лексика	Морфология	Синтаксис	Развитие речи
БП (чел.)	22	57	60	59	59	24	33
Б (чел.)	86	47	44	49	43	82	62
НБ (чел.)	9	13	13	9	15	11	22

Доля обучающихся, выполнивших задания тестовой работы по уровням

Раздел Уровень	Фонетика	Орфоэпия	Состав слова	Лексика	Морфология	Синтаксис	Развитие речи
БП (чел.)	18,8	48,7	51,3	50,4	50,4	20,5	28,2
Б (чел.)	73,5	40,2	37,6	41,9	36,8	70,1	53
НБ (чел.)	7,7	11,1	11,1	7,7	12,8	9,4	18,8

Анализ результатов проведения итоговой диагностической работы по математике в 4 классах (В рамках муниципальной системы оценки качества образования)

	Все го	Писа ло рабо ту	Уровень			Отметки				Отметки с четвертной (III четверть)			Уровень общеучебных показателей		
			БП	Б	НБ	«5»	«4»	«3»	«2»	Совп	ниже	выше	Усп	Кач	СОУ
Кол-во (чел.), %	117 100 %	115 98%	93 80,9 %	17 14,8 %	5 4,3 %	35	58	17	5	67 58,4 %	18 15,6 %	30 26 %	95,6 %	80,7 %	68,7 %

Количество человек, выполнивших задания тестовой работы по уровням

Раздел Уровень	Числа и величины	Арифметические действия	Решение текстовых задач	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Работа с данными
БП (чел.)	71	86	68	67	85
Б (чел.)	36	27	28	34	26
НБ (чел.)	8	2	19	14	4

Доля обучающихся, выполнивших задания тестовой работы по уровням

Раздел Уровень	Числа и величины	Арифметические действия	Решение текстовых задач	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Работа с данными
БП (%)	61,7	74,8	59,1	58,3	74
Б (%)	31,3	23,5	24,4	29,5	22,6
НБ (%)	7	1,7	16,5	12,2	3,4

Анализ результатов проведения итоговой диагностики достижения планируемых результатов освоения программы формирования УУД ООП НОО в IV классах (В рамках муниципальной системы оценки качества образования)

УУД Уровень	Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные
БП (чел.)	39	41	97	95
Б (чел.)	37	32	11	12
НБ (чел.)	32	35	0	1

УУД Уровень	Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные
БП (%)	36,1	38	89,8	88
Б (%)	34,3	29,6	10,2	11,1
НБ (%)	29,6	32,4	0	0,9

14.04.2015 4 классы приняли участие в национальном исследовании качества образования (НИКО) среди 4 классов по предмету окружающий мир.

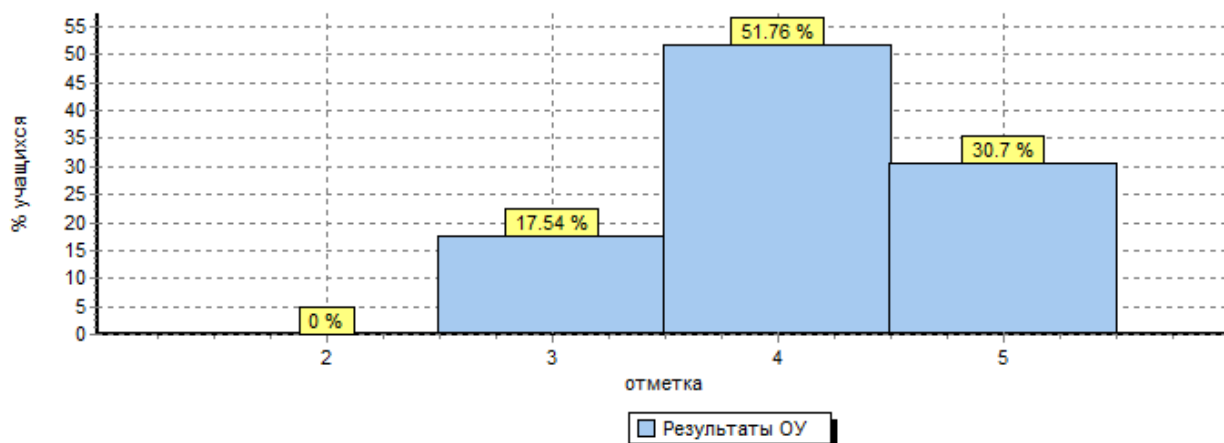
Статистика по отметкам

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18					
Максимальный первичный балл: 37					
ОУ	Кол-во уч.	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	20713	1.8	14.3	57	26.9
Республика Адыгея	865	1.5	20.2	58.7	19.5
РЦОИ	865	1.5	20.2	58.7	19.5
МБОУ «Эколого-биологический лицей № 35» г. Майкопа	114	0	17.5	51.8	30.7

Распределение отметок по вариантам

Вариант	«3»	«4»	«5»	Кол-во уч.
1	5	12	11	28
2	1	18	11	30
3	8	12	10	30
4	6	17	3	26
Комплект	20	59	35	114

Общая гистограмма отметок



Основным показателем образовательной деятельности лицея является успеваемость. Итоги успеваемости подводятся и анализируются в конце каждого учебного периода и учебного года на совещаниях педагогического коллектива.

Итоги 2014 - 2015 учебного года.

Класс	Всего	Количество						Не успев.	% успев.	% качества	СОУ
		девочек	мальчиков	отличники	На «4» и «5»	Из них с 1-й «4»	Из них с 1-й «3»				
1	83	46	37	-	-	-	-	-	-	-	-
2	92	59	33	15	50	5	8	-	100	71	62
3	85	44	41	11	39	2	4	-	100	59	57
4	117	68	49	13	78	3	11	-	100	78	62
итого	377	217	160	39	167	10	23	-	100	56	55

Показатели успеваемости по итогам года свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива в рамках выполнения «Закона об образовании» и обеспечения базового уровня знаний обучающихся;

Анализ показателя «резерва качества» показывает, что необходимо совершенствовать формы и методы работы с учениками «резерва». В план работы МО лица необходимо включить задачи по поиску путей решения этой проблемы.

3.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2014 – 2015 учебного года МБОУ «Лицей № 35»

Выпускники образовательных организаций, прошедшие обучение по программам:	ВСЕГО на конец учебного года	В том числе получили документ установленного образца об образовании:			
		всего		в т.ч. с отличием	
		Количество	%	Количество	%
1. Основного общего образования	47	47	100	3	6
2. Среднего общего образования	37	37	100	3	8
ИТОГО:	84	84	100	6	7

На конец 2014 – 2015 учебного года в трёх 9-х классах обучалось 47 человек. К итоговой аттестации было допущено 47 человек. Обучающиеся сдавали два обязательных письменных экзамена (русский язык, математика) и экзамены по выбору.

Класс	Всего выпускников на начало учебного года	Всего выпускников на конец учебного года	Кол-во допущенных к итоговой аттестации (кол-во чел., %)	Количество прошедших итоговую аттестацию (кол-во чел., %)	Сдавали экзамены досрочно (кол-во чел., %)	Сдавали экзамены в форме ГВЭ (кол-во чел., %)	Сдавали экзамен повторно (кол-во чел., %)	Оставлены на повторный курс (кол-во чел., %)	Получили справку (кол-во чел., %)	Качество знаний (окончили на «отлично» и на «4» и «5») (кол-во чел., %)	Получили аттестат (кол-во чел., %)	
											об основном общем образовании б/о	об основном общем образовании с о
9 кл. (дневные школы)	49	47	47	47	0	0	4 (8,5%)	0	0	10 (21%)	44 (94%)	3 (6%)
Итого:	49	47	47	47	0	0	4 (8,5%)	0	0	10 (21%)	44 (94%)	3 (6%)

На конец 2014 – 2015 учебного года в трёх 11-х классах обучалось 37 человек. К итоговой аттестации было допущено 37 человек. Обучающиеся сдавали два обязательных письменных экзамена (русский язык, математика) и экзамены по выбору.

Класс	Всего выпускников на начало учебного года	Всего выпускников на конец учебного года	Кол-во допущенных к итоговой аттестации (кол-во чел., %)	Количество прошедших итоговую аттестацию (кол-во чел., %)	Сдавали экзамены досрочно (кол-во чел., %)	Сдавали экзамены по программе углубленного изучения предметов (кол-во чел., %)	Сдавали экзамены по программе профильного изучения предметов (кол-во чел., %)	Сдавали экзамены в форме ГВЭ (кол-во чел., %)	Сдавали экзамен повторно (кол-во чел., %)	Оставлены на повторный курс (кол-во чел., %)	Получили справку (кол-во чел., %)	Качество знаний (окончили на «отлично» и на «4» и «5») (кол-во чел., %)	Получили аттестат (кол-во чел., %)		Награждены ученической медалью «За особые успехи в учении» (кол-во чел., %)
													о среднем общем образовании б/о	о среднем общем образовании с о	
11 кл. (дневные школы)	40	37	37	37	0	24	13	0	0	0	0	13 (35%)	34 (92%)	3 (8%)	3 (8%)
Итого :	40	37	37	37	0	24	13	0	0	0	0	13 35%	34 92%	3 8%	3 (8%)

**Продолжение образования выпускников 9-х классов 2014–2015 учебного года
МБОУ «Лицей № 35»**

Выпускники 9-х кл.	Всего получили аттестаты	Продолжат обучение в		Работают и обучаются	Не обучаются и не работают
		10 кл.	организациях среднего профессионального образования		
Количество всего	47	20	27	0	0
в % от общего количества	100	43	57	0	0

**Результаты МБОУ «Лицей № 35»
по проведению государственной итоговой аттестации
выпускников IX классов в 2014–2015 учебном году в форме ОГЭ**

№ п/п	Предметы	ОУ №	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Результаты сдачи экзаменов в форме ОГЭ		
					% успеваемости	Качество знаний (кол-во, %)	Получили «2» (кол-во, %)
1	Русский язык	МБОУ	2	47	100	38 (81%)	0
2	Алгебра	«Лицей	2	47	100	30 (64%)	0
3	Геометрия	№ 35»	2	47	100	30 (64%)	0

Сравнительный анализ обучения и качества знаний выпускников 9-х классов по предметам подтвердил стабильность знаний, умений и навыков всех учащихся. Из приведенной выше таблицы видно, что качество образования по русскому языку и математике довольно высокое, оценки полученные за экзамен хорошо коррелируются с годовыми и четвертными оценками.

Соответствие годовой и экзаменационной отметки

ОУ	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	соответствие годовой и экзаменационной отметки		
				выше	совпадает	ниже
МБОУ «Лицей № 35»	9А класс	Русский язык	Сергеева Ирина Николаевна	2	10	9
МБОУ «Лицей № 35»	9Б класс	Русский язык	Сергеева Ирина Николаевна	2	14	10
Итого:				4	24	19
МБОУ «Лицей № 35»	9А класс	Алгебра	Шепталенко Татьяна Николаевна	2	14	5
МБОУ «Лицей № 35»	9Б класс	Алгебра	Руднева Елена Сергеевна	3	16	7
Итого:				5	30	12
МБОУ «Лицей № 35»	9А класс	Геометрия	Шепталенко Татьяна Николаевна	1	12	8
МБОУ «Лицей № 35»	9Б класс	Геометрия	Руднева Елена Сергеевна	6	8	12
Итого:				7	20	20

Результаты ЕГЭ

ЕГЭ является одним из важнейших направлений по модернизации образования. Единый экзамен совмещает в себе функции выпускного экзамена за курс средней школы и вступительного экзамена в ВУЗ. Единый государственный экзамен – хорошая независимая экспертиза качества знаний учащихся.

Цели единого государственного экзамена:

- повышение объективности вступительных испытаний для приема в вузы;
- формирование системы более объективной оценки подготовки выпускников общеобразовательных учреждений;
- снижение нагрузки на выпускников школ (сдача одной серии экзаменов);
- обеспечение контроля качества образования на основе независимой оценки подготовки учеников.

Анализ результатов ЕГЭ дает возможность:

- оценить степень овладения выпускниками 11 классов содержанием учебных предметов и умениями, отраженными в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки;
- выявить состояние образования по отдельным предметам и определить направления совершенствования образовательного процесса, его учебно-методического обеспечения;
- обратить внимание на необходимость изменения системы работы лицея при подготовке выпускников к проведению итоговой аттестации
- усилить внимание на информационное обеспечение в процессе подготовки к ЕГЭ.

Количество участников ЕГЭ в лицее по обязательным предметам (русскому языку и математике) составило 37 человек. Средний тестовый балл по русскому языку составил:

Предмет	Сдавали ЕГЭ	Средний балл	Количество набранных баллов					
			21-39	40 - 50	51 - 65	66 - 80	81- 90	91 - 100
русский язык	37	71, 08	-	3	9	16	8	1 (max 98)
математика (профильная)	37	57,3	4	5	5	12	-	-
информатика и ИКТ	2	64,0	-	-	1	1	-	-
английский язык	4	50,5	1	-	2	1	-	-
обществознание	20	58,57	1	4	10	6	-	-
физика	10	54,4	1	1	7	1	-	-
история	14	50	5	3	3	3	-	-
химия	9	49,4	1	6	1	1	-	-
биология	10	53,7	2	1	5	1	-	-

Информация о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников XI (XII) классов МБОУ «Лицей № 35» в форме ЕГЭ в 2015 году

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Кол-во учащихся, преодолевших минимальный порог	Кол-во учащихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл
Математика (профильный уровень)	26	26	0	57,3
Математика (базовый уровень)	18	18	0	4,3
Русский язык	37	37	0	71, 08
Химия	10	10	0	49,4
Физика	10	10	0	54,4
Биология	10	8	2	53,7
История	14	12	2	50
Обществознание	21	20	1	58,57
Информатика и ИКТ	2	2	2	64,0
Английский язык (письменный)	4	3	1	50,5

Информация о выпускниках 11(12)-х кл., получивших по результатам ЕГЭ 90-100 баллов

ОУ	Класс	Ф.И.О. выпускника	Предмет	Балл	Ф.И.О. преподавателя
МБОУ «Лицей № 35»	11А	Шеуджен Анжелика Ибрагимовна	Русский язык	98	Селедцова Галина Витальевна

Русский язык

28.05.2015 г. проведён экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ в 11-х классах.

Количество учеников в 11-х классах – 37.

Количество учеников, выполнивших работу – 37.

В 2015 году вКИМ ЕГЭ по сравнению с КИМ 2014 года были внесены изменения. В связи с задачей совершенствования экзаменационной модели ЕГЭ по русскому языку изменилось количество частей КИМ и число заданий; изменён формат заданий; изменён первичный балл выполнения работы, при проверке понимания лексического значения слова в КИМ включена работа со словарной статьёй.

Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ состоит из двух частей. Первая часть – тест из 24 заданий, вторая часть – сочинение.

Результаты первой части экзамена.

Максимальный балл за каждое правильно выполненное задание – 1. За каждое задание учащийся максимально мог набрать 34 балла.

№	Обозначение задания в работе	Количество обучающихся, выполнивших задание	Процент обучающихся, выполнивших задание
1.	1	37	100
2.	2	35	95
3.	3	36	97
4.	4	32	86
5.	5	26	70
6.	6	31	84
7.	7	36	97
8.	8	31	84
9.	9	29	78
10.	10	34	92
11.	11	29	78
12.	12	25	68
13.	13	27	73
14.	14	16	43
15.	15	36	97
16.	16	23	62
17.	17	28	76
18.	18	35	95
19.	19	20	54
20.	20	27	73
21.	21	13	35
22.	22	30	81
23.	23	15	41
24.	24	36	97

Все учащиеся показали достаточный уровень усвоения элементов содержания задания. Результаты второй части экзамена.

№	Критерии, по которым оценивалась работа		Количество учащихся, оцененных по данному критерию	Процент учащихся, оцененных по данному критерию	макс количество баллов, которые можно набрать по данному критерию	Количество баллов, набранных по данному критерию учащимися	% набранных баллов от макс
1.	K1	Формулировка проблем исходного текста	35	95	37	35	95
2.	K2	Комментарий к сформулированной проблеме	32	86	74	54	73
3.	K3	Отражение позиции автора исходного текста	35	95	37	35	95
4.	K4	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	34	92	111	86	77
5.	K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	36	97	74	66	89
6.	K6	Точность и выразительность речи	37	100	74	56	76
7.	K7	Соблюдение орфографических норм	34	92	111	75	68
8.	K8	Соблюдение пунктуационных норм	33	89	111	60	54
9.	K9	Соблюдение языковых норм	32	86	74	47	64
10.	K10	Соблюдение речевых норм	34	92	74	53	72
11.	K11	Соблюдение этических норм	37	100	37	37	100
12.	K12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	33	89	37	33	89

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ.

Учебный год	Средний балл по лицее	Учитель
2011-2012	62,7	Сергеева И.Н.
2012-2013	57,8	Попова С.В.
	72,6	Селедцова Г.В.
2013-2014	73,5	Селедцова Г.В.
2014 – 2015	74,2	Селедцова Г.В.
	68,8	Кузьменко Ю.М.

Выводы:

1. Экзаменационная работа состояла из двух частей, содержащих 25 заданий. Часть 1 содержала 24 задания, часть 2 содержала 1 задание (сочинение).

2. 100% обучающихся в 11-х классах показали достаточный уровень знаний, умений и навыков по русскому языку, что позволило им набрать количество баллов выше минимального.

3. Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показывает, что сложными для учащихся оказались некоторые вопросы первой части: Н и НН в различных частях речи, НЕ с различными частями речи, знаки препинания в сложных предложениях и в предложениях с обособленными членами, знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи, определение функционально-смыслового типа речи и средства связи предложений в тексте.

4. Результаты обучающихся по первой части экзамена считать удовлетворительными. Здесь учащиеся показали достаточный уровень обученности (выше 50 %).

5. Достаточный уровень обученности во второй части экзамена по всем критериям.

6. Как положительный фактор следует отметить, что средний балл по лицу (70,5) выше среднего балла по городу (69), что свидетельствует об эффективной работе учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ. Самый высокий балл по лицу - 98 (Шеуджен Анжелика, учитель Селедцова Г.В.).

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку в 11-х классах на первом МО учителей русского языка и литературы в 2014 – 2015 учебном году.

2. Скорректировать учебно-тематическое и поурочное планирование, исходя из результатов экзамена.

3. В целях повышения эффективности преподавания русского языка, уделять внимание организации систематического повторения пройденных разделов языкознания

Математика

Единый государственный экзамен по математике преследует две цели: итоговую аттестацию выпускников по курсу алгебры и началам анализа и дифференциацию выпускников средней школы по уровню общей математической подготовки для отбора в вузы. Обозначенные цели определили специфику содержания экзаменационной работы. В работу были включены в достаточном количестве алгебраические задания. Но требования вступительных экзаменов в вузы определили необходимость включения в работу алгебраических заданий, составленных на материале некоторых дополнительных разделов курса алгебры средней школы, а также геометрических заданий.

4 июня 2015 года проводился единый государственный экзамен по математике (профильный) выпускников XI классов общеобразовательных учреждений г. Майкопа.

Работа состояла из 2-х частей: 9 заданий в 1 части, 12 заданий во 2 части. На работу отводилось 3 часа 55 минут.

Ср. балл по лицу	Ср. балл по Адыгее	Ср. балл по России
57,31	47	49,56

Ошибки, допущенные при выполнении экзаменационной работы в 11-го класса, отражены в таблице №1.

Таблица №1

№	Задание	Выполнили верно
<i>1 часть</i>		
1	Задача прикладного характера (посчитать проценты, экономию)	21 чел. (91 %)
2	Задание на чтение графика функции	19 чел. (83 %)
3	Задача на вычисление площади треугольника	20 чел. (87 %)
4	Несложная текстовая задача (возможно с таблицей) на оптимальное решение жизненной ситуации (определить выгодного поставщика, выгодную покупку)	18 чел. (78 %)
5	Комбинаторная задача	19 чел. (83 %)
6	Несложное показательное, логарифмическое или иррациональное уравнение	18 чел. (78 %)
7		17 чел. (74 %)

№	Задание	Выполнили верно
8	Графическое задание, на применение геометрического смысла производной	18 чел. (78 %)
9	Задача на вычисление элементов многогранников или тел вращения	15 чел. (65 %)
<i>2 часть</i>		
10	Найти значение тригонометрического выражения, используя формулы приведения, двойного угла	15 чел. (65 %)
11	Вычисление площади поверхности или объема многогранников или тел вращения	16 чел. (70 %)
12	Анализ практической ситуации, приводящий к решению уравнения или неравенства (физические, химические и др. процессы)	14 чел. (61 %)
13	Текстовая задача на составление уравнения (на смеси, на движение, на работу)	14 чел. (61 %)
14	Найти наименьшее значение функции	15 чел. (65 %)
15	Решить тригонометрическое уравнение и найти корни, принадлежащие данному отрезку	1 чел. (4 %)
16	Стереометрическая задача на нахождение площади сечения данного многогранника	0 чел. (0 %)
17	Неравенство показательное, логарифмическое и дробно-рациональное	4 чел. (17 %)
18	Планиметрическая задача на комбинацию фигур (сложная задача, требующая рассмотрения двух случаев)	0 чел. (0 %)
19	Задача экономического содержания	0 чел. (0 %)
20	Задание с параметром (задача олимпиадного уровня)	0 чел. (0 %)
21	Задача на свойства целых чисел, связанная со свойствами делимости целых чисел, логическим перебором (задача олимпиадного уровня)	0 чел. (0 %)

Результаты экзамена показывают:

- Оптимальный уровень обученности учащихся 11-х классов;
- Высокий уровень подготовки у 12 человек – от 68 до 76 баллов (46%);
- Оптимальный уровень подготовки у 7 человек – от 55 до 65 баллов (27%);
- Средний уровень подготовки у 7 человек (27%);
- Все учащиеся 11-го класса прошли минимальный порог в 27 баллов;
- 50% учеников не справились с заданием 11 – найти объем фигуры, 67% - не умеют выполнять задание 14 – найти наименьшее значение функции;
- 14 человек решили тригонометрическое уравнение 15 (54%);
- 3 человека решили стереометрическую задачу (пункт а) 16 (12%);
- 5 выпускников решили неравенство 17 (19%);
- 28% учеников делают вычислительные ошибки (ход решения задач верен, ошибки допущены при вычислениях);
- остальные проверяемые умения и навыки сформированы на достаточном уровне.

Рекомендации:

При подготовке к ЕГЭ по математике учителям необходимо обратить внимание на следующее:

- Отработка умений учащихся по применению полученных знаний должна осуществляться в том числе при решении прикладных математических задач.
- Развитие и совершенствование использования учащимися математического языка.
- Использование различных форм заданий, для обеспечения разнообразия формулировок и приучения учащихся к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному.
- Совершенствование методического инструментария: использование задач не только как средства отработки технических приемов и алгоритмов, но и как средства формирования и развития интеллектуальных навыков учащихся.

Обратить особое внимание на темы, вызвавшие затруднения у большинства учащихся:

- Вычисление площади поверхности или объема многогранников или тел вращения.
- Текстовая задача на движение на составление уравнения.
- Нахождение наименьшего значения функции.

- Тригонометрические уравнения и их системы.
- Логарифмические, показательные и комбинированные неравенства.
- Решение стереометрических задач на нахождение угла между прямыми, плоскостями, прямой и плоскостью.
- Логарифмические, показательные и комбинированные системы неравенств (типа С3).

3.3. Результаты по итогам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2014 -2015 учебном году

В настоящее время актуальность Всероссийской олимпиады школьников обусловлена созданием портфолио учащегося, где собраны его достижения в разных сферах.

Муниципальный этап предметных олимпиад школьников всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 02.12.2009 г. № 695, приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 29.09.2014 г. № 878 «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в Республике Адыгея в 2014–2015 учебном году». Муниципальному этапу предшествовал школьный этап, который проводился в лицее с 07 по 19 ноября 2014 года, в котором приняло участие 337 ученика, количество победителей и призеров – 142 человека (некоторые обучающиеся приняли участие в нескольких олимпиадах).

Таблица №2

	Предмет	Дата проведения	Участники олимпиады							Итого
			5 кл. 2012/13/14	6 кл. 2012/13/14	7 кл. 2012/13/14	8 кл. 2012/13/14	9 кл. 2012/13/14	10 кл. 2012/13/14	11 кл. 2012/13/14	
1	Химия	20.10.2014	-	-	-	-	20/24/9	9/15/6	10/7/10	39/46/25
2	Физическая культура	15.10.2014	0/0/13	5/0/5	1/15/9	13/5/9	20/12/4	5/9/7	4/0/1	48/41/48
3	Английский язык	16.10.2014	13/21/0	7/13/5	9/18/5	20/5/4	22/16/3	8/14/5	15/8/5	94/94/27
4	Литература	18.10.2014	5/0/11	5/0/9	10/10/6	6/6/7	11/12/6	3/6/6	4/1/7	44/35/52
5	Обществознание	22.10.2014	-	-	14/33/4	19/9/6	11/29/5	9/10/14	18/12/15	71/93/44
6	Биология	22.10.2014	-/-/-	13/19/9	5/4/4	14/9/10	7/17/10	4/13/4	10/3/4	53/65/41
7	Математика	17.10.2014	10/10/4	11/15/6	12/8/3	12/0/4	12/12/0	8/8/5	8/4/0	73/57/22
8	История	18.10.2014	-	-	10/15/7	10/31/8	12/8/5	5/13/3	15/5/7	52/72/30
9	Астрономия	20.10.2014	-	-	0/3/5	0/2/4	0/3/4	0/3/4	0/2/4	0/13/21
10	Право	14.10.2014	-	-	-	-	-	0/0/2	28/10/6	28/10/8
11	Физика	14.10.2014	-	-	3/13/6	7/7/4	2/8/4	4/3/4	6/6/4	22/37/22
12	Русский язык	20.10.2014	29/14/11	21/6/15	21/4/8	23/12/9	17/14/10	9/10/12	11/5/7	130/65/71
13	География	18.10.2014	-	4/0/5	6/10/3	6/7/7	7/13/4	2/4/4	2/0/2	27/34/25
14	Информатика и ИКТ	17.10.2014	-/-/5	-/-/8	4/0/12	10/5/5	3/6/0	2/2/3	2/1/0	21/14
15	Экология	16.10.2014	-	4/0/10	11/4/5	17/8/1	7/12/11	2/8/4	9/3/4	50/35/35
16	ОБЖ	16.10.2014	-	0/9/0	16/10/0	5/8/0	5/2/0	6/9/0	4/0/0	36/38/0
17	МХК	21.10.2014	-	-	-	-	7/5/0	1/10/0	4/0/0	12/15/0
18	Экономика	14.10.2014	-	-	-	-	-	0/10/0	21/0/2	21/10/2
19	Технология	21.10.2014	-	-	-/-/22	-	-	-	-	-/-/22
20	Адыгейский язык	21.11.2014	2/2/2	2/6/4	2/1/4	2/3/5	3/1/5	1/1/4	3/1/3	15/15/27
21	Адыгейская литература	22.11.2014	-/-/5	-/-/5	-/-/4	0/6/4	0/4/2	-/-/5	-/-/2	0/10/27
	итого		59/47/51	72/68/110	124/148/144	164/123/168	166/198/82	78/148/92	174/68/83	836/799/730

В этом году наблюдается незначительное снижение количества участников школьных олимпиад. Это связано с уменьшением количества классов-комплектов в параллели 8 и 11 классов и недостаточной заинтересованностью учащихся.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие __ учащихся. По всем предметам места распределились в зависимости от % выполнения задания, то есть по соотношению с максимальными баллами. I место (победитель) присвоено учащимся, выполнившим задания олимпиады на 50 и более процентов. Данное условие зафиксировано в Положении о муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и является необходимым при распределении мест.

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников 2014 – 2015 учебного года МБОУ «Лицей № 35»

№п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников 2012/13/14	Кол-во победителей 2012/13/14	Кол-во призеров 2012/13/14	Кол-во участников 2011/12/13/14	Кол-во победителей 2012/13/14	Кол-во призеров 2012/13/14
1.	Химия	39/46/25	3/3/3	6/8/8	7/9/7	0/0/0	2/2/1
2.	Физическая культура	48/41/48	2/4/6	6/6/11	6/8/5	0/0/0	0/0/0
3.	Английский язык	94/94/27	4/4/7	12/11/16	16/13/6	0/0/0	3/1/0
4.	Литература	44/35/52	4/4/5	5/2/8	7/6/12	0/0/1	1/0/1
5.	Обществознание	71/93/44	5/4/4	9/11/6	14/11/10	0/0/1	1/0/2
6.	Биология	53/65/41	7/6/5	6/4/5	7/10	1/1/1	3/4/3
7.	Математика	73/57/22	6/3/4	7/5/1	10/4/3	0/0/0	0/0/0
8.	История	52/72/30	4/4/4	7/9/5	9/7/9	0/0/0	1/1/0
9.	Французский язык	0/-	0/-	0/-	0/-	0/-	0/-
10.	Право	28/10/8	1/1/2	6/1/1	6/2/3	0/0/0	0/1/0
11.	Физика	22/37/22	3/3/2	1/6/1	2/7/2	0/0/0	0/0/0
12.	Русский язык	131/65/71	5/4/5	14/3/11	14/6/6	1/0/1	2/1/1
13.	География	27/34/25	4/5/5	2/1/4	5/6/5	0/0/1	1/3/1
14.	Информатика и ИКТ	21/14/-	2/1/1	4/0/3	2/1/4	0/0/0	0/0/0
15.	Экология	50/35/35	5/3/3	7/1/5	9/4/13	1/1/2	1/0/2
16.	Экономика	21/10/2	1/0/1	4/0/0	4/0/1	0/0/0	0/0/1
17.	ОБЖ	36/38/0	2/4/0	1/3/0	0/6/0	0/0/0	0/0/0
18.	Искусство (МХК)	12/15/0	1/2/0	2/0/0	2/1/0	0/0/0	1/0/0
19.	Астрономия	0/13/21	0/3/1	0/0/1	0/2/2	0/0/0	0/0/0
20.	Технология	0/0/22	0/0/2	0/0/0	0/0/3	0/0/0	0/0/0
21.	Адыгейский язык	15/15	3/2	0/0	3/2/2	0/1/0	2/1/1
22.	Адыгейская литература	0/10	0/2	0/0	0/0/3	0/0/2	0/0/0
	Итого	837/799/495	62/62/60	99/71/86	123/105/185	3/3/9	18/14/13

По результатам муниципального этапа предметных олимпиад количество учащихся, набравших 50% и более баллов за олимпиадные задания, высокое по следующим предметам: биология, экология, география, русский язык, история, химия, английский язык. Определённых успехов в решении олимпиадных заданий добились следующие учащиеся:

Химия

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Количество баллов, набранных учащимся	Статус участника муниципального этапа	Ф.И.О. учителя
1	Маркарян Диана	10А	17 баллов из 25 возможных	2 место (призер);	Терещенко Л.И.

Биология

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Количество баллов, набранных учащимся	Статус участника муниципального этапа	Ф.И.О. учителя
1	Постникова Екатерина	9Б	80,9 баллов из 100 возможных	1 место (победитель на РА)	Антонова Е.П.
2	Живаева Анастасия	8А	67,9 балла из 100 возможных	2 место (призер)	Антонова Е.П.
3	КостоковАйtech	8Б	64,1 баллов из 100 возможных	4 место (призер)	Антонова Е.П.
4	Гриб Кристина	8А	57,7 баллов из 100 возможных	6 место (призер)	Антонова Е.П.

Экология

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Количество баллов, набранных учащимся	Статус участника муниципального этапа	Ф.И.О. учителя
1	Гейнрих Евгения	7А	39 балла из 62 возможных	3 место (призер)	Антонова Е.П.
2	Постникова Екатерина	9Б	104 балла из 122 возможных	1 место (победитель)	Антонова Е.П.
3	Тесленко Юлия	11А	82 балла из 108 возможных	3 место (призер)	Антонова Е.П.

Экономика

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Количество баллов, набранных учащимся	Статус участника муниципального этапа	Ф.И.О. учителя
1	Абдурахманов Рамиль	11Б	17 балла из 32 возможных	2 место (призер)	Варельджан КС.

География

№ п/п	Ф.И. обучающегося	класс	Количество баллов, набранных учащимся	Статус участника муниципального этапа	Ф.И.О. учителя
1	Тимошенко Максим	11А	50,5 баллов из 80 возможных	1 место (победитель)	Тугова Ю.С.
2	Гомлешко Рустем	11А	50,5 баллов из 80 возможных	3 место (призер)	Тугова Ю.С.

Обществознание

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Количество баллов, набранных учащимся	Статус участника муниципального этапа	Ф.И.О. учителя
1	Дахужева Аида	7	26,5 баллов из 38 возможных	1 место (победитель)	
2	Классина Алена	7		5 место (призер)	
3	Гугова Тамила	7		8 место (призер)	

Адыгейский язык

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Количество баллов, набранных учащимся	Статус участника муниципального этапа	Ф.И.О. учителя
1	Уракова Диана	10А	12 баллов из 20 возможных	3 место (призер)	Мамсирова А.Б.

Адыгейская литература

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Количество баллов, набранных учащимся	Статус участника муниципального этапа	Ф.И.О. учителя
1	Классина Алена	7А	23 баллов из 41 возможных	1 место (победитель)	Мамсирова А.Б.
2	Шуляцкая Валерия	8Б	42,5 баллов из 45 возможных	1 место (победитель)	Куиз СМ.

Русский язык

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Количество баллов, набранных учащимся	Статус участника муниципального этапа	Ф.И.О. учителя
1	Атарова Тамара	7А	41,5 баллов из 48,5 возможных	1 место (победитель)	Куиз С.М.
2	Крига Александра	10Б	46 баллов из 76 возможных	5 место (призер)	Селедцова Г.В.

Литература

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Количество баллов, набранных учащимся	Статус участника муниципального этапа	Ф.И.О. учителя
1	КудаеваМадина	8	41,5 баллов из 48,5 возможных	1 место (победитель)	Сергеева И.Н.
2	Постникова Екатерина	9Б	46 баллов из 76 возможных	5 место (призер)	Сергеева И.Н.

Региональный этап всероссийской олимпиады

На республиканский уровень были отобраны следующие участники муниципального этапа олимпиады:

№ п/п	Ф.И.О. участника	Предмет	Класс	Место	Учитель
1.	Гомлешко Рустем	География	11А	9	Тугова Юлия Сергеевна
2.	Постникова Екатерина	Биология	9Б	1	Антонова Екатерина Петровна
3.		Экология		1	
4.	Абдурахманов Рамиль	Право	11Б	11	ВарельджанКаринэ Сергеевна

Заключительный этап всероссийской олимпиады

№ п/п	Ф.И.О. участника	Предмет	Класс	Место	Учитель
1.	Постникова Екатерина	Биология	9Б	участник	Антонова Екатерина Петровна

Традиционно высокий уровень знаний по предметам химия, биология, экология, география подтвердили учащиеся Терещенко Л.И., учителя химии, Антонова Е.П., учителя биологии и экологии, Туговой Ю.С., учителя географии, Мамсировой А.Б., учителя адыгейского языка.

Учителями истории и обществознания Варельджан К.С. и Магдалевич С.В. подготовлено 2 призёра. Учителем иностранного языка Эйхвальд А.Р. подготовлен 1

призер. Учитель русского языка и литературы Сергеева И.Н. подготовила 1 призера по русскому языку.

В то же время, результаты муниципального этапа показали слабую подготовку учащихся по математике, физике, литературе, физической культуре и информатике. Тревожно, что учащиеся выпускных классов показали низкие результаты по данным предметам.

Для выполнения большинства заданий учащимся требовалось проявить эрудицию, правильность и точность суждений, понимания сущности явления и процесса. Однако выявились следующие проблемы:

- неумение устанавливать причинно следственные связи,
- сравнивать, выстраивать логические связи,
- нет понимания и взаимосвязи социально – экономических явлений.

Экспертный анализ наиболее трудных вопросов, заданий позволил выделить соответствующие умения, которые сформированы на низком уровне:

– Проблемы в подготовке учащихся связаны с работой над текстами. Возникают трудности при решении задач по математике или праву, если требуется дать качественный, а не точный ответ.

– Проблемы связаны с анализом всей совокупности условий, содержащихся в задаче и задании.

– Проблемы, связанные с неумением сопоставлять разрозненные фрагменты, соотносить общее содержание с его конкретизацией.

– Затруднения в применении предметных умений. Сложившаяся система обучения «натаскивает» учащихся применять стандартные способы решения на основании «узнавания».

Вышеприведенные выводы требуют от нас пересмотра подходов к работе с одаренными детьми. Видим следующие возможные пути решения:

- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- анализ результативности заданий;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
- внедрение новых педагогических технологий организации учебного процесса;
- совершенствование профессиональной подготовки и самоподготовки педагогов, работающих с одаренными детьми;
- чаще использовать фактологический материал, на основании которого проводить мыслительные операции: сравнение, сопоставление, установление причинно-следственных связей, обобщение и т.д.;
- использовать задания, развивающие умения рассуждать, делать выводы, обобщения;
- развивать умение правильно строить письменный ответ, аргументировать свою позицию;
- выполнять задания, требующие дать определения понятий.
- проводить анализ олимпиадных заданий муниципального, регионального и Всероссийского уровней прошлых лет;
- создать банк данных одарённых детей, начиная с первого класса;
- проанализировать результативность работы педагогического коллектива со способными и одарёнными учащимися, обратить внимание на результативность проведения занятий в течение года;
- усилить контроль содержания работы с одарёнными детьми с целью выявления практической и эвристической направленности обучения.

В течение ряда лет МБОУ «Лицей № 35» и Санкт-Петербургский государственный университет осуществляют и успешно развивают сотрудничество в области образования, в рамках которого представители СПбГУ выезжают в г. Майкоп для проведения отборочного и заключительного этапов **Олимпиады школьников СПбГУ** и проведения профориентационных встреч с учащимися лицея, интересующимися образовательными программами СПбГУ. Победителям Олимпиады предоставляются существенные льготы при поступлении в вузы страны.

В 2014 – 2015 учебном году в отборочном этапе олимпиады приняло участие 95 человек, из них 32 обучающихся лица вышли в заключительный этап олимпиады.

Обучающиеся лица также ежегодно становятся участниками Университетской олимпиады, проводимой факультетом иностранных языков Адыгейского государственного университета при АГУ.

Обучающиеся принимают активное участие в открытых городских, республиканских, всероссийских олимпиадах, интеллектуальных марафонах и фестивалях, смотрах различного уровня. Ежегодно большая группа обучающихся становится победителями городских предметных олимпиад.

Сведения о грантах, стипендиях, полученных обучающимися (за последние 5 лет):

Учебный год	Стипендии и гранты		
	Президента	Мэра	Другие
2010 - 2011	Селедцов Всеволод	Афасижев Роберт Сетова Саида Ипполитов Алексей	-
2011 - 2012	Галкина Дарья	Степанец Лев Корчемкина Евгения	-
2012 - 2013	-	Клиджан Михаил	-
2013 - 2014	-	Сергеев Егор	-
2014 - 2015	Постникова Екатерина	-	-

3.4. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса

В целях улучшения организации работы по созданию здоровых и безопасных условиях учебы и труда, проведению безопасного образовательного процесса разработан раздел общешкольного плана об охране труда, где ежемесячно планируются и выполняются совместные мероприятия администрации, классных руководителей, учителей и ответственного по ОТ и ТБ по:

- сохранению жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- обеспечению требований охраны труда, осуществлению контроля за соблюдением правил (инструкции) по охране труда,
- предупреждению производственного и детского травматизма, профессиональных заболеваний;
- проведению проверки условий и охраны труда на рабочих местах;
- соблюдению требований охраны труда при эксплуатации основного здания и хозяйственных построек, технологического и энергетического оборудования, осуществление их периодического осмотра и организации текущего ремонта;
- соблюдению требований пожарной безопасности, исправности средств пожаротушения;
- обеспечению текущего контроля за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений учреждения;
- обеспечению готовности коллективных средств защиты и правильное их использование;
- осуществлению административно-общественного контроля по вопросам охраны труда.
- участию в планировании мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся и работников учреждения;
- организации разработки инструкций по охране труда и технике безопасности по видам работ для технического, педагогического, медицинского персонала,
- проведению инструктажей и консультации с работниками по вопросам безопасности жизнедеятельности (перед началом учебного года; внеплановый в октябре, в

связи с нарушением учителем физической культуры правил ТБ Журавлёвой В.С.; март – повторные; целевые – перед проведением мероприятий с записью в «Журнале инструктажа по пожарной безопасности»; «журнале инструктажа на рабочем месте»; «Вводный инструктаж» - для вновь поступивших на работу сотрудников),

- проведению инструктажа с обучающимися лица по технике безопасности на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях с обязательной регистрацией в классном журнале и «Журнале инструктажа учащихся по охране и безопасности труда»;

- проведению инструктажей, классных часов и воспитательских мероприятий среди учащихся на темы:

- профилактика травматизма в школе-интернате и на улице,
- безопасное поведение пешеходов на улицах и дорогах,
- особенности города, как среды обитания,
- зоны повышенной опасности в городе,
- службы безопасности города и правила их вызова,
- о безопасности в период гололеда,
- профилактика простудных и вирусных заболеваний,
- правила поведения у водоемов, на воде в разное время года,
- безопасное проведение Нового года, использование фейерверков, петард и т.д.,
- правила пожарной безопасности во время каникул, при пожаре в общественном здании, в школе и дома,
- правила и порядок действий при угрозе террора,
- обеспечение личной безопасности в криминогенной ситуации, о правонарушениях,
- саморегуляция при стрессовых ситуациях,
- личная гигиена учащихся,
- безопасность в природных условиях: «Клещевой энцефалит», «При пожаре в лесу»,
- ЗОЖ – индивидуальная система укрепления и поддержания здоровья, главные составляющие ЗОЖ, «Организация досуга»,
- практические занятия по ОБЖ «Травмы их причины и меры профилактики», «Первая помощь при травмах кистей рук, предплечья», «Оказание первой помощи при ушибах и переломах», «Оказание первой помощи при бытовых травмах», «Оказание первой помощи при кровотечении», «Первая помощь при ушибах и переломах», «Первая помощь при обморожениях», «Оказание первой помощи при отравлениях».

Составлены Акты о несчастных случаях, произошедшие в лицее в этом учебном году. Все пострадавшие выздоровели, с ними проведены инструктажи по правилам техники безопасности на уроках и переменах.

В целях профилактики нарушения здоровья работающих разработан план мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда:

- проводятся квалифицированные периодические медицинские осмотры 1 раз в год,
- организован постоянный контроль за состоянием условий оценки труда на рабочих местах, также для пользователей ПЭВМ,
- в план мероприятий работы педагогического коллектива введен раздел по ОТ и ТБ в котором ежемесячно прописываются и проводятся мероприятия по ТБ, тренинги по пожарной безопасности и антитеррору, инструктажи по различным видам деятельности;
- ежеквартально проверяется соблюдение норм и правил ТБ в кабинетах повышенной опасности;
- создан журнал трехступенчатого контроля безопасности образовательного процесса (оборудование, освещение, пути эвакуации, пожарная сигнализация);
- предоставляются гарантии и компенсации работникам занятым на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными условиями труда (на дополнительный от-

пуск, на оплату труда в повышенном размере), все нуждающиеся работники, обеспечены ими по нормам полностью;

- разработан комплекс физкультурминуток;
- в течение года доведены рабочие места с вредными производственными факторами до соответствия требованиям санитарно-гигиенических условий,
- продолжается работа по обновлению должностных инструкций;
- разработаны инструкции по ОТ и ТБ для сотрудников согласно штатного расписания и по видам работ, создан журнал учета инструкций по ОТ.

В целях обеспечения пожарной безопасности в МБОУ «Лицей №35» создана добровольная пожарная дружина. Ежегодно проводится учебная эвакуация совместно с МЧС. В связи с планом проводятся учебные эвакуации учащихся и сотрудников в урочное и внеурочное время.

Медицинское обслуживание

Медицинский блок оборудован на 1 этаже здания и включает в себя три помещения: медицинский кабинет, процедурную и стоматологический кабинет, которые оснащены необходимым количеством мебели, медицинским оборудованием и водоснабжением (горячим и холодным).

Оказание медицинских услуг учащимся врачом-стоматологом осуществляется на основании Договора о сотрудничестве с ГУЗ «Адыгейская республиканская детская стоматологическая поликлиника».

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется сотрудниками муниципальным учреждением здравоохранения «Майкопская городская детская поликлиника № 1» на основании «Соглашения о сотрудничестве в организации и проведении медицинского обслуживания обучающихся в МБОУ «Лицей №35». А также в соответствии со следующими локальными актами: Положением о медицинском кабинете МБОУ «Лицей №35» и Положением о медицинском обслуживании учащихся МБОУ «Лицей №35».

Медицинский кабинет лицея 100% оснащен медицинскими препаратами и на 100% - медицинским оборудованием.

Учащиеся лицея в течение учебного периода получают квалифицированную медицинскую помощь по мере необходимости, проходят диспансеризацию (медосмотры узкими специалистами) и вакцинацию в соответствии с графиками их проведения, утвержденными в поликлинике № 1 и согласованными с администрацией МБОУ «Лицей №35».

В период с 01.09.2014г. по 28.05.2015г. в МБОУ «Лицей №35» проведены медицинские осмотры врачебными бригадами, состоящими из следующих специалистов:

- врач - офтальмолог;
- врач - отоларинголог;
- врач хирург-ортопед;
- врач - невролог;
- врач - эндокринолог;
- врач - гинеколог;
- врач - педиатр

Помимо этого, осуществлялось выполнение профилактических прививок: возрастных - 100%; межсезонных (грипп) – 13%; Р.Манту – 82%.

Ежемесячно проводились: профосмотры учащихся, беседы о здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек. В течение учебного года проведены карантинные мероприятия.

Сведения об организации отдыха и оздоровления учащихся

Наименование лечебно-оздоровительного учреждения	Количество учащихся
Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при лицее	90 чел.

В образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии. Для снижения утомляемости активно проводятся физминутки на всех предметах, динамические паузы на переменах. Для занятий физкультурой и спортом в лицее имеются два спортивных зала (в приспособленных помещениях актового и выставочного залов), а также тренинговый зал, отведённый под занятия гимнастикой, ритмической гимнастикой и фитнесом.

Обучающиеся регулярно (1 раз в год) проходятся медицинские осмотры врачами-специалистами, проведены групповые обследования согласно рекомендациям узких специалистов. В системе осуществляется мониторинг состояния здоровья медицинским работниками классными руководителями.

Результаты мониторинга физического развития обучающихся		
	высокий	выше среднего
2012 – 2013	3%	24%
2013 – 2014	2,1%	24%
2014 – 2015	3,5%	25%

3.5. Условия осуществления образовательного процесса

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

МБОУ «Эколого-биологический лицей №35» находится по адресу: Республика Адыгея, город Майкоп, ул. Пионерская, 532. Год постройки 2001. Объем строения 30686 м³. Общая площадь 8189,8 м², в том числе основная 4570,4 м²

Здание лицея 3-х этажное, типовое, состоящее из 3-х блоков (А, Б и В). Вместимость лицея составляет 878 ученических мест. По состоянию на 01.08.14г. в лицее обучается 831 человека в 35 классах. В среднем наполняемость каждого класса составляет 24 человека, что соответствует гигиеническим нормативам.

Учебные помещения (36 учебных кабинета (включая кабинет технологии и кабинет агрономии); спортивные залы (в приспособленных помещениях); гимнастический зал; тренажерный зал) размещены на 2-3-х этажах здания, в подвальных и цокольных этажах их не имеется.

На 1 этаже лицея размещаются гардеробы, оборудованные специализированными вешалками для одежды:

- для старшего и среднего звена (1 этаж блока «Б») на 504 места;
- для начальной школы на 275 мест

В здании лицея имеется семь входов, ежедневно используются два. Остальные пять являются резервными и эвакуационными путями, в учебное время запираются на задвижки.

Учащиеся начальной школы обучающиеся по ФГОС НОО, располагаются, в закреплённых за каждым классом учебном помещении:

- 1 классы – на 2 этаже блока А (выделены в отдельный блок);
- 2-4 классы – на 1 этаже блока В (выделены в отдельный блок); часть на 1 этаже блока А.

Для учащихся 5-11 классов организован образовательный процесс по классно-кабинетной системе на всех трёх этажах здания блоков А и Б.

В лицее по возможности учебные кабинеты выделены в отдельные блоки по дисциплинам или направлениям (гуманитарное, естественно-научное, точные дисциплины, начальное обучение, трудовое и специализированное, а также эстетическое развитие).

Набор учебных помещений лицея и их оснащение обеспечивают условия для изучения обязательных учебных дисциплин, а также учитывают национальную и региональную специфику – наличие кабинетов адыгейского языка и кабинета адыгейской литературы.

Эколого-биологическая направленность (специализация) в обучении осуществляется в кабинетах химии – 1 кабинет, биологии – 1 кабинет, агрономии - 1 кабинет.

Каждый учебный кабинет оснащён учебной мебелью в соответствии с ростовыми и возрастными особенностями учащихся и оборудованием в полном объёме. Учебная мебель в основном (70%) приобреталась в 2001 году (год открытия лицея), но 30 % мебели имеют

2005, 2006, 2009, 2010, 2012 год поставки. Техническое состояние мебели удовлетворительное.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса здание лицея оборудовано:

- тревожной сигнализацией, выведенной на центральный пункт ОВД;
- автоматической пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения по периметру здания лицея.

В лицее имеется система видеонаблюдения: 13 новых цифровых цветных видеокамер и видеорегистратора, которая позволяет обеспечить зону просмотра вокруг здания лицея и видеоконтроль на центральном входе в вестибюле лицея. В сентябре 2014 года установлены еще 1 дополнительная видеокамера в вестибюле центрального входа в блок начальной школы и 2 видеокамеры в гардеробе лицея.

В июле 2015 года денежные средства в сумме 100000 рублей на установку новой системы видеонаблюдения были выделены из бюджета муниципального образования «Город Майкоп» по целевой программе «Развитие системы образования города Майкопа на 2015 – 2017 годы. Обеспечение комплексной безопасности образовательных учреждений». Также в июле 2015 года в рамках реализации Программы «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности МО «Горд Майкоп» на 2014 – 2017 годы» было выделено 104 000 рублей на замену и установку светильников и энергосберегающих ламп и 300 000 рублей – на ремонт узла учета теплоэнергии.

Также из бюджета муниципального образования «Город Майкоп» по целевой программе выделены и осваиваются средства в сумме 38 000 рублей на текущий ремонт и восстановительные работы в аварийном кабинете (прорвало трубу горячего водоснабжения).

Депутатом Государственного Совета-Хасэ Республики Адыгея Сорокалетом В.Ф. выделено 200 000 рублей на текущий ремонт санузлов и депутатом Государственного Совета-Хасэ Республики Адыгея Саловым Е.А. – 100 000 рублей на замену окон в рекреациях I этажа лицея.

3.6. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-4-х классов.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования в 2014 – 2015 учебном году была организована в соответствии с диагностикой обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой лицея и реализовалась по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на её реализацию в различных формах, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии лицеистов.

В лицее обеспечена информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:

- создана система информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях различного уровня (оформлен информационный стенд для родителей, размещение информации на сайте лицея);
- создана система информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время (размещение материалов на информационных стендах, сайте лицея);
- организованы экскурсии в учреждения дополнительного образования;
- оформлено расписание работы кружков, факультативов, спортивных секций;
- создана система информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.

Направления организации внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность в 1-4 классах представлена кружками и секциями «Ритмика» и «Подвижные игры», «Национальные игры», «Ритмы планеты». Цель деятельности кружков: повышение двигательной активности, сбережение здоровья обучающихся, формирование у младших школьников ценностного отношения к своему здоровью.

2. Духовно-нравственная деятельность в 1-4 классах представлена кружками «Адыгейский этикет», «Моя Адыгея», «Я – гражданин» и «Юный россиянин». Цель: формирование культуры поведения, духовного развития, информации, красоты, здоровья.

3. Общеинтеллектуальная деятельность в 1-4 классах представлена кружками «Логика», «Занимательная грамматика», «Занимательная химия», «ТРИЗ», «Риторика», «Интеллектика» и «Информатика».

4. Социальная деятельность представлена в рамках кружков «Земля – наш дом», «Мир профессий», «Природа и мы», «Знатоки родного края» и «Природа и творчество».

5. Общекультурная деятельность представлена в рамках кружков «Бумажное конструирование», «Волшебная радуга», «Искусство сцены», «Художественное вышивание», «Умелые ручки». Цель: развития творческого потенциала, воспитания любви к прекрасному, приобщения к ручному труду.

Внеурочная деятельность учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает баланс между двигательными-активными и статическими занятиями и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к общеобразовательным учреждениям и учреждениям дополнительного образования детей. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня на основе расписания, которое составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Начало занятий внеурочной деятельности в 13.00. Между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 40 минут (в соответствии с п. 10.6 СанПиН 2.4.2. 2821-10), продолжительность занятий - 45 минут, между занятиями перерыв 10 минут, для организованного питания предусмотрены две большие перемены, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10.

3.7. Воспитательная работа

В проекте Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и др. ценностей. Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности. Характер организации современного воспитательного процесса определен Федеральным Законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

Воспитательная система лицея – это система, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебную и внеурочную деятельность, общение за пределами лицея с учетом влияния социальной и природной среды, средств массовой информации. Система открытая, так как посредством взаимодействия с социумом содействует адаптации и социализации школьников в обществе и изменяется в соответствии с потребностями социума.

Воспитательный процесс в лицее нацелен на конкретный результат, на конкретного ребенка, на воспитание способности к самообразованию, реализации творческих возможностей.

Для управления воспитательной работы в лицее и создания воспитательного пространства созданы оптимальные и эффективные условия. Структура воспитательной работы в МБОУ «Лицей № 35» дает возможность эффективного управления воспитательным процессом.

В основу воспитательной работы лицея положены принципы:

- творчество - источник развития лицея, постоянный дух эксперимента и новизны;
- сотворчество детей и взрослых - как единый путь развития лицея;
- максимальный учёт интересов и потребностей детей во всех сферах деятельности;
- расширение воспитательного пространства в интересах создания социально позитивной среды жизнедеятельности лицеистов.

Совершенствование воспитательной работы в лицее было направлено на:

- обеспечение функционирования воспитательной работы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс;
- развитие патриотических чувств у учащихся, воспитание детей в духе демократии, свободы, личного достоинства;
- создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, укрепление здоровья и преодоления вредных привычек у учащихся по средствам физкультуры и спорта, пропаганду ЗОЖ;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к управлению лицеем.

Решению поставленных задач способствовала совместная деятельность педагогического и ученического коллективов в следующих направлениях:

- воспитание общечеловеческих и национально-культурных ценностей;
- воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной системы, символики, истории, жизни и деятельности выдающихся людей, подвига народа в Великой отечественной войне;
- развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;
- создание условий для самовыражения детей в системе внеурочной деятельности, системе дополнительного образования, в спорте, в художественном творчестве.

Воспитательная работа в МБОУ «Лицей №35» осуществляется в соответствии с целями и задачами учебно-воспитательного плана лицея на 2014 – 2015 учебный год и направлена на достижение Уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Все мероприятия, запланированные в рамках воспитательного плана, являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Мероприятия, проведенные в течение учебного года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Исходя из социального заказа на качество воспитания подрастающего поколения по отношению к системе воспитания в МБОУ «Лицей № 35» на 2014 – 2015 учебный год была определена следующая **цель воспитательной работы на уровне начального общего образования:**

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений учащихся, их творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

Данная цель соответствует **следующим критериям:**

- вытекает из предыдущего анализа деятельности, нормативных требований разного уровня;
- сформулирована как запланированный результат деятельности;
- концептуально обоснована;
- направлена на формирование личности;
- конкретизирована на модель выпускника школы (ФГОС НОО, стр.7, раздел I.): любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности; любящего свой народ, свой край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательного, умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Задачи воспитательной работы на уровне общего образования:

- Развитие общешкольного коллектива через систему КТД.
- Формирование нравственных ценностей подрастающего поколения.
- Воспитание уважения к истории Родины.
- Стимулирование познавательной и учебной деятельности учащихся.
- Создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
- Совершенствование школьной системы ученического самоуправления.
- Воспитание гражданской ответственности достоинства, уважения к истории и культуре своей страны.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления.
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.
- Создание организационных и методических условий для реализации личностно-ориентированной развивающей модели начальной школы.
- Обеспечение психологической и физической безопасности учащихся, содействие социализации детей и развитию их компетенций.
- Формирование гражданско-патриотического сознания, совершенствование нравственных качеств личности.
- Совершенствование воспитательной деятельности школы на основе реализации программы духовно-нравственного развития младших школьников;
- Создание условий для дальнейшего повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы лица на 2014 – 2015 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Принципы воспитательной работы на уровне общего образования:

- Толерантность: отношения с людьми разного пола, национальности, религии.
- Гармония человека с природой.
- Гармония человека с культурой своего народа с учетом национальных традиций.

Методы воспитательной работы на уровне общего образования:

- **Личностно-ориентированный.** Охватывает основные аспекты жизнедеятельности и развития личности,

– **Деятельностный.** Позволяет создавать условия для жизнедеятельности учащихся, наполненной активными формами.

– **Системный.** Реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Функции воспитательной работы на уровне общего образования

– **Развивающая** – направленная на развитие творческой личности.

– **Защитная** – жизнь в коллективе на основе сочувствия, взаимопонимания, сопереживания.

– **Компенсирующая** – создание в школе условий для самовыражения, развития, коммуникативности.

– **Корректирующая** – направленная на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативных явлений.

План воспитательной работы лицея и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

– Нравственное и духовное воспитание;

– Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

– Интеллектуальное воспитание;

– Формирование коммуникативной культуры;

– Экологическое воспитание;

– Здоровьесберегающее воспитание;

– Правовое воспитание и культура безопасности;

– Социокультурное и медиакультурное воспитание;

– Культуротворческое и эстетическое воспитание;

Современная система образования ориентирует педагогов на новый гуманистический подход к ребенку как к развивающейся личности, нуждающейся в понимании и уважении интересов и прав. На первый план выдвигается идея максимального развития интересов и способностей ребенка.

Работа администрации и педагогического коллектива по выявлению системы взглядов на сущность, цели, принципы, содержание, способы организации, руководство и критерии эффективности воспитательного процесса в школе позволила изучить социальный заказ на качество воспитания подрастающего поколения по отношению к системе воспитания в школе и выделить ряд субъектов, участвующих в его формировании:

– обучающиеся;

– родители обучающихся;

– педагогическое сообщество.

Родители обучающихся видят цели воспитания в:

– системе воспитания, направленной на развитие личности конкретного ребенка – его индивидуальности;

– построении новой практики образования на принципе возрастосообразности;

– организации профилактических мероприятий по предупреждению распространения наркомании, употребления психоактивных веществ в детской среде;

– эффективности профилактики асоциального поведения детей, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений (организация максимальной занятости обучающихся через развитие системы дополнительного образования, организация работы по месту жительства, увеличение количества творческих организаций и объединений по интересам);

– организации процесса усвоения детьми понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, эмоционально – волевой сферой, творческим самосовершенствованием).

Школьники видят цели воспитания в:

– развитии детского и юношеского спорта;

– создании детских организаций;

– оценке не только академической успешности, но и личных достижений, в том числе во внеурочной деятельности;

– расширении системы различного рода олимпиад, конкурсов и конференций;

– создании комфортных психолого-педагогических и материальных условий для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, освоения информационных технологий.

Педагоги видят цели воспитания в:

– создании современных научных разработок воспитательных технологий, в полной мере отвечающих потребностям практики, научно апробированных, с гарантией на положительные результаты;

- организации в начальной школе детско-взрослых сообществ;
- активном использовании внеучебных форм деятельности;
- расширении образовательного пространства,
- широкого использования социального партнерства;
- создании в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшении материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создании условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы на уровне общего образования:

- Экологическое воспитание
- Духовно-нравственное
- Патриотическое
- Спортивно-оздоровительное

Экологическое воспитание

В основе экологического воспитания лежит поиск путей выхода из экологического кризиса. В связи с этим решение экологических проблем является важнейшей задачей экологического воспитания с точки зрения не только улучшения состояния окружающей среды, но и повышения эффективности самого воспитательного процесса, изменения сознания людей, воспитания деятелей, способных предупреждать и разрешать экологические конфликты. В связи с этим дальнейшее развитие общества невозможно без изменения личного отношения к нему и системы действий каждого человека.

Ведущая роль при построении моделей взаимодействия человека и природы, человека и окружающей среды принадлежит образованию. В связи с усилением природоохранительной деятельности, с необходимостью рационального использования природных богатств, становится актуальной такая грань личностного развития ребенка, как **экологическая культура**.

Важным звеном в формировании экологической культуры является **экологическое просвещение** посредством распространения знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды, города, законодательстве в области охраны окружающей среды.

Экологическая культура включает в себя экологические знания, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порожденных общением с природой, ответственность за ее сохранение, способность соизмерять любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека.

Цель формирования экологической культуры – создание модели непрерывного экологического образования как составной части образования, которая включает в себя учебную, внеклассную, воспитательную работу, а также систему дополнительного образования, объединяя педагогов и обучающихся начальной, средней и старшей школы с привлечением их родителей.

Применительно к основным сферам жизнедеятельности в экологическом воспитании в МБОУ «Лицей №35» в 2014 – 2015 учебном году поставлены следующие **задачи**:

- Воспитание личной экологической культуры, направленной на сохранение собственной жизни, в сочетании с культурой потребления в быту в соответствии с физиологическими потребностями человека.
- Воспитание культуры потребления даров природы.
- Воспитание культуры поведения в природе, исключаящее причинение ей ущерба.
- Взаимодействие с природой без нанесения вреда собственному здоровью.

- Воспитание гражданской ответственности за состояние природы, ее сохранение и улучшение в интересах ныне живущих и будущих поколений.
- Воспитание культуры труда в природе, с природными материалами.
- Воспитание целостного экологического сознания.

Вследствие этого задачи экологического воспитания **направлены** как на улучшение состояния окружающей среды, так и на воспитание активной инициативной личности, готовой к жизни в гражданском обществе.

С целью воспитания бережного отношения к окружающему нас миру природы, привития навыков правильного поведения в природе в МБОУ «Эколого-биологический лицей №35» были запланированы и проведены ряд мероприятий.

Знаменательные экологические даты:

9 сентября – «День озера Байкал».

26 сентября – «День зверей».

4 октября - «Международный день защиты животных».

31 октября – «День Чёрного моря».

12 ноября – «Синичкин день».

Март – «День леса».

29 марта – «День защиты Земли».

1 апреля - «Международный день птиц».

15 апреля – День экологических знаний.

26 апреля – День памяти погибшим в радиационных авариях и катастрофах.

4 мая – День Солнца

В области поисково-исследовательской деятельности большое внимание уделяется созданию проектов. Для этого запланированы различные формы работы:

- экскурсии в природу,
- лектории,
- экологические викторины,
- заседание краеведческого клуба,
- конкурсы эрудитов и лучшего знатока природы.

Школьники и родители в этом году традиционно активно участвовали во Всемирной акции «Очистим планету от мусора», которая запланирована в первой декаде сентября и продолжали активно работать над осуществлением проекта «Клумба за окном», была произведена высадка зелёных насаждений, оформление школьной клумбы с многообразием цветочных растений, продолжена работа по оформлению и уходу за розарием.

Одним из наиболее эффективных методов экологического воспитания наш лицей считает организацию научно-исследовательской деятельности учащихся, которая и является одной из форм работы с учащимися во внеурочное время.

С целью формирования у детей уважительного отношения к национальным традициям, национальным и общечеловеческим ценностям, повышению патриотического воспитания подрастающего поколения запланировано проведение исследовательско-познавательной работы «Традиции народов Северного Кавказа в приобретении знаний о природе».

Процесс решения экологических проблем включает в себя несколько основных этапов:

- анализ экологической ситуации;
- осознание проблемы и необходимость ее решения;
- формирование возможных вариантов решения проблемы,
- выбор оптимального варианта решений;
- осуществление решения проблемы (практическая реализация),
- оценку результатов (рефлексия, осознание положительных и отрицательных последствий, обобщение опыта, распространение результатов);

Важным фактором успешности решения стала разработанная система взаимодействия с родительской общественностью, СМИ, территориальным отделом самоуправления микрорайона, закреплённого за школой, активное участие в благотворительных и социально-значимых акциях, проводимых в рамках школы, города, республики, взаимодействие с

различными социальными структурами: Майкопским центром развития технического творчества детей и юношества, Адыгейским Республиканским Эколого-Биологическим центром, Кавказским Государственным Биосферным Заповедником.

Одним из наиболее эффективных методов экологического воспитания наш лицей считает организацию **научно-исследовательской деятельности** учащихся, которая и является одной из форм работы с учащимися во внеурочное время.

На кружке учащиеся выполняют учебно-исследовательские проекты. В зависимости от своих интересов и склонностей выбирают исследовательские работы. Здесь учащиеся познают методику наблюдений, происходит ознакомление с основными требованиями оформления научно-исследовательской деятельности, до учеников доводится примерная программа исследовательских и проектных работ.

Проектная деятельность способствует формированию нового типа обучающегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования. Использование в работе проектно-исследовательской деятельности позволяет получить ряд практических результатов: рост качества знаний, активное участие в конкурсных программах. Самое главное, участие в проектах позволяет приобрести уникальный опыт школьнику. Обучающиеся, выполняющие проекты, имели возможность принять участие в различных конкурсах.

В 2014 – 2015 учебном году обучающиеся лицея приняли участие в экологических акциях, экологических конкурсах различного уровня:

- Всемирная акция «Очистим планету от мусора»
- Всероссийская экологическая акция «Час Земли»
- ежегодный региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета - 2015»
- межрегиональная природоохранная акция «Кавказские первоцветы 2015»
- республиканский заочный конкурс «Зеркало природы»
- республиканский заочный конкурс на лучшую природоохранную работу с обучающимися «Мы чистим мир»
- лицейская акция «Защитим Кавказскую ель»
- природоохранная акция по батарейкам
- Проведены следующие мероприятия по воспитанию экологической культуры:
- Развивающие занятия для уч-ся 1- 4 классов «Лес чудес ко Дню леса»;
- Республиканский заочный конкурс на лучшую природоохранную работу с обучающимися «Мы чистим мир»;
- Всемирная акция «Очистим планету от мусора»;
- Экологическая акция «Море волнуется раз...»;
- Театрализованное представление для учащихся 1 классов «День зверей»;
- Международный день защиты животных. Экологическая «Жалобная книга»;
- Развивающие занятия для уч-ся 2-4 кл. «Эти забавные животные»;
- Конкурсная программа «Осенняя сказка» для уч-ся 1-11 кл.;
- Библиотечный конкурс-викторина «День Чёрного моря»;
- Развивающие занятия для уч-ся ко Дню книги рекордов Гиннеса «Самые-самые»;
- Республиканский заочный конкурс детского творчества «Зеркало природы»;
- Развивающее занятие для учащихся 2-4кл. «Делу время, а потехе час»;
- Лицейская природоохранная акция «Защитим Кавказскую ель»;
- Синичкин день. Оформление информационно-познавательного стенда. Литературно-экологическое лото;
- Развивающее занятие для учащихся 2-4 классов ко Дню заповедников и парков «Сохраним природу»;
- Интеллектуальные игры «Неизвестная планета»;
- Акция «Сохрани природу» (сбор и утилизация батареек);
- Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета - 2015»;

- Экологическая акция «День леса»;
- Развивающие занятия, посвященные Всемирному Дню метеорологии «У природы нет плохой погоды»;
- Экологическая акция, посвященная Международному Дню защиты Земли:
 - выступление агитбригады «Юные экологи»;
 - развивающее занятие для уч-ся 4-х классов «Живи, Земля»;
- Всероссийская экологическая акция «Час Земли»;
- Межрегиональная природоохранная акция «Кавказские первоцветы 2015»;
- Международный день птиц. Выставка фото-путешествие «Экологический Стоп-кадр»;
- День экологических знаний. Конкурсная программа на лучшего знатока;
- День памяти погибшим в радиационных авариях и катастрофах. Информационно-познавательная программа «Трагедия Хиросимы и Нагасаки»;
- Развивающие занятия ко Дню Солнца «Звезда по имени Солнце».

В результате реализации запланированных мероприятий у школьников достигнуты **следующие воспитательные результаты.**

- ценностное отношение к природе, к окружающей среде;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание

«Патриотизм - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы родины, становления человека как личности с обычаями и традициями данных мест, с образом жизни местного населения, его историческим прошлым, родовыми корнями».

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности.

Процесс воспитания необходимо начинать в младшем школьном возрасте. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень яркие и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Особое место в воспитании подрастающего поколения занимает формирование чувств единства, дружбы, равенства и братства, объединяющих народы России, культуры межнационального общения; нетерпимости к проявлениям национальной ограниченности.

Первоочередными задачами лица в области духовно-нравственного и патриотического воспитания является:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание ценностного отношения к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку,

народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению.

– Воспитание ценностного отношения к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества.

– Воспитание среди каждого человека почитания места своего рождения, уважения местных традиций.

Планируемые результаты. Мероприятия, запланированные в рамках направления «Духовно-нравственное воспитание и патриотическое воспитание» позволили обучающимся:

– получить, расширить и углубить представления о родных местах;

– приобрести первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества,

– сформировать национальное самосознание, уважение к историческому и культурному наследию народов России.

– освоить теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края.

В процессе реализации запланированных мероприятий обучающиеся получили представления:

– об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества;

– о наиболее значимых страницах истории страны;

– об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины;

– о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

– о правах и обязанностях человека, гражданина, товарища.

– обучающиеся приобрели опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

– у обучающихся сформированы первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, созидания нового;

– о традициях своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

– у обучающихся появилось желание делать конкретные каждодневные дела для улучшения состояния своей родины, накопился опыт социальной и межкультурной коммуникации,

– сформировалось почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим, уважение к своим предкам, любовь и проявление терпимости к своим землякам, проживающим на данной территории.

– воспитывается ценностное отношение к реликвиям, культурно – историческому наследию, государственной символике, к Конституции и законам Российской Федерации.

В 2014 – 2015 учебном году учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях городского уровня и республиканского уровней:

– Городской смотр-конкурс на лучшую организацию работы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами и пропаганде здорового образа жизни «Школа – территория безопасности»;

– Городской конкурс-фестиваль ко Дню родного языка «Живой как жизнь»;

– Республиканский творческий конкурс «Овеянные славою флаг и герб»;

– Республиканский конкурс декоративно-прикладного творчества «Мир глазами детей»;

– Городской конкурс детского рисунка и плаката «Армия глазами детей»;

– Концертная программа для ветеранов Великой Отечественной войны «Фронтовики, наденьте ордена» с вручением юбилейных медалей;

– Городской конкурс-фестиваль детско-юношеского творчества по противопожарной безопасности «Таланты и поклонники службы 01»;

– городской конкурс-фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Жемчужины Майкопа»;

– Республиканская акция к 70-летию Великой Победы «Открытка ветерану»;

- Республиканский конкурс детских рисунков «Дети 21 века - ветеранам и детям войны»
- 4 открытый городской конкурс декламации и театрального искусства «Мы - дети России»
- Торжественная церемония вручения юбилейных медалей ветеранам Великой Отечественной войны.
- Участие в городском смотре – конкурсе строя и песни «Равнение на мужество», посвящённому 70-летию Великой Победы.

С целью творческого освоения подрастающим поколением национальной культуры народов, приобщения детей к историко-культурным ценностям адыгского народа, повышению нравственно-этического воспитания детей в школе запланировано создание краткосрочного проекта «Фольклорные миниатюры», который был реализован через различные виды и формы работы:

- выставка фото-путешествие «Здравствуй, мой любимый город», исследовательско-творческая деятельность «Край родной»,
- конкурс детских творческих работ «Край родной – родные просторы».
- общешкольная линейка ко Дню республики Адыгея,
- музыкальная гостиная традиций адыгского народа «Хачещ»,
- конкурсы стихотворений адыгских авторов и поэтов «Пою моё Отечество Республику мою».

В течение учебного года запланированы и проведены краеведческие экскурсии на природу, экскурсии в Национальный музей и Музей народов Востока, конкурсы рисунков и проектов на тему «Мой край», различные викторины и лектории. Данные формы позволяют школьникам не только получать новые знания об истории родного края, но и на основе своего жизненного опыта и эмоциональных переживаний делиться ими с другими.

Сильным моментом в развитии патриотического сознания детей, на наш взгляд, является знакомство с выдающимися людьми: писателями, музыкантами, художниками и другими деятелями искусства, а также мастерами народных промыслов. Образ яркой, неординарной личности привлекает детей, она в концентрированном виде иллюстрирует понятие патриотизма как беззаветного служения Отечеству.

В лицее был организован ряд встреч с людьми – представителями каких-либо профессий, занятыми решением насущных жизненных проблем (экологических, научных, творческих), которые трудятся, ставят перед собой цели и добиваются их, которых заботит благополучие и процветание Отечества.

Помимо косвенного воздействия на сознание детей, которое осуществляется через названные выше источники, мы используем прямое воздействие через специально организованное нравственно-патриотическое просвещение детей. Оно призвано переключить их внимание с широких представлений о нравственности, патриотизме на конкретную действительность, окружающую их.

Таким образом, при соответствующей организации учебного и воспитательного процесса возможно воспитание у молодого поколения чувства патриотизма, гражданственности, формирование национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию народов России и всего мира, к человеческой личности, правам человека.

Мероприятия, проведённые в рамках направления «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание»:

- День памяти жертвам террористических атак «Трагедия Беслана»;
- Урок юного патриота «Незабытая Первая мировая»;
- Проект «Календарь нашего города»:
 - концерт ко Дню города «Майкоп – город детства, город талантов»;
 - выставка фото-путешествие «Здравствуй, мой любимый город»;
- Проект ко Дню республики «Фольклорные миниатюры»:
 - конкурс стихотворений адыгейских авторов «Пою моё Отечество – Республику мою»;

- выставка детского изо-творчества «Край родной – родные просторы»;
- музыкальная гостиная традиций адыгского народа «Хачещ»;
- Встреча с людьми интересных профессий;
- День толерантности:
 - акция «Подари хорошее настроение»;
 - игровая программа для уч-ся 1-4 кл. «Мы все такие разные»;
 - участие в городском смотре-конкурсе на лучшую организацию работы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами и пропаганде здорового образа жизни «Школа – территория безопасности»;
- День героев Отечества. Военно-патриотическая программа с приглашением участников боевых действий;
- День ввода советских войск в Афганистан. Информационная программа;
- Республиканский конкурс декоративно-прикладного творчества «Мир глазами детей»;
- Проект «Музей боевой славы»:
 - выпуск стенгазет «Годы, опалённые войной» ко Дню снятия блокады Ленинграда;
 - литературно-музыкальная композиция «На поленьях смола как слеза»;
 - информационная программа ко Дню освобождения г.Майкопа от немецко-фашистских захватчиков;
 - экскурсии в Национальный музей «По страницам истории»;
 - библиотечный урок «Милосердие на книжной полке»;
 - День юного героя – антифашиста;
 - линейка памяти «Юные герои»;
 - оформление информационного стенда «Пионеры-герои»;
- Военно-патриотическая программа ко Дню защитника Отечества «Готов служить России»;
- Встреча с героями афганской войны. Ко Дню вывода советских войск из Афганистана;
- Участие в городском конкурсе детского рисунка и плаката «Армия глазами детей»;
- Участие в городском конкурсе вокалистов «Музыкальная капель»;
- Городской конкурс-фестиваль ко Дню родного языка «Живой как жизнь»;
- Торжественная церемония вручения юбилейных медалей ветеранам Великой Отечественной войны «Фронтовики, наденьте ордена»;
- Участие в городском конкурсе-фестивале детско-юношеского творчества по противопожарной безопасности «Таланты и поклонники службы 01»;
- Участие в городском конкурсе-фестивале детского и юношеского художественного творчества «Жемчужины Майкопа»;
- День космонавтики:
 - оформление стенда «Через тернии – к звёздам»;
 - линейка «Первый в космосе»;
- Участие в городском смотре – конкурсе строевой песни, посвященной 70-летию Великой Победы «Равнение на мужество»;
- День пионерии. Конкурс пионерской песни;
- Оформление стенда ко Дню Великой Победы «Поезд памяти»;
- Участие в республиканской акции «Открытка ветерану».

На базе МБОУ «Лицей №35» в рамках дополнительного образования обучающихся функционирует хореографический ансамбль «Россиянка». Руководитель ансамбля Гикавый А.С. Участники ансамбля являются активными участниками всех лицейских мероприятий, городских конкурсов и фестивалей, имеют грамоты, поощрения, награды, благодарственные письма.

В этом году ансамбль «Россиянка» принял участие в следующих конкурсах и мероприятиях городского уровня:

- открытие школы «Малышок» в МЦРТДиЮ;
- открытие детского сада «Семья» по ул. Михайлова;
- концертная программа в детском саду №7, №32;

- концертная программа в республиканском пансионате для инвалидов и престарелых;
- городской концерт ко Дню города Майкопа;
- торжественное мероприятие для выпускников 9,11 классов в республиканской школе дистанционного обучения для детей-инвалидов;
- торжественное открытие городского конкурса - смотра строя и песни «Равнение на мужество»;
- торжественная церемония вручения юбилейных медалей к 70-летию Великой Победы «Фронтовики, наденьте ордена»;
- поздравительная программа для участников боевых действий, воинов-интернационалистов, героев афганской войны «Эхо Кандагара»;
- 6 открытый городской фестиваль – конкурс детского и юношеского художественного творчества «Жемчужины Майкопа» 2 и 3 место;
- городской фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества по противопожарной безопасности «Таланты и поклонники службы 01» 1 место;
- городской конкурс детских хореографических коллективов «Венок Терпсихоры» 2 и 3 место.

О хореографическом ансамбле «Россиянка» была статья в республиканском журнале «Родничок» №3, 2014 год и трансляция по Майкопскому каналу телевидения 30.01.2015г.

За подготовку лауреатов конкурса «Жемчужины Майкопа» руководителю хореографического ансамбля «Россиянка» Гикавому А.С. было вручено благодарственное письмо от руководителя управления культуры г.МайкопаЦеевой Р.А.

Всенаправления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Анализируя результаты деятельности, администрация, педагогический коллектив выявляет следующие проблемы и недостатки в воспитательной работе и жизнедеятельности лицейского сообщества:

- Недостаточно разработана технология мониторинга изменений в личности ребенка и развития коллектива (*возможно в силу отсутствия педагога-психолога и социального педагога*).
- Требуется изменений организация самоуправления обучающихся как на уровне класса, так и на уровне лицея.
- Взаимодействие с родителями учащихся, через проведение лекториев, общешкольных родительских собраний по параллелям, круглых столов с приглашением специалистов, раскрывающих затронутую тему.
- Отсутствует система в работе с инициативными группами по проведению мероприятий воспитательной направленности.

Существование этих проблем и недостатков обуславливает потребность во внесении корректировки концепции воспитательной системы лицея “Я и мир вокруг меня”, направленное на личностно-ориентированное воспитание и образование.

3.8. Методическая работа

С целью развития профессионализма и профессионального педагогического творчества педагоги лицея принимали участие в различных конкурсах профессионального мастерства.

№ п/п	ФИО педагогов-конкурсантов	Название мероприятия	Уровень	Результат
1.	Кудряшова Светлана Анатольевна	городской конкурс профессионального мастерства педагогов «Учитель года-2014»	муниципальный	Диплом 3 степени
2.	Сергеева Елена Евгеньевна	городской конкурс профессионального мастерства педагогов «Учитель года-2014»	муниципальный	Призер в номинации

3.	Селедцова Галина Витальевна	За нравственный подвиг учителя	региональный	Победитель в номинации
			российский	участник
4.	Диденко Виктория Владимировна	педагогические чтения	муниципальный	Диплом 3 степени
5.	Золотухина Марина Анатольевна	Круглый стол «Формирование профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы»	муниципальный	Сертификат участника, печатная работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующей в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Успех методической работы школы зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своей деятельности. Поэтому содержание методической работы должно отвечать запросам педагогов и способствовать повышению профессионального уровня учителей, их педагогического мастерства. В этом заключается миссия методической службы.

Целью методической работы лицея является создание и развитие целостной системы взаимосвязанных мер, направленной на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, а, в конечном счете, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализированности и сохранение здоровья учащихся. Основные направления методической работы с кадрами, обеспечивающие эффективный профессиональный рост учителей, – это организация повышения квалификации педагогов с использованием современных форм – дистанционных, накопительных. Кроме того, изучение, обобщение и распространение собственного положительного опыта работы, обмен опытом с коллегами на уровне района и области. Наконец, методическое сопровождение аттестации педагогических кадров: проведение мониторинга качества педагогической деятельности, оказание методической помощи при проведении самоанализа, обобщении собственного опыта работы.

Педагогический коллектив лицея работал над следующей методической проблемой: «Повышение качества образования через реализацию компетентностного подхода в обучении на основе открытости образовательного процесса».

Цель работы:

- повысить профессиональную компетентность педагогического коллектива школы в области теории и практики инновационных технологий, для повышения качества образования обучающихся.

Исходя из этого, были определены следующие задачи:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов школы;
- изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии;
- стимулировать инициативу и творчество членов педагогического коллектива, активизировать его деятельность в повышении качества образования обучающихся;
- систематизировать работу по накоплению, обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- усилить и расширить роль МО в образовательном процессе;
- разнообразить формы методической работы.

Для реализации поставленных целей и задач в лицее разработана и принята **Программа развития инновационного потенциала педагогического коллектива МБОУ «Лицей №35».**

Современное образование нуждается в успешных педагогах. Только успешная личность сможет воспитать личность, настроенную на успех в любой области приложения своих возможностей.

Программа направлена на решение задач государственной политики в сфере образования, в частности, на реализацию направления «Кадры».

Инновационные усилия педагогических коллективов становятся сегодня не только их «частным» делом, свидетельством высокого профессионализма, но и условием существования школы, целью которой всегда была и остается сегодня подготовка выпускника к жизни в современном обществе, к достойному выбору собственной жизненной и профессиональной позиции.

Выполнение сложных функций образования в современных условиях, связанных с повышением качества образования и стимулированием личностного развития учащихся требует постоянного самосовершенствования учителя.

Срок реализации программы – 2 года (сентябрь 2014 –июнь 2016 г.г.)

С целью развития инновационной деятельности, совершенствования информационно-методического сопровождения образовательного процесса, методическим советом были определены этапы и план действий по развитию инновационного потенциала педагогического коллектива МБОУ «Эколого-биологический лицей №35». Для определения уровня творческого потенциала педагогов были разработаны критерии и показатели определения инновационного потенциала педагогического коллектива. Результатами его реализации в практике учреждения являются:

- **на подготовительном этапе (сентябрь 2014-декабрь 2014г.)** – мотивационная готовность педагогов к освоению новшеств;
- **на организационном этапе** – теоретическая готовность;
- **на практическом этапе** – практическая готовность;
- **на контрольно-оценочном этапе** – достижение согласования между желаемым и реальным уровнем ИППК.

1. Подготовительный этап по развитию инновационного потенциала педагогического коллектива(сентябрь 2014 – октябрь 2014г.)

Целью этого этапа является обеспечение мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.

Деятельность на данном этапе предполагает:

1. Диагностику уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (*приложение №2*).
2. Создание информационного поля:
 - формирование банка образовательных инноваций в МБОУ «Эколого-биологический лицей №35»;
 - проведение обучающих семинаров, оказание методической поддержки педагогам лица
3. Установление связей с высшими учебными заведениями Республики Адыгея (*приложение №1*).
4. Выявление потребностей в инновациях, определение их типа;
5. Выбор педагогами новшеств в соответствии со своими потребностями и с учетом интересов и склонностей обучающихся.
6. Прогнозирование возможных отклонений от цели, нежелательных препятствий и последствий.
7. Создание мотивации на достижение успеха.

Для определения уровня творческого потенциала педагогов МБОУ «Лицей №35» была проведена диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива.

Результаты диагностики показали что, состояние инновационной и экспериментальной работы, проводимой в школе, нацеливает педагогический коллектив на продолжение деятельности по дальнейшему совершенствованию структуры и содержания общего образования, внедрению современных образовательных технологий, интеграцию инновационного, экспериментального образовательного процессов.

II. Организационный этап по развитию инновационного потенциала педагогического коллектива

(сентябрь 2014 – декабрь 2014г.)

Целью этого этапа усиление мотивационной готовности, обеспечение теоретической готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.

Задачи:

1. Совершенствование структуры методической деятельности посредством создания творческих проблемных групп.
2. Организация постоянно действующих семинаров по реализации инновационной деятельности (не менее 5 семинаров в течение учебного года в планах работ МС, ТПГ).
3. Организация взаимодействия уроков, круглых столов, фестивалей педагогических идей.

III. Практический этап (январь 2015 – май 2016 г.)

Практический этап предполагает обеспечение практической готовности педагогического коллектива к освоению инноваций.

Содержание деятельности педагогического коллектива:

1. Промежуточная диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.
2. Совершенствование системы научно-методической работы, организация ее на трех уровнях:
 - первый – традиционная деятельность методических объединений;
 - второй – временные творческие коллективы на основе работы ТПГ;
 - третий – постоянно действующий практический семинар поновым образовательным технологиям.
3. Создание внутришкольной системы повышения квалификации:
 - методические семинары;
 - деловые игры;
 - в рамках предметных недель организация методическим объединением мероприятий, по трансляции лучшего педагогического опыта учителями, использующими в своей работе инновации;
 - составление графика взаимопосещения уроков с целью обмена опытом;
 - мастер-классы.
4. Совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме, активное участие педагогов и принятие управленческих решений (*приложение №3*).
5. Разработка учителями авторских программ, программно-методических комплектов.
6. Активное участие педагогов в методической работе на разных уровнях:
 - участие в работе научно-практических конференций;
 - обобщение опыта своей работы в виде публикаций;
 - участие в выставках материалов педагогического опыта.

IV. Контрольно-оценочный этап будет осуществлён в сентябре – декабре 2016года.

В состав методического совета лицеев 2014 – 2015 учебном году входили следующие педагоги:

1. Руководитель методического совета – Варельджан К.С.
2. Секретарь методического совета – Магдалевич С.В., учитель общественных дисциплин
3. Члены методического совета:
 - Кузьменко Ю. М., руководитель МО учителей-филологов;
 - Руднева Е.С., руководитель МО учителей математики, физики и информатики;
 - Магдалевич С.В., руководитель МО учителей гуманитарно-технического цикла;
 - Эйхвальд А.Р.руководитель МО учителей иностранного языка;
 - Тугова Ю.С., руководитель МО естественнонаучного цикла;

- Малашкевич Л.Л., руководитель МО учителей начальных классов;
- Зацерица Л.М., руководитель МО классных руководителей 1-4 классов;
- Куиз С.М., руководитель МО классных руководителей 5-7 классов;
- Эйхвальд А.Р., руководитель МО классных руководителей 8-11 классов;
- Аралбаева С.А., руководитель ТПГ «Развивающее обучение в начальной школе (методы и приёмы)»;
- Тугова Ю. С., руководитель ТПГ «Развивающее обучение в 5-10 классах (методы и приёмы)»;
- Шиллер Л.Ю., руководитель ТПГ «Применение современных образовательных технологий в 1-4 классах»;
- Зейтунян М.А., Русских И.В. (Леусенко В.А.), руководители ТПГ «Организация обучения основам проектно-исследовательской деятельности учащихся (5-6 классы)»;
- Магдалевич С.В., руководитель ТПГ «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся (социально-гуманитарное направление)»;
- Антонова Е.П., руководитель ТПГ «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся (естественнонаучное направление)»;
- Сергеева И.Н., руководитель «Школы молодого специалиста».

Была определена структура методической службы и основные направления её деятельности.

В течение учебного года реализовывались следующие цели работы методического совета лицея:

- обеспечивалась гибкость и оперативность методической работы;
- повышалась квалификация педагогических работников;
- развивались профессионально-значимые качества учителя, классного руководителя, педагога дополнительного образования;
- повышалось профессиональное мастерство учителей лицея.

Методическая работа в лицее регламентирована следующими локальными актами:

1. Положение о предметной неделе.
2. Положение об учителе- экспериментаторе.
3. Положение об учебно-исследовательской деятельности обучающихся МБОУ «Лицей №35».
4. Положение о самообразовании учителей.
5. Положение о портфолио учителя.
6. Положение о методическом совете лицея.
7. Положение о методическом объединении учителей.
8. Положение о методическом объединении классных руководителей.
9. Положение о научном обществе учащихся МБОУ «Лицей №35» «Премьера».

В течение учебного года было проведено 6 методических заседаний лицея.

№	Дата проведения	Тема.
1	Август	Организационное: – анализ итогов методической работы за прошлый учебный; – год, задачи и планирование работы на 2014 – 2015 учебный год. – о привлечении учителей к участию в сетевых сообществах учителей; – обобщение и распространение передового педагогического опыта через сайт школы; – создание и работа творческих межпредметных проблемных групп.
2	Сентябрь	– Принятие плана методической работы, планов работы МО. – Принятие рабочих программ по предметам и программ творче-

№	Дата проведения	Тема.
		ских проблемных групп на 2014– 2015 учебный год, рабочих программ по внеурочной деятельности. – О подготовке к олимпиадам по предметам.
3	Октябрь	– Анализ итогов стартовых контрольных работ. – Методическая консультация «Портфолио учителя».
4	Ноябрь	– Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, – Рассмотрение положения о проведении предметных недель. – Анализ проверки стендов «Подготовка к ЕГЭ». – Согласование графика взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий. – Формы организации ТПГ их занятий, практическая направленность. – Итоги адаптационного периода в 1, 5-ых классах. – Организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов
5	Январь	– Подведение итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. – Контроль за работой МО классных руководителей по профессиональной ориентации обучающихся.
6	апрель	– Организация круглого стола на тему: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС». – Отчёт рук. МО о работе педагогов по индивидуальным образовательным программам. – Отчёт руководителя «Школы молодого специалиста».
7	Июнь	– Подведение итогов работы по методической теме «Повышение качества образования через реализацию компетентного подхода в обучении на основе открытости образовательного процесса лицея». – Освещение опыта работы педагогов в СМИ и на сайтах пед. сообщества. – Итоги работы за прошедший учебный год, цель и задачи на будущий год.

Методическая работа предметных МО являлась составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, обеспечивала оптимальное вхождение каждого педагога в систему ценностей современного образования, создавала условия для совершенствования преподавания (переход к деятельностно-компетентной образовательной модели).

Через реализацию работы методических объединений прослеживалась индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства. Методические объединения работали в соответствии с планами работы на текущий учебный год. В повестку заседаний МО включались теоретические вопросы и мероприятия, в т.ч. и по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС. Отчёты руководителей МО прилагаются.

Разработан график проведения предметных недель, все мероприятия МО в рамках положения о предметной неделе, проведены успешно.

График проведения предметных недель в 2014 – 2015 учебном году.

1. Гуманитарно-технический цикл- с 26 января по 1 февраля.
2. Неделя иностранных языков- с 22 по 27 декабря.

3. Неделя точных наук- с 11 по 16 марта .
4. Неделя филологии- с 6 по 11 апреля .
5. Неделя естественно-научного цикла- с 20 по 25 апреля.

Методобъединение учителей начальных классов, в соответствии с решением методического совета лицея, проводили мероприятия с учащимися начальной школы в период каждой предметной недели, в течение всего учебного года.

В течение учебного 2014 – 2015 года в МБОУ «Лицей №35» проведены методические семинары и методическое обучение по следующим темам:

1. «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС». (Дата проведения – ноябрь 2014г.)
2. «Инновационные технологии в обучении» (Дата проведения – декабрь 2014год)
3. «ТРИЗ, как технология раскрытия творческого потенциала» - практикум. (Дата проведения – январь 2015г.).
4. «Диаграммы, как способ демонстрации результатов мониторинга» - обучающий практикум.(Дата проведения – февраль 2015г.).
5. «Системно - деятельностный подход в обучении» - обзорная лекция.(Дата проведения – 12 мая 2015г.).

Сетевое взаимодействие.

В течение второго полугодия, между лицеем и Майкопским Технологическим университетом было налажено тесное сотрудничество. Совместно с преподавателями ВУЗа и учителями лицея разработан график занятий для учащихся 6-11 классов. Тематика занятий была разнообразной: от профориентационной направленности, до научной тематики. Учащиеся лицея были активными участниками всего перечня мероприятий. В свою очередь педагоги лицея получили возможность обогатить свой профессиональный опыт нестандартными подходами в изучении многих предметов. Перечень некоторых занятий:

1. Деловая игра «Бюджет потребителя».
2. Уроки по правилам дорожного движения.
3. Управление – это гарантия, качество, успех!
4. Студия фитодизайна и флористики.
5. Биологические аспекты в технологиях.
6. Методы препарирования животных объектов.
7. Дегустация безалкогольных напитков
8. Городское строительство и хозяйство.
9. Информационные системы в экономике и юриспруденции.
10. Разбирательство уголовного дела в суде.
11. Нормальная физиология. Биохимия. Экскурсия в анатомический музей.
12. Лабораторная работа по ботаники «Анатомическое строение листа».

Инновационный проект.

МБОУ «Лицей №35» активно поддерживает профиль лицея в рамках инновационной деятельности, так в 2014 году лицей присвоен статус «Республиканская экспериментальная площадка в системе образования Республика Адыгея на 2015 год». Тема проекта: «Экологическое образование как фактор социализации школьников » (научный руководитель Кабаян Н.В., кандидат педагогических наук, доцент. Приказ №273 от 31.12.2014г.).

На первом этапе реализации проекта проведено анкетирование на определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности

Результаты анкетирования по степени готовности педагогов к участию в экспериментальной работе.

Во втором полугодии готовность на высоком уровне показали 21% педагогов принимавших участие в исследовании. У 72% педагогического состава уровень готовности к инновационной деятельности средний. И лишь 7% педагогов не готовы, к инновациям. (Диаграмма №1)

Уровень готовности коллектива к инновационной деятельности

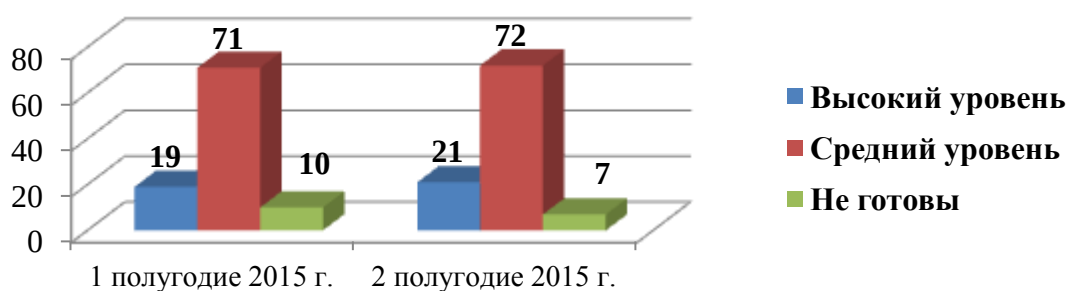


Диаграмма №1. Результат готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности.

Анализ диагностики по критериям:

I. Мотивационно - творческая направленность личности. 81% педагогического коллектива стремятся к самосовершенствованию, к творческим достижениям, к лидерству. 17% педагогов заинтересованы в творческой деятельности, но слабо заинтересованы в самосовершенствовании. 2% не заинтересованы в творческой деятельности, не стремятся к творческим достижениям, лидерство и самосовершенствование для них не главное. (Диаграмма №2)

Уровень мотивации и творческой активности коллектива

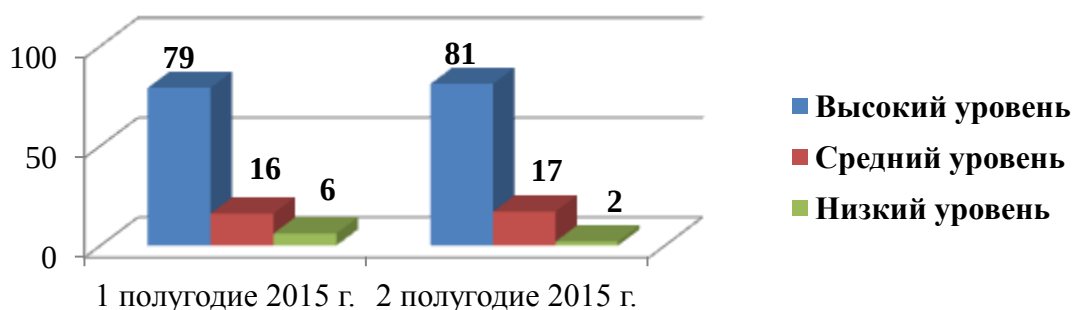


Диаграмма №2. Мотивационно - творческая направленность личности

II. Креативность педагога. 28% педагогов оценивают свою креативность на среднем уровне. 68% педагогического коллектива оценивают себя, как высоко креативную личность, способную отказаться от стереотипов и способную к рефлексии. (Диаграмма №3)

Уровень креативности коллектива

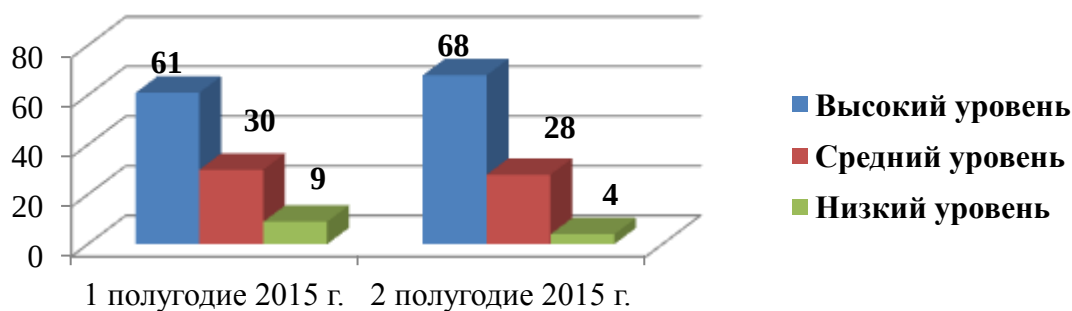


Диаграмма №3. Креативность педагога

III. Профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности. 67% педагогического коллектива владеют методами педагогического исследования, способны планировать экспериментальную работу и организовывать эксперимент. 28% педагогов отмечают недостаточное овладение методами педагогического исследования, но способны к сотрудничеству и использованию опыта творческой деятельности других педагогов. (Диаграмма №4)

Уровень профессиональных способностей коллектива

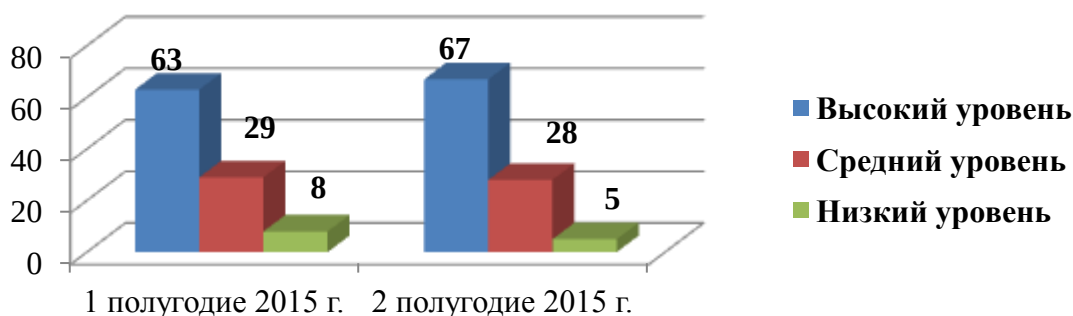


Диаграмма №4. Профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности

IV. Индивидуальные особенности личности учителя. 91% педагогов оценивают себя как ответственных, уверенных в себе личностей, с высокой работоспособностью в творческой деятельности. 9% отмечают недостаточную уверенность в себе и недостаточную работоспособность в творческой деятельности. (Диаграмма №5)

Уровень личностной уверенности педагогов

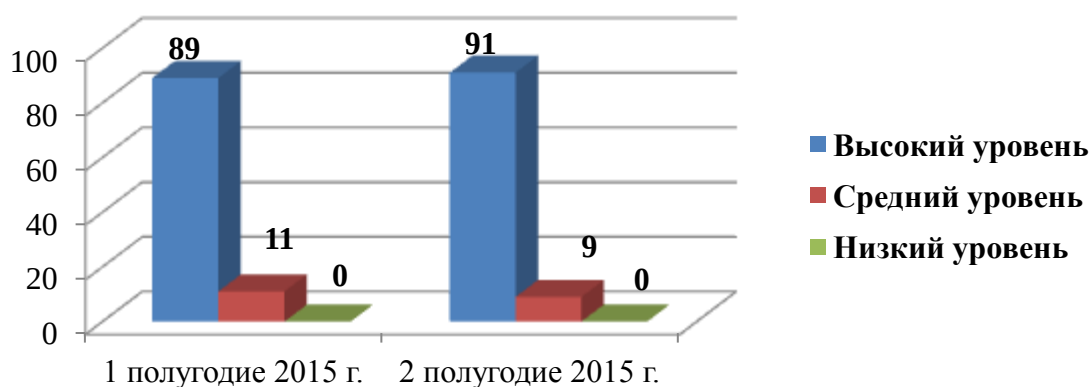


Диаграмма №5. Индивидуальные особенности личности учителя

При решении первой задачи проекта «Внесение изменений в компоненты образовательной среды с целью её оптимизации» проведено исследование образовательной среды лицея (по В. Ясвину).

Результаты исследования отношения участников проекта к образовательной среде лицея

При текстовом описании полученных эмпирических данных использовалась следующая схема:

- характеристика уровня сформированности отношения в целом (интенсивности) и его компонентов;
- выделение ведущих компонентов (при этом эмоциональный компонент рассматривается по модулю);
- выделение объектов оценивания (учителя, учащиеся, образовательный процесс, помещение и оборудование), которые соответственно в наибольшей и наименьшей степени охвачены ведущими компонентами отношения;
- выделение объектов оценивания, которым в наибольшей степени сформировано отношение;
- выделение ведущих компонентов отношения к этим объектам;
- определение когерентности (согласованности) отношения (по компонентам и по объектам оценивания);
- определение типа отношения.

На первом этапе было проведено первичное исследование отношения к лицу учащихся, педагогов и родителей. Результаты этого исследования учитывались при разработке программы инновационного развития лица.

Отношение к лицу у учащихся сформировано на среднем уровне: познавательный и поступочный компоненты – ниже среднего (4,3 и 5,0), практический – на среднем уровне (7,4) и лишь эмоциональный на высоком (11,5). Ведущим компонентом отношения является эмоциональный: значимо при $p < 0,01$ превышает познавательный и поступочный и при $p < 0,05$ – практический.

При этом наиболее эмоционально школьники относятся к учителям ($|-0,4|+2,7=3,1$), а наименее – к другим учащимся ($|-1,2|+1,4=2,6$). Следует отметить, что наиболее отрицательно и наименее положительно учащиеся относятся к образовательному процессу ($|-1,7|+1,2=2,6$). Наиболее интенсивно проявляется отношение к учителям (7,7) и образовательному процессу (7,3), а другие учащиеся, помещение и оборудование охвачены отношением значительно меньше (7,0 и 6,2), то есть основную роль в школьном мире учащихся играют учителя и образовательный процесс.

При этом основное значение в отношении и к учителям и к образовательному процессу играет эмоциональный компонент: соответственно 3,1 и 2,9. Отношение к лицу по степени сформированности компонентов является низко когерентным (разница между максимально и минимально развитыми компонентами равна 7,2, которая возникает за счет высоко сформированного эмоционального компонента и особенно его негативной составляющей). В тоже время с точки зрения объектов оценивания оно высоко когерентно (разница всего 1,5). Следовательно, в целом отношение является достаточно когерентным.

Таким образом, отношение к лицу в целом учащихся – достаточно когерентное, эмоциональное, с ориентацией на учителей и образовательный процесс.

Отношение к лицу у учителей является хорошо сформированным. Все компоненты развиты на среднем (познавательный и поступочный – 7,1 и 7,4) или на высоком уровне (эмоциональный и практический – 10,5 и 9,6). Ведущими компонентами отношения являются эмоциональный и практический: значимо при $p < 0,01$ превышают познавательный и поступочный. При этом учителя в наибольшей степени склонны практически взаимодействовать с коллегами (3,1), а в наименьшей (!) – с учащимися. В эмоциональном же плане наиболее значимы для них учащиеся ($|-1,3|+2,2=3,6$) и опять же коллеги (2,6). Если отношение коллегам у учителей является однозначно положительным, то именно учащиеся вызывают из всех объектов оценивания наибольшие негативные эмоции. Наиболее интенсивно проявляется отношение к учащимся (10,1) и учителям (8,9), а образовательный процесс и помещения и оборудование охвачены отношением значительно меньше (7,4 и 8,2). Иными словами, основное значение в школьном мире учителей имеют учащиеся и их собственные коллеги. При этом основное значение в контактах с коллегами имеет практический компонент (3,1), а с учащимися – эмоциональный (3,6). Отношение к лицу по степени сформированности компонентов является высоко когерентным (разница между максимально и минимально развитыми компонентами равна лишь 3,4). Также можно сказать об отношении учителей с точки зрения объектов оценивания, хотя следует отметить, что самообразовательный процесс недостаточно охвачен отношением (7,4), что в первую очередь связано не с эмоциональным, а с сугубо практическим отношением учителей к нему.

Таким образом, отношение к лицу в целом учителей – когерентное, эмоционально-практическое, с ориентацией на учащихся и коллег.

Отношение к лицу у родителей является низко сформированным. Только эмоциональный компонент сформирован на высоком уровне (12,4), познавательный – на среднем (6,3), а вот практический и поступочный развиты очень низко (1,5 и 1,5). Ведущим компонентом отношения является эмоциональный: значимо при $p < 0,01$ превышает остальные. При этом родители в наибольшей степени склонны эмоционально реагировать на учителей ($|-0,5|+3,1=3,6$) и образовательный процесс ($|-0,4|+3,2=3,6$), а в наименьшей – на других учащихся лица ($|-0,3|+1,6=1,8$). (Следует отметить, что негативная составляющая эмоционального компонента в отношении родителей к лицу выражена незначительно – всего – 1,6.)

Наиболее интенсивно проявляется отношение к образовательному процессу (7,0), но также родителей волнуют учителя (6,0) и помещения и оборудование (5,7). При этом ко всем трем объектам оценивания отношение является эмоциональным с элементами познавательного.

Иными словами, родителям эмоционально безразлично, что творится в лицее, им хотелось бы получать об этом информацию, но они не готовы сами практически участвовать в деятельности лицея или совершать поступки по изменению ситуации в соответствии со своим отношением. Такую позицию можно обозначить как потребительскую. Отношение к лицее по степени сформированности компонентов является очень низко когерентным (разница между максимально и минимально развитыми компонентами равна 10,9 – самая большая среди всех выборок). Тоже можно сказать об отношении родителей с точки зрения объектов оценивания (разница между отношением к учителями другим учащимся – 4,0).

Таким образом, отношение к лицее в целом *родителей – некогерентное, эмоциональное*, с ориентацией на образовательный процесс.

Изменения, проводимые в лицее, в рамках РЭП, носили во многом радикальный характер. В частности, была введена система дней профильного погружения на различных этапах образовательного процесса и летних полевых практик на основе интеграции внутренних ресурсов и ресурсов социальных партнеров (АГУ, МГТУ), а также целенаправленного включения каждого учащегося в социально-культурную жизнь лицея.

В организационном плане классные руководители (наставники) получили статус младших менеджеров, то есть стали руководителями для учителей, преподающих в данном классе. Было организовано более тесное взаимодействие наставников с учителями, психологом, а также с родителями. Данные нововведения сопровождался циклом семинаров и тренингов для педагогического коллектива с целью изменения профессионального мировоззрения и повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах экологического воспитания. Безусловно, отмечалось психологическое сопротивление инновационному процессу со стороны части педагогов. Результаты мониторингового исследования отношения к лицее с большим интересом ожидались администрацией лицея и консультантами.

Данные исследования по полугодиям 2015 года (см. рис. 1) показали, что в целом отношение к лицее всех субъектов образовательного процесса стало более интенсивными более позитивным. Общий анализ данных мониторинга показал, что наибольшие изменения отношения к лицее произошли по практическому и познавательному компонентам, то есть участники образовательного процесса стали больше интересоваться различными аспектами лицейской жизни интенсивнее включаться в жизнедеятельность лицея.

Интенсивность отношения к лицее

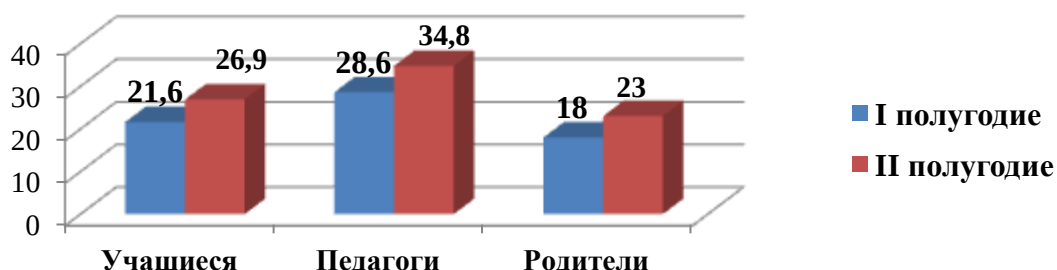


Рис. 1. Результаты мониторинга интенсивности отношения к лицее в процессе введения инноваций

Наибольшие позитивные изменения произошли у *педагогов* (+6,2). Педагоги стали больше интересоваться методологией образовательного процесса (+1,9). Возрос также их интерес к своим коллегами интенсивность взаимодействия с ними (+1,6), а так же интенсивность отношения к учащимся (+1,4). В тоже время в целом заметно повысился (на 0,9 балла) и показатель эмоционально отрицательного отношения педагогов к образовательному процессу, прежде всего за счет тех учителей, которые психологически не приняли нововведений.

Очень важным критерием эффективности проводимого инновационного процесса представляется так же существенное повышение интенсивности позитивного отношения к лицу у *учащихся* (+5,3). Показатель практического компонента их отношения увеличился на 2 балла (самый большой показатель из всех аналитических данных), то есть учащиеся стали более активно и сознательно включаться в жизнедеятельность лица. Характерно, что в наибольшей степени возросла интенсивность отношения учащихся к помещению и оборудованию лица (+1,9). Существенно снизилось эмоционально отрицательное отношение к лицу (на 1,1 балла). Лицеисты стали более позитивно относиться к педагогам, образовательному процессу, своим товарищам (+1,1–1,2).

Как уже отмечалось, процесс инновационного развития лица затронул также сферу взаимодействия педагогов с *родителями*. В частности, предусматривалось тесное сотрудничество с родителями при организации летней полевой практики учащихся. Результаты мониторинга показали, что такая стратегия позволила повысить интенсивность позитивного отношения к лицу у родителей (+5,0). Повысились показатели положительного отношения к учителям (+1,8) и образовательному процессу (+1,3). Вместе с тем было отмечено некоторое снижение показателя эмоционально положительного отношения родителей к учащимся лица (–0,4), по поводу чего был проведен специальный анализ и выявлен ряд причин, обусловивших эту тенденцию.

По результатам данных мониторинга отношения к лицу администрации было предложено принять определенные меры по предотвращению отмеченных неблагоприятных тенденций.

- Целенаправленно информировать весь коллектив и родителей об успехах и достижениях учащихся лица.
- Педагогическому коллективу вести работу по профилактике предотвращению и тщательному психолого-педагогическому сопровождению конфликтных ситуаций между отдельными учащимися.
- Лучше информировать учащихся и родителей о целях, стратегии и методологии организации образовательного процесса в лице.
- Администрации и руководителям методических объединений проводить формальную и неформальную персональную работу с теми педагогами, которые с трудом воспринимают изменения целеполагания и организации образовательной деятельности в лице.

Уделить внимание созданию благоприятных бытовых условий для профессиональной деятельности каждого педагога (индивидуальное рабочее место, оборудование кабинетов и т.п.).

В рамках реализации проекта «Оптимизация образовательной среды по формированию экологической культуры обучающихся в условиях введения ФГОС нового поколения» лицей работает по учебному плану экологообразовательной программы и реализует смешанную модель экологического образования, которая подразумевает межпредметную интеграцию экологического содержания в линейные дисциплины, а также организацию внеурочных занятий в рамках реализации ФГОС.



Неотъемлемой частью экологического образования в лице является организация проектно-исследовательской работы, в рамках которой учащиеся профильного химико-биологического класса работают не только над созданием собственных исследовательских

проектов, но и имеют возможность посещать занятия медицинского, фармацевтического, технологического и экологического факультетов МГТУ, участвовать в экскурсионных практикумах, организованном на базе научной библиотеки АГУ.



Традиционными являются летние исследовательские практики по биологии и экологии, дни профильного погружения, в рамках которых учащиеся занимаются в творческих мастерских экологической направленности, организованных учителями лицея, имеют возможность совершать исследовательские экскурсии на агро-био-станцию факультета естествознания АГУ, посещать ГБУЗ РА «АРСПК» с целью ознакомления с работой станции переливания крови, медицинской лабораторией.

Итогом завершения обучения в 10 классе является не только написание итоговых диагностических контрольных работ по профильным и обязательным предметам, но и защита исследовательских проектов.



Результаты участия в мероприятиях экологической направленности 2015-2016 год

<i>Мероприятие</i>	<i>Дата</i>	<i>Участник</i>	<i>Результат</i>
Семинар для педагогов, занимающихся природоохранной деятельностью в образовательных учреждениях «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании»	20.02.2015	Антонова Е.П., Тугова Ю.С.	сертификат участника
Республиканский Экологический практикум по проблемам защиты окружающей среды «Экология. Безопасность. Жизнь»	29.04.2015	Команда МБОУ «Лицей №35» МО «Город Майкоп», руководитель Антонова Е.П.	2 место
Республиканский этап I Всероссийского экологического фестиваля номинация «конкурс плакатов на тему «Дети России за сохранение Природы»	05.06.2015	Команда МБОУ «Лицей №35» МО «Город Майкоп», руководитель Антонова Е.П., Тугова	1 место

Результаты участия в мероприятиях экологической направленности 2015-2016 год			
Мероприятие	Дата	Участник	Результат
		Ю.С.	
Семинар для педагогов, занимающихся природоохранной деятельностью в образовательных учреждениях «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании»	20.02.2015	Антонова Е.П., Тугова Ю.С.	сертификат участника
Республиканский заочный конкурс по организации природоохранной работы с обучающимися по охране первоцветов «Ты мне нужен...»	25.05.2015	1. Демьяненко М., 3а, руководитель Хохлова Ю.В. руководитель Антонова Е.П.	грамота участника
		2. Уракова Д., 10а,	грамота участника
		3. Брагинец М., 9б, руководитель Галкина Л.А.	грамота участника
		4. Пшидаток Б., 9б, руководитель Галкина Л.А.	грамота участника
		5. Котков А., 9б, руководитель Галкина Л.А.	благодарственное письмо
XXVII городская научно-практическая конференция по исследовательской работе в области биологии, экологии и охраны природы «Наука. Природа. Человек»	28.10.2015	1. Долгушин В., 8б, руководитель Антонова Е.П.	2 место
		2. Кузьминова А., 11а, руководитель Антонова Е.П.	сертификат участника
		3. Кошубаева А., 10а, руководитель Тугова Ю.С.	1 место
XXVII республиканская научно-практическая конференция по исследовательской работе в области биологии, экологии и охраны природы «Наука. Природа. Человек»	19.11.2015	Кошубаева А., 10а, руководитель Тугова Ю.С.	Призер(2место)
Конкурс научных проектов «Я хозяин своего здоровья!» в рамках Фестиваля науки Юга России	ноябрь 2015	Кузьминова А., 11а, руководитель Антонова Е.П., группа учащихся 11а (практическое занятие)	Участник конкурса (результаты в декабре)

Экологические праздники давно стали неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы нашего лицея. 14 марта во всём мире отмечается Международный день действий в защиту рек. Был разработан план мероприятий, и закипела работа. Учитель биологии (Антонова Е.П) и географии (Тугова Ю.С.) организовали и провели акцию «Чистый берег» в районе плотины на реке Белой среди учащихся 7-8 классов. Сколько мусора вытащили ребята – здесь и бутылки, бумага, пакеты, которые выбрасывают нерадивые туристы и много строительного мусора. По оценке экспертов, каждый житель нашей планеты «производит» в год около тонны мусора. И наша работа по спасению реки от мусора была проведена не зря.



Отчет о проделанной работе представлен на муниципальный этап республиканского конкурса на лучшую природоохранную работу «Мы чистим мир» (ПшидатокБэлла 10 А класс, номинация «Свалка по имени Земля»)

А в лицее в этот день, в библиотеке была оформлена книжная выставка «Вода и реки – наша жизнь», где была представлена научно-популярная литература о больших и малых реках России и мира, краеведческая литература о реках Кавказа и художественная литература : стихи и сказки. Для учащихся 7 «А» класса был проведен библиотечный урок «Легенды и были рек Кавказа». Ребята узнали много интересного о таких реках, как Белая и почему её называли Шхагуаше, происхождение реки Пшиз, Кубань, Лаба, легенды рек Кавказского Причерноморья. Такими уроками наши читатели обогащаются новыми и интересными знаниями по экологии и краеведению.



В библиотеке нашего лицея стартовала викторина для уч-ся 5-6 классов «И, здравствуй! – скажем, каждой мы реке». Её провёл, учитель технологии, Русских И.В. Участников викторины учитель познакомил с историей возникновения экологического праздника по защите рек против плотин. Ребята работали с географическими картами республики Адыгея, разгадывали кроссворд «Реки Адыгеи» и раскрывали свои пути решения экологических проблем по сохранению рек Кавказского региона. По итогам проведения викторины определились следующие победители: Матлах Элина и Афанасьев Степан – учащиеся 6 «А» кл., (1 место); Тлехусеж Амин – ученик 6 «Б» кл., (2 место), Гумова Русета – ученица 5 «Б» кл. и Стратичук Ангелина – ученица 6 «В» кл.



Для учащихся 10-11 классов учитель химии и естествознания Крутева Т. М. организовала и провела круглый стол «Крупнейшие плотины России: «за» и «против». На повестку дня была взята Саяно-Шушенская ГЭС. Ребята подготовили интересную презентацию и выступили в роли строителей и экспертов. Ребята подтвердили, что в названии этой экологической даты есть слова «против плотин». Ведь именно строительство дамб, плотин оказывает наиболее пагубное воздействие на реки. Они нарушают естественное течение рек и мешают экосистеме целых регионов. Сегодня более чем на 2/3 мировых рек, имеющих протяжённость не менее 1000 километров, а это 177 рек, построены дамбы. Только 21 большая река свободна от плотин и дамб в своём течении от истока до устья. Такие экологические акции, мероприятия, выставки способствуют духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся. И пусть «экология души» у них будет чистой, как река.

Осенью 2014 г. впервые была организована акция «Семейная клумба». Родители, желающие присоединиться к акции, вместе со своими детьми высадили возле лица многолетние растения, создав тем самым свою семейную клумбу. Чтобы семья, высадившая свою семейную клумбу, была уверена в том, что их работа не прошла впустую, на клумбах были установлены памятные таблички с фамилией создателей семейной клумбы.



лицей занял 1 место в муниципальном этапе республиканского смотра-конкурса на лучшее озеленение образовательных учреждений. (Хисматуллина Н.Р., Русских И.В.). Озеленение территории лицея проходит на уроках агрономии. Ребята сами выращивают рассаду цветочно-декоративных растений для клумб, разрабатывают дизайн пришкольной территории. Работа учащихся по озеленению школы дает им необходимые навыки по уходу за растениями, укрепляет связи естественных наук с практикой, формирует межпредметные связи; служит формированию у школьников бережного отношения к природе; воспитанию экологической культуры, любви ко всему живому, к природе. Ребята учатся понимать и ценить прекрасное.



Лицейсты участвуют в проведении, ставших уже традиционными природоохранных акций, направленных на воспитание экологической культуры. Во время проведения акции «Посади дерево» учащиеся высаживают деревья на территории школьного двора и ухаживают за ними на протяжении всего обучения в лицее.



Наши учащиеся приняли участие в Международной акции «Марш парков 2015», которую проводил Кавказский государственный биосферный заповедник. В номинации «Посади росток в благодатную почву» диплом победителя получила Кошубаева Альбина ученица 9 б класса, диплом 2 степени Брагинец Маргарита ученица 9б класса. (Тугова Ю.С.)

Акция «День птиц» традиционно проходит в начале апреля на территории лицейского дендропарка. Члены научного общества размещают на деревьях изготовленные ими скворечники, а впоследствии ведут наблюдения за поселившимися в них птицами.

В «День гор» была организована встреча учащихся лицея с Заслуженным работником туризма Республики Адыгея, Мастером спорта по спортивному туризму, путешественником - Богатырёвым Максимом Владимировичем, который рассказал ребятам об экспедициях в горы Памира, Гималаи, Тянь-Шань, Анды Кавказ, Альпы.





Воспитание экологической культуры обучающихся как приоритетное направление в воспитательной работе лицея.

Деятельность по становлению и развитию экологической культуры в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Экологическая пропаганда – разработка лозунгов, плакатов, значков, эмблем, призывающих к сохранению окружающей среды для воздействия на широкие массы.

2. Экологическое просвещение– разработка мероприятий, способствующих распространению знаний о природе и необходимости её охраны.

3. Экологическое образование– создание буклетов, информационных материалов, способствующих обеспечению школьников и населения города систематическими знаниями об окружающей среде.

4. Эколого-художественная деятельность – разработка и постановка сценариев литературно-музыкальных композиций, способных на эмоциональном уровне вызвать потребность к сохранению окружающей среды. Этому направлению уделяется большое значение, потому что пока человек сердцем не прочувствует необходимости в охране окружающей его природы, никакие законы, лозунги, система штрафов не заставят его это делать. Беречь и охранять родную природу можно только согласно своим внутренним убеждениям.

Весь 2015 год лицей работает по Экологическому календарю. Материал по его созданию долгое время собирала наша школьная библиотека. В календаре собраны основные международные и российские экологические праздники и памятные экологические даты. Календарь представлен на сайте лицея в помощь всем педагогам- биологам и экологам, педагогам дополнительного образования, работающим с учащимися по экологическому воспитанию и всем, кто по роду своей деятельности связан с охраной природы.

Экологические праздники заняли особое место в воспитательной работе нашего лицея. Экологический календарь начинается у нас с сентября, так как именно в это время начинается учебный год. Каждый месяц отмечен событиями какой- либо экологической направленности. Приведём пример некоторый из них:

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. День путешественника» | 8. День заповедника |
| 2. «День хлеба» | 9. День кита |
| 3. «День ели» | 10. Синичкин день |
| 4. «День бабочек» | 11. День водных ресурсов |
| 5. «День Черного моря» | 12. День Земли и т.д. |
| 6. День гор | 13. День кошек |
| 7. День эколога | |

Хочется отметить, что такого праздника, как День бабочек в экологическом календаре нет. Экологи всего мира все никак не определятся с датой его проведения. Наш лицей отмечает этот замечательный и очень красивый праздник в начале мая. И поверьте, это самое запоминающееся мероприятие года.

А какой замечательный праздник «День путешественника». Он проходит у нас под девизом «Путешествуйте сами, путешествуйте с нами» и проходит как раз после летних

каникул. Ребята делятся своими путешествиями. Причем каждый год мы путешествуем по разному: России, по Адыгее, по странам мира. К Дню путешественника все тщательно готовятся. Проводится выставка фотографий, сувениров, информационных листков, карт, газет. А в этом году наша библиотека, используя методы музейной педагогики, организовала выставку монет. На переменах ребята просматривают ролики, снятые по живописным местам своих путешествий. На уроках географии проходят викторины и конкурсы. Мы надеемся, что нашим опытом воспользуются коллеги других школ города и республики.

22 октября для учащихся 2-4 классов педагог-организатор Аралбаева Светлана Николаевна провела развивающее занятие-соревнование «По волнам, по морям...». Занятие было приурочено к экологическому празднику – **Международный день Чёрного моря** (31 октября), поэтому было посвящено Чёрному морю, как географическому объекту, его флоре и фауне.

На занятии ребята узнали много интересного об истории названия моря, его местоположении, об экологических проблемах, познакомились с интересными обитателями морских глубин.

«Экологический календарь» в этом году представлен на конкурс по экологическому образованию в номинации электронный образовательный ресурс.

Наше образовательное учреждение представляет опыт работы с детьми в области экологического воспитания, а так же нетрадиционную форму работы с родительской общественностью, где проведение экологических акций рассматриваются как социально-значимое мероприятие.

В ходе акций учащиеся получают природоведческие знания, формируют навыки экологической культуры, активную жизненную позицию. Акции служат хорошей экологической пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами в ней участвуют.

2 марта 2015 г. в нашем лицее стартовала акция «Сохраним жизнь на Земле».

Цель – показать лицеистам и их родителям важность и необходимость **утилизации старых, отработанных батареек**. На уроках экологии, начиная с младших классов и заканчивая выпускниками нашего лицея, учителя поднимают тему охраны окружающей среды и в целом нашей планеты Земли.

Не секрет, что сейчас в каждом доме, в каждой семье насчитывается достаточно много «гаджетов» и других устройств, работающих на батарейках. Но кто из нас задумывался о том, что их нельзя выбрасывать вместе с обычным мусором, что батарейки надо **УТИЛИЗИРОВАТЬ?!!!**

Если учесть, что в среднем на 1 человека приходится 7 батареек, то на всех жителей Республики Адыгея (а их на 1 января 2015 года – 449 тыс.), приходится астрономическая цифра в 3 143 000 батареек. ВОПРОС: кто и как их утилизирует?

– Информацию о проведении акции разместили на сайте лицея, были выпущены листовки для учащихся и родителей, а также для жителей близлежащих районов с просьбой принести использованные батарейки в лицей для утилизации. Во всех классах были проведены классные часы, цель которых была:

- расширить представление учащихся об экологической безопасности;
- сформировать представление о проблеме твёрдых бытовых отходов и возможных путях решения их утилизации;
- проявить собственную позицию к повышению экологической сознательности, к участию в природоохранных мероприятиях.

За 2 недели акции было **собрано 715 батареек, пришедших в негодность, требующих утилизации!!!**

В лидерах – 1В класс – 190 батареек!!!

Второе и третье места соответственно поделили между собой 3Б класс – 100 батареек, и 2Б класс – 52 батарейки!!! Акция по сбору использованных батареек продолжается.

За весь период акции было утилизировано более 50 кг батареек.



Сдаем собранные и упакованные батарейки в утилизационный центр...



Ярким примером послужила акция, организатором которой выступила «Зеленая Россия». В последнюю субботу лета 2015 года, 29 августа, по всей стране от Владивостока до Калининграда состоялся Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия». Мы, через средства массовой информации обратились к учащимся и родителям нашего лицея. Откликнулись многие. Педагоги, учащиеся и родители провели генеральную уборку территории лицея перед новым учебным годом: обработали цветочные клумбы, побелили деревья и бордюры, а родители покосили всю траву вокруг лицея, покрасили спортивную площадку и установили скамейки во внутреннем дворе. Субботник в этот день собрал около 150 человек.

Лицейсты приняли самое активное участие в акции «Аллея славы» к 70-летию Победы. Наш проект по высадке пихты Кавказской был предложен на экологическом слете. А эмблемы в защиту пихты Кавказской получили первое место в республиканском конкурсе и были отмечены дипломами.

Дополнительное образование играет большую роль в воспитательном процессе нашего лица.

Приведем несколько примеров. В качестве дополнительного образования для совершенствования экологической грамотности учащихся в Школе экономики и права предлагаются разные спецкурсы. Так, в содержании спецкурса «Экология и этика» большое внимание уделяется этическим нормам и правилам поведения человека в природе. Спецкурс «Основы экологических знаний и рационального природопользования» знакомит учащихся с прикладной ролью экологии в целях рационального использования природных ресурсов, даёт фактическое обоснование необходимости бережного и разумного отношения к окружающему человеку органическому и неорганическому миру.

В лицее проводятся научно-практические конференции, которые также помогают решать проблему экологического образования. При подготовке к конференции школьники выполняют исследовательские работы, проекты, в том числе социологические опросы (*результаты социологических опросов в приложении 16*) по самым разнообразным экологическим проблемам, например: «Биоритмы человека», «Экологический портрет лица», «Исследование особенностей восприятия пространства» и т.д.

Примером такого рода деятельности может служить и проект «Сохраним город, в котором живем», целью которого является изучение локальных экологических проблем на примере почвы, воды, воздуха и определение путей их решения.

Ведущая идея – от личной ответственности каждого зависит, каким станет наш город. Данный проект ориентирован на учеников 7–8 классов (и более старшего возраста). Основной формой организации учебной деятельности является групповая (по 5–7 человек в группе). Число групп определяется по числу блоков проекта: санитарно-гигиеническая характеристика Майкопа, охрана воздуха, санитарная охрана почв, гигиена питьевого водоснабжения, утилизация отходов, санитарный надзор за физическими факторами и т.д.

В ходе работы проводится эксперимент, который ребята выполняют не только в школе, но и в парке, в специализированных лабораториях, используя информацию сайта Комитета по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности республики Адыгея.

Экспериментальная часть включает: гигиену источников водоснабжения, гигиену источников купания, гигиену колодцев и родников, почву (пришкольного участка или прилегающей территории), мониторинг состояния атмосферы, влияние кислотности водного раствора на поглощение растениями ионов тяжелых металлов, имитацию экологических катастроф и изучение их влияния на жизнедеятельность живых организмов.

По каждому из предложенных направлений исследования учащимися могут быть составлены рабочие таблицы, графики, диаграммы, отражающие состояние среды города Майкопа. Все эти работы дают возможность не только получить знания в результате проведённого экологического эксперимента по оценке состояния окружающей среды, но и развивают у учащихся умения и навыки работы с приборами, с лабораторным оборудованием, умения сравнивать полученные данные с нормативными показателями и делать соответствующие выводы.

В начальном звене с 2015 года работает экологический клуб «Умка», задачи которого:

- формирование у детей наблюдательности, внимательного отношения к окружающему миру, чувства ответственности за свои действия в природе;
- усвоение детьми норм поведения на природе, бережного отношения к ней;
- применение необходимых экологических знаний на практике;
- проявление интереса к проводимым занятиям «Голубые очи планеты», «Цветы в легендах и преданиях»»

Таким образом, сочетая разнообразные формы обучения и организации деятельности, воспитательную, учебную- и научно-исследовательскую работу по экологическому образованию, в лицее создаются хорошие предпосылки для повышения уровня экологической культуры учащихся.

Но для эффективного влияния на процесс формирования экологической культуры необходимо не только знать интересы и настроения учащихся, их состояние здоровья,

планировать и прогнозировать меры, формы и средства воздействия на формирование их экологического сознания, но и иметь системные критерии мониторинга.

В настоящее время сущность экологического воспитания нельзя рассматривать только как составную часть природоохранной системы – это необходимый компонент формирования личности, способной решать задачи будущего этапа развития цивилизации. Уровень экологической культуры – один из критериев цивилизованного общества, своего рода показатель того, насколько человек готов пожертвовать своими интересами ради интересов потомков. Перед нашим государством, школой, педагогами и родителями стоит задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждого ребенка вырастить не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и обязательно – инициативным, думающим работником, способным на творческий подход к любому делу, за которое он бы взялся. А активная жизненная позиция может иметь основание, если человек мыслит творчески, если видит вокруг возможности для совершенствования. Поэтому экологическому воспитанию придается общественное значение.

Воспитание экологической культуры обучающихся – дело не одного учебного года, поэтому, акцентируя свое внимание на этой проблеме, мы не должны исключать при этом другие приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое, учебно-познавательное, спортивно-оздоровительное, трудовое воспитание, профилактику правонарушений, работу с родителями.

Работа в области воспитания экологической культуры способствует активизации и учебно-познавательной деятельности, спортивно-оздоровительной работы, и трудового воспитания. И в конечном итоге вся эта работа становится частью профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании и правонарушений среди обучающихся.

Но для эффективного влияния на процесс формирования экологической культуры необходимо не только знать интересы и настроения учащихся, их состояние здоровья, планировать и прогнозировать меры, формы и средства воздействия на формирование их экологического сознания, но и иметь системные критерии мониторинга.

В настоящее время сущность экологического воспитания нельзя рассматривать только как составную часть природоохранной системы – это необходимый компонент формирования личности, способной решать задачи будущего этапа развития цивилизации. Уровень экологической культуры – один из критериев цивилизованного общества, своего рода показатель того, насколько человек готов пожертвовать своими интересами ради интересов потомков.

Перед нашим государством, школой, педагогами и родителями стоит задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждого ребенка вырастить не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и обязательно – инициативным, думающим работником, способным на творческий подход к любому делу, за которое он бы взялся. А активная жизненная позиция может иметь основание, если человек мыслит творчески, если видит вокруг возможности для совершенствования. Поэтому экологическому воспитанию придается общественное значение. Воспитание экологической культуры обучающихся – дело не одного учебного года, поэтому, акцентируя свое внимание на этой проблеме, мы не должны исключать при этом другие приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое, учебно-познавательное, спортивно-оздоровительное, трудовое воспитание, профилактику правонарушений, работу с родителями.

Работа в области воспитания экологической культуры способствует активизации и учебно-познавательной деятельности, и спортивно-оздоровительной работы, и трудового воспитания. И в конечном итоге вся эта работа становится частью профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании и правонарушений среди обучающихся.

Результаты анкетирования экологической тематики

Анкетирование «Экология города глазами молодёжи» проведено обучающимися МБОУ «Лицей № 35» в рамках реализации проекта «Оптимизация образовательной среды по формированию экологической культуры обучающихся в условиях введения ФГОС нового поколения»

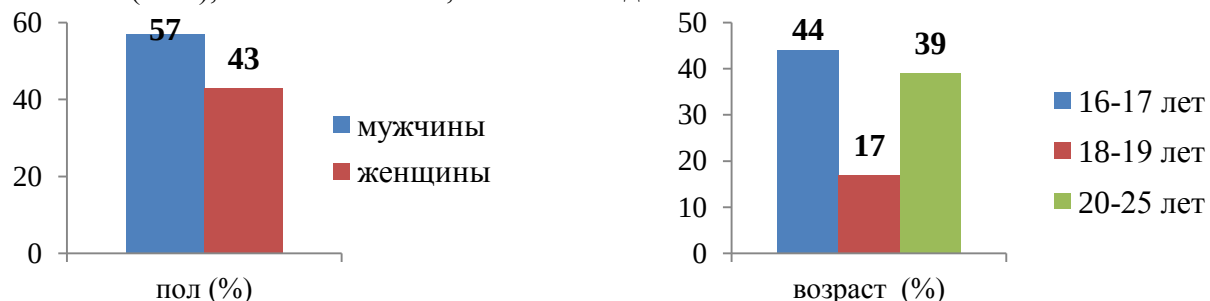
Цель: изучение мнения молодёжи по экологическим проблемам.

Анкета состояла из 8 вопросов. Если перечисленные варианты ответов не отражали в полной мере мнение респондентов, им было предложено вписать свои варианты.

Однако, как показал опрос, подавляющее большинство участвовавших в анкетировании, неохотно прибегают к собственному варианту ответа, предпочитая ограничиваться предложенными.

Опрошено 72 человека (57% мужчин и 43% женщин). Можно было давать несколько вариантов ответов.

Большая часть опрошенных, принявших участие в анкетировании – это люди в возрасте 16-17 лет (44%), 39 % - 20-25 лет, 17 % - молодёжь 18-19 лет.



Анализ анкетирования показал, что молодёжь в целом не удовлетворена состоянием окружающей среды.

Главными проблемами экологического неблагополучия города респонденты отметили: загрязнение атмосферы выхлопными газами (92%), загрязнение воды и отходы (62%).

74 % считают, что решить данные проблемы могут организации, отвечающие за контроль и охрану окружающей среды, 69% - жители города, 62 % - местные органы власти. 1 человек предложил свой вариант ответа (2%) - совместные усилия местных органов и организаций, отвечающие за контроль и охрану окружающей среды.

При ответе на вопрос «Как Вы считаете, что сегодня надо делать в первую очередь, чтобы сохранить наш город экологически чистым?» 81% предлагают самим не мусорить, 69% - бороться с загрязнениями окружающей среды предприятиями, транспортом, 47% - информировать окружающих (родных, друзей) о пагубности загрязнения городской среды. 4 % считают, что сохранить чистым город невозможно.

Отвечая на вопрос «Как Вы думаете, заинтересованы ли сегодня в воспитании экологической культуры общество, учителя, молодёжь?», 42% дали положительный ответ, 40% - отрицательный, 18% - затруднились ответить.

При этом все респонденты принимают активное участие в экологической деятельности: 57% ухаживают за растениями, животными, кормят птиц зимой, строят кормушки и т.д.; 26% - посещают субботники и занимаются экологическим туризмом; 8% участвуют в экологических движениях. Лишь 11% не принимают никакого участия в этом.

С целью решения экологических проблем в нашем городе были предложены следующие ответы: озеленение города (72%), не мусорить самому, бережно относиться к природе (60 %), использовать очистительные сооружения (55%), предприятиям города знакомить население с экологическими проектами в сфере охраны окружающей среды (38%), использовать экологически чистое топливо (32%), штрафовать (2%).

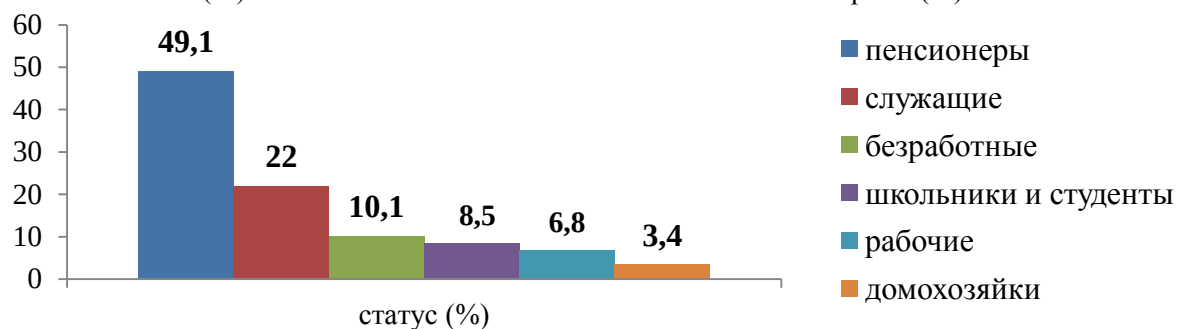
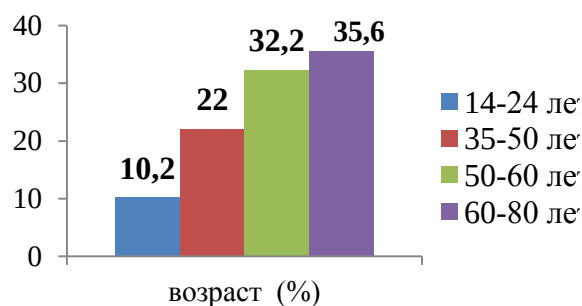
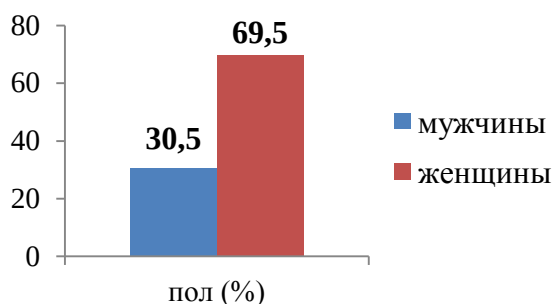
Задавая последний вопрос, мы хотели выяснить уровень экологической культуры молодёжи. 62% считают, что у них средний уровень экологической культуры, 21% - низкий, 10% - высокий, 7% - затруднились ответить.

Таким образом, молодёжи города безразлично состояние окружающей среды города Майкопа, их волнуют многие экологические проблемы.

При этом они активно сами участвуют в различных экологических акциях: делают кормушки, участвуют в субботниках и т.п., что немало радует.

Результаты анкетирования «Экологическая культура горожан»

Цель: выявить интересы и знания жителей Майкопа в области экологии.

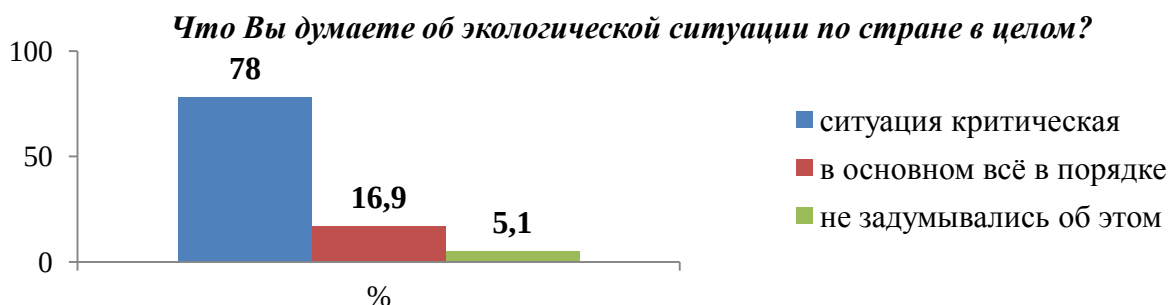


В анкетировании приняли участие 59 человек, из них 41 женщина (70% от общего числа респондентов), 18 мужчин (30,5%). Возраст респондентов: от 14 до 24 лет - 6 человек (10,1%), от 35 до 50 лет - 13 человек (22%), от 50 до 60 лет - 19 человек (32,2%), от 60 до 80 лет - 21 человек (35,6%). Большинство респондентов пенсионеры - 29 человек (49,1%), служащие - 13 (22%), также приняли участие безработные - 6 человек (10,1%), школьники и студенты - 5 человек (8,5%), рабочие - 4 (6,8%), домохозяйки - 2 (3,4%).

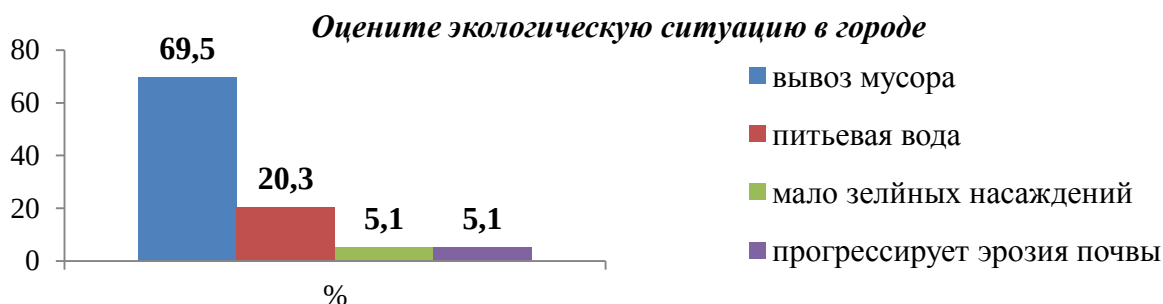
В результате анкетирования были выявлены такие результаты:

Что Вы думаете об экологической ситуации по стране в целом:

-46 человек (78%), считают, что экологическая обстановка в стране критическая; 14 (23,7%), что некоторые проблемы существуют, но в основном все в порядке; 3 (5,1%) никогда не задумывались об этом.



Оценив экологическую ситуацию в городе, жители сделали выводы, что: существует проблема, связанная с вывозом мусора - 40 человек (68%); существует проблема, связанная с питьевой водой - человек (20,3%); мало зеленых насаждений - 3 (0,5%); прогрессирует эрозия почвы - 3 (0,5%).



О проблемах экологии в повседневной жизни часто задумываются - 47 человек (80%), не задумываются - 12 человек (20,3%)



Респондентов волнуют следующие проблемы: чистота населенных пунктов, вырубка лесов и захламливание их после рубки, свалки мусора в лесах и вдоль дорог, распространение борщевика, загрязнение воздуха, экологическая безопасность продуктов питания.

37 человек (62,7%) беспокоят экологическая безопасность жилища, чистота продуктов питания и культура потребления в целом; 22 человек (37,3%) – данная проблема не беспокоит.

Глобальные экологические проблемы волнуют 41 человека (69,5%), не волнуют – 18 человек (30,5%). Среди глобальных проблем респонденты выделили: загрязнение лесов рек, почвы и воздуха, глобальное потепление.

Признаки по которым оценивается уровень экологической культуры человека респонденты расставили в следующем порядке:

- по равнодушию к природе и по чистоте своего населенного города – 43 человека (73%)
- по поведению в доме, во дворе – 18 (30,5%)
- по чистоте своего рабочего места, уважительному отношению к окружающей среде – 16 (27,1%)
- по желанию человека свести ущерб от своей деятельности к минимуму – 15 (25,4%)
- по элементарной чистоплотности и соблюдению личных санитарно-гигиенических норм – 15 (25,4%)
- по уровню экологических знаний и применению их в жизни – 8(13,6%)

Признаки по которым оценивается уровень экологической культуры человека



Большинство респондентов – 46 (78%) **считают необходимым углубить свои экологические знания**, 13 (22%) – не видят в этом необходимости.

Большинство респондентов – 35 (59,3%) считают, что **для повышения своей экологической культуры** им необходим: просмотр телепередач; 19 человек (32%) - чтение литературы; 11 (18,6%) - встречи со специалистами и лекции; 1 (1,7%) – собственный опыт.

Большинство респондентов 57 (97%) **прививает экологическую культуру своим домашним**, из них: воспитывают собственным примером – 26 (44,1%); застав на месте «преступления», ведут разъяснительную работу- 25 (43,3%); ведут беседы – 13 (22%); предлагают интересную книгу, статью – 8 (13,6%); не прививают экологическую культуру – 2(3,4%).

Внимание большинство респондентов 49 (83%) **привлекает информация экологического характера в книгах и периодических изданиях**, а именно: меры борьбы со свалками в

лесах, вырубка лесов, изменения климата, экологически чистые продукты, экологические катастрофы, спасение животных, любая информация экологической тематики. 10 человек (17%), не интересуются информацией экологического характера в книгах и периодических изданиях.

Результаты социологического исследования по экологическому воспитанию

«Этот удивительный мир»:

Социологический опрос проводился среди детей 10-12 лет, для того чтобы узнать их уровень экологической воспитанности, выраженный в их познавательных интересах к окружающему миру природы, радость от общения с ней, умения себя правильно вести, желание приносить пользу, узнать их осведомленность о главных экологических проблемах.

Было опрошено 52 человека.

На первый из вопросов (Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?) Дети ответили, что природа вызывает положительные чувства: радость – 30%, счастье – 25%, вдохновение – 25% и удовлетворение – 20%.

На второй вопрос ответы были следующими: (Какие эмоции и чувства вызывает у Вас негативное отношение людей к природе?)

Гнев – 48%, злость – 43%, безразличие – 9%.

На третий вопрос (Всегда ли Вы можете удержаться от того, чтобы сорвать цветок, сломать ветку дерева без особой потребности?) Респонденты единогласно ответили, что делают это очень редко – 100%.

На следующий вопрос опрашиваемые ответили, что методом убеждения остановят своего товарища от нанесения вреда природе: да – 96%, нет – 4%.

Заниматься экологической деятельностью хотят только 70%, а остальные 30% не хотят. А к природе относятся с любовью – 97%, 3% – ответственно.

Дети знают, что фактором загрязнения окружающей среды является деятельность человека и что заниматься решением этой проблемы должен каждый человек – 100%. Главной проблемой охраны природы в регионе респонденты считают вырубку леса – 65%, несанкционированные свалки мусора – 35%.

В основе экологической культуры – здоровье будущих поколений – 86%, страх за свое собственное будущее, за все живое на земле – 10% и желание сохранить красоту окружающей нас природы – 4%.

Мы пришли к **выводу**, что уровень экологической воспитанности достаточно высокий.

Познавательный интерес к окружающему миру природы, радость от общения с ней, умение себя правильно вести, желание приносить пользу – все это присутствует у наших респондентов. Также есть осведомленность о главных экологических проблемах.

Результаты опроса «Моя экология».

Приняли участие 20 человек.

85% опрошенных не уверены, что живут в «экологически чистом» населённом пункте. Реальную угрозу своему здоровью и жизни, по мнению респондентов, представляют:

- загрязнённый воздух – 35%;
- загрязнённая вода – 35%;
- накопление бытовых отходов, свалки – 50%;
- болезни и эпидемии животных и человека – 35%;
- плохое питание и малоподвижный образ жизни – 25%;
- глобальные экологические катастрофы – 20%;
- вырубка лесов, браконьерство – 15%.

60% опрошенных считают, что лично могут повлиять на изменение экологической ситуации, 45% хотели бы, но в силу, каких-то обстоятельств, не зависящих от них, не могут.

75% респондентов лично принимали участие в природоохранных мероприятиях. 80% уверены, что постоянные целенаправленные действия дадут лучший результат для оздоровления природы и человека и половина 55% верит в единовременные практические акции.

Чтобы справиться с нарушителями экологического равновесия в природе, 65% опрошенных уверены, что необходимы высокие штрафы и 55% – уроки экологического образования в школе. 45% за своевременный вывоз мусора, переработку отходов.

Отвечая на вопрос «От чего ты мог(ла) бы отказаться в пользу улучшения экологической обстановки?», все респонденты выбрали вариант: «качество производимых товаров, упаковка».

Таким образом, напрашивается **вывод**: вся беда в том, что мы не умеем жить, как цивилизованные люди: создаём несанкционированные свалки (вокруг своего жилья, в лесах, у дорог), плохо питаемся и не хотим заниматься спортом, потому что ленимся.

Но опрошенные уверены, что каждый лично может повлиять на улучшение экологической обстановки, участвуя в акциях и месячниках. А в целом, мы должны усвоить одну из истин существования на Земле: чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят.

Результаты анкетирования «Умеешь ли ты охранять природу?».

1. Как вы понимаете слово экология (1 человек не ответил, двое ответили, что это вся окружающая природа и ее защита – 66%)

2. Красная книга. Зачем она нужна? (Все ответили, чтобы защищать окружающие растения и животных).

3. Почему сегодня мы находимся на грани экологической катастрофы (Нет ответов)

4. Как вы считаете наносит ли сельское хозяйство вред окружающей среде. (ответили – нет – 67%, остальные- не знаю).

5. Можно ли рвать большие букеты полевых цветов (Все ответили – нет)

6. Разорял ли ты когда-нибудь птичьи гнезда. (большинство ответили – нет, один ответил – да)

7. Как вы считаете химические препараты для человека вред или благо (Все ответили – вред).

8. Написать какой конкретно вред (Все написали, что можно ими отравиться)

9. Как вы считаете что нужно сделать для улучшения экологической обстановки в нашем городе (1 человек ответил – чаще прибираться и не разбрасывать мусор, у остальных нет ответа)

10. Что конкретно сделал ты для охраны окружающей в городе (один ответил – прибираю территорию около дома и школы, остальные – ничего).

Анализируя ответы молодежи, можно сделать вывод, что они знают много об охране окружающей среды, но не хотят улучшать ситуацию. Это ведь требует определенных усилий и времени. Пусть делает кто-то другой, но не я.

Очень важна личная позиция человека, его собственная установка не ломать деревья, не разорять птичьи гнезда, не засорять свой двор.

Результаты социологического опроса

«Что бы я сделал (-а) для улучшения экологии города».

В опросе приняли участие 14 человек (взрослых – 7, юношей – 3, детей – 4 человека). Вывод можно сделать такой: вопросы экологии волнуют жителей всех возрастных категорий.

Опрашиваемые отметили, что некоторые горожане безответственно относятся к тем местам, где живут сами. Устраивают мини свалки, выбрасывают бытовые отходы в водоёмы. Мелкий мусор (различные упаковки, пластиковые бутылки, оберточную бумагу, пачки от сигарет и т.д.) можно постоянно видеть на улицах и на обочинах городских дорог.

Были высказаны следующие предложения по наведению экологического порядка в городе:

- дополнительное озеленение улиц через посадку мелких кустарников и фруктовых деревьев;
- введение штрафа за свалку мусора в не отведенных для этого местах;
- проведение разъяснительной работы при индивидуальных беседах, в школах на классных часах;
- разработка и проведение конкурсных мероприятий по линии администрации города «Лучшей двор», «Лучшая улица города».
- организация отвоза мусора от частных домов.

Результаты анкетирования «Я и природа».

Цель: определить заинтересованность проблемами охраны окружающей среды, уровень экологической грамотности.

В анкетировании принимали участие 32 пользователя библиотеки.

Методы исследования: Анкетирование.

Характеристика респондентов:

В анкетировании приняли участие 32 респондента разного возраста, среди них: мужчин – 12, женщин – 20. Возраст: до 30 лет 10 чел., от 31 – 50 лет – 6 чел., более 50 лет – 14 чел.

В анкете были следующие вопросы:

1. *По вашему мнению – экология это...*

7 человек ответили, что это наука о природе, остальные – окружающая среда и всё, что с ней связано.

2. *Считаете ли Вы экологические проблемы одними из наиболее важных в стране?*

Все ответили утвердительно

3. *Как Вы думаете, какова экологическая обстановка нашей республики?*

Все горожане разных возрастов и занятий обеспокоены экологическими проблемами: неудовлетворительной и даже ужасной назвали экологическую обстановку района 26 человек: много мусора, свалок, грязные пруды, всё заросло борщевиком.

4. *Какие книги, периодические издания о природе Вы читали?*

11 человек ответили, что учебники и книги по школьной программе; 8 – затруднились ответом; были названы книги В. Астафьева, Г. Федосеева, М. Пришвина, В. Распутина, журналы «Свет», «Вокруг света», «В мире животных»

5. *Какие издания Вы хотели бы видеть в библиотеке?*

Все ответили, что хотели бы видеть современные издания

6. *Что нельзя делать, находясь в лесу?*

Все знают правила поведения на природе: не жечь костры, не мусорить, не разорять гнёзда

7. *Какой экологически наилучший способ избавиться от прошлогодних листьев?*

2 ответа – сжечь; 2 ответа – затруднились; 4 – закопать в почву; 24 – оставить на мульчу.

8. *Что Вы можете сделать для улучшения экологической обстановки?*

16 ответов – не мусорить, 4 – сажать деревья, остальные ответы: кормить птиц, экономить воду, участвовать в субботниках.

По итогам анкеты видно, что все горожане разных возрастов и занятий обеспокоены экологическими проблемами.

Результаты мини – анкетирования «**Экология – твоё мнение!**»

В опросе приняли участие 13 человек в возрасте от 7 до 15 лет учащиеся лицея №35 (6 мальчиков и 7 девочек).

На вопрос «*Знаешь ли ты смысл слова ЭКОЛОГИЯ?*»

89% ответили «защита природы», 9% «охрана природы», 2% затруднились ответить.

На вопрос «*Какая экологическая обстановка в нашем городе?*» ответы были разные:

- «на половину хорошая,
- «на половину плохая»;
- «Везде бросают мусор, много мусора от пилорам».

На вопрос «*Что на твой взгляд неправильно делают взрослые?*» поступили разнообразные ответы:

- «Бросают окурки, пустые бутылки в неположенном месте»;
- «Пилият деревья загрязняют природу»;
- «Сжигая пластик загрязняют воздух»

На вопрос «*Что, по твоему, надо делать, чтобы в нашем городе улучшилась экологическая обстановка?*» респонденты ответили:

- «Не бросать бумажки, мусор»;
- «Чистить канавы, убирать чаще территорию от мусора»;
- «Чтобы машины ездили без выхлопных газов»;
- «Деревья пилили только сухие в лесу»;
- «Не рвали цветы».

На вопрос «Если бы ты был волшебником, чтобы ты сделал для нашей страны, республики, города?» Ответы были разнообразны:

- «Поставил на фабрики очистительные сооружения»;
- «заставил людей не мусорить, чтобы везде было чисто»;
- «Придумал бы электрические машины, в которых мусор сам бы исчезал в пустоту»;
- «Чтобы машины ездили не на бензине, а на электричестве»;
- «Восстановил озоновый слой»;
- «Уничтожил все свалки в мире и научил бы людей бросать мусор в специальные баки, которые сразу же его перерабатывали»

Вывод: все участники не только «болеют» за окружающую среду, но и думают о будущем. Хотят жить на чистой планете. Они понимают, что экологическая обстановка в мире критическая и надо задуматься сейчас об экологии в целом и переработке мусора, пока не поздно.

Результаты анкетирования «Природа – наш общий дом».

Вот вопросы, на которые отвечали 45 учащихся.

1. Что такое экология?
2. Что значит охранять природу и как это можно сделать?
3. Назови глобальные экологические проблемы мира?
4. Как должен строить свои отношения с природой человек?
5. Что ты знаешь об окружающей среде своего края?
6. Что надо делать, чтобы твой край процветал?
7. В каких экологических мероприятиях тебе приходилось участвовать?
8. Твое отношение к природе?
9. Нужна ли экологическая культура?

На первый вопрос, *что такое экология*, 100% ответили правильно. Экология – это наука о взаимном отношении окружающей среды, живых организмов и человека. Некоторые даже очень подробно.

На второй вопрос каждый ответил по-своему. Но чаще всего (90%) среди ответов писали, что не надо загрязнять природу (мусор, свалки и т.д.), а тех, кто это делает находить и штрафовать.

Среди глобальных проблем в природе 95% ответили, что это возникновение озоновых дыр и потепление, 5% – загрязнение нефтью.

На 4-й вопрос 90% ответили просто – надо дружить с природой, 5% – надо ее понимать и еще 5% – надо ее охранять. Скорее всего, в понятие дружить с природой, учащиеся так же подразумевали, что ее надо охранять и понимать.

Радует, что 30% вспомнили, что окружающая среда нашей республики это не только прекрасные леса, но есть и проблемы. 60% ответили, что у нас загрязненная вода в реках и стал хуже воздух от многочисленных машин. Остальные – 10% учащихся ответили, что у нас пока, хорошая природа.

Что же нужно делать, чтобы республика процветала? 100% ответили надо беречь природу! Не мусорить, сажать деревья и цветы. А один учащийся написал, что надо с детства воспитывать в подрастающем поколении уважение к природе!

Оба класса принимали участие в экологических мероприятиях – Экологический марафон. Один класс чистил близлежащую детскую площадку от мусора. Другой класс 11«а» помогал сажать деревья.

Свое отношение к природе у всех разное, но если все высказывание ребят объединить в одно предложение, то это «Любовь к природе» и ничего больше. Так написали многие.

По этим ответам можно предположить, что молодое поколение понимает, что экологические знания и культура им нужны.

Они понимают масштаб трагедии, если не беречь и не охранять природу. И уже сейчас стараются внести свой вклад по охране окружающей среды.

Результаты анкетирования «Экология и ты»

Цель: изучение информационных потребностей молодых читателей в области экологии и возможности их удовлетворения библиотекой.

На вопрос «Интересуют ли вас книги о природе, о взаимоотношении человека с природой?» 100% опрошиваемых ответили утвердительно.

Все участники анкетирования считают, что экология – это научная дисциплина. Экологическая проблема является наиболее важной проблемой в стране и в мире. Знания по экологии респонденты получают из книг, телепередач и библиотечных мероприятий.

Наиболее интересующая экологическая проблема для респондентов – загрязнение окружающей среды и экологические катастрофы.

Подбор информации, книг по экологической тематике в библиотеке удовлетворяет всех респондентов.

В ходе реализации проекта не всё получилось

➤ Не закуплено оборудование, поскольку финансирование проекта не проводилось. Мероприятия, проводимые в рамках реализации проекта, не требовали серьёзных материальных затрат. Социальные партнёры охотно предоставляли свою материально-техническую базу для проведения проектных и исследовательских работ. Поэтому можно сказать, что развитие социального партнёрства в рамках работы по формированию экологической культуры обучающихся произошло: заключены договора о сотрудничестве с майкопскими образовательными организациями:

- на базе АГУ: учебные экскурсии, занятия с учениками основной и средней школы в лаборатории физиологии ребёнка; в геолого-минералогическом музее;
- на базе МГТУ проходят дни профильного погружения; участвуя в олимпиадах проводимых на факультете формации, лицеисты заняли 1, 2 и 3 места;
- обучающиеся лица учатся в РЕМШ на отделения биологии, химии, физики и математики.

В стадии подписания и договор с Роспотребнадзором, на базе которого учащиеся профильных классов проводят лабораторные исследования по химанализу.



➤ Удалось реализовать творческий потенциал участников образовательного процесса, активизировать различные формы внеклассной и внешкольной деятельности. Разработать и апробировать методические и дидактические материалы по экологическому воспитанию, апробировать технологии и методики изучения среды образовательной организации. И этот опыт безусловно важен и достоин внимания.

Однако внести изменения в компоненты образовательной среды с целью её оптимизации удалось не полной мере. Можно даже сказать, что в процессе реализации проекта столкнулись с необходимостью более глубоких инновационных изменений, как самой образовательной среды, так системы её управления.

Существующие в настоящее время в образовательных организациях подходы к управлению качеством образования не дают желаемых результатов в условиях перехода к системе комплексных образовательных результатов обучающихся: личностных, метапредметных и предметных. Трансформации в требованиях к качеству образования

обуславливают необходимость пересмотра и совершенствования системы управления качеством образования для обеспечения реализации ФГОС.

Министерством образования и науки Российской Федерации принципы общественного управления и контроля качества образования, как на уровне образовательных организаций, так и на муниципальном и региональном уровнях, отнесены к ключевым общесистемным изменениям в системе образования к 2020 году.

В новой модели образования, в которой процесс обучения должен стать многообразным и вариативным, для реализации этих принципов в условиях введения и реализации ФГОС важная роль отводится как внешней, так и внутренней системам оценки качества, ориентированным как на регулирование процесса, так и на достижение новых образовательных результатов.

В этих условиях назрел вопрос внедрения в образовательную среду такой системы управления, которая позволила бы оперативно оценить и своевременно скорректировать образовательный процесс для достижения конечного результата.

Преемственность, непрерывность и поступательность есть характерные черты образовательного процесса, поэтому ещё остаются актуальными государственные стандарты образования предыдущего поколения и реализуются основные образовательные программы по ним составленные. Сложившаяся в образовательных организациях до перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты практика проектирования системы управления образовательной деятельностью предусматривает фиксацию только на предметном уровне образовательных результатов, который представлен набором разрозненных достижений по отдельным предметам (дисциплинам, курсам и т. п.). Это нашло отражение и в системах управления качеством образования, разработанных образовательными организациями: не учитываются метапредметность и личностное развитие обучающегося

Разработка и реализация инновационного проекта по совершенствованию системы управления в условия реализации ФГОС второго поколения позволит образовательной организации повысить эффективность управленческой деятельности и качество образования в целом, обеспечить открытость образовательной организации.

Участие педагогов и учащихся лица в мероприятиях различного уровня.

Методическое объединение учителей точных наук.

1. Руднева Е.С. 30.12.2014 г. выступила с докладом на педагогическом совете «Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования» по теме «Организация дистанционного обучения в сети Дневник.ру в период карантина. Формирование отчетов» (Протокол №2 от 30.12.2014 г.)

Руднева Е.С. работала в творческой группе по составлению Примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Выступила 19.02.2015 г. выступила с докладом на педагогическом совете «Навстречу ФГОС ООО: школа в условиях подготовки к внедрению новых стандартов в основной школе» по теме «Программа ИКТ–компетентности учащихся» (Протокол №5 от 19.02.2015 г.)

2. 01.04.2015г. Руднева Е.С. и Шепталенко Т.Н. выступали на Республиканском семинаре «Эффективные приемы подготовки выпускников 11-х классов к итоговой аттестации» с докладами «Система работы учителя в процессе подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике» (Приказ №15 МОиН РА от 19.01.2015г.)

В течение всего учебного года Шепталенко Т.Н. заполняла базу данных участников ОГЭ и ЕГЭ: выпускников, организаторов.

3. 20.01.2015 команда лица принимала участие в Новогодней Математической регате РЕМШ при АГУ.

4. 13.03.2015г. команда лица приняла участие в региональном интеллектуально-математическом конкурсе-викторине, посвященном Международному дню числа Пи в МГТУ. Плакаты, созданные нашими учениками отмечены Почетными Грамотами, команда заняла 2 место в «Математическом кафе».

5. 12 апреля 2015 г. состоялась традиционная XX олимпиада младших школьников по математике РЕМШ при АГУ. В олимпиаде участвовали учащиеся 5, 6, 7 классов. Все наши ученики вышли в финал. В финале ученица 6В класса Стратичук Ангелина получила диплом 3 степени и зачислена в РЕМШ при АГУ на следующий учебный год, ученица 6А Шхалахова Джанета получила Похвальную грамоту, учитель Сергеева Е.Е.

Методическое объединение учителей гуманитарно-технического цикла.

За учебный период 2014-15 г.г. учителя МО гуманитарно-технического цикла участвовали в работе педагогических конференций и семинарах муниципального и республиканского уровня:

- Участие в интернет – форумепо проблемным вопросам учебных планов организованной АРИПК – Варельджан К.С., Магдалевич С.В.
- Участие в мероприятиях 2 межрегионального этапа ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики «За нравственный подвиг учителя» 28-30 октября 2014 – Гончар Н.И., Магдалевич С.В.
- Участие в НПК по проблемным вопросам духовно-нравственного воспитания организованной АРИПК (28.11.14)– Юшкина Н.Ф.
- «ЕГЭ для учителей»- Варельджан К.С.
- Эксперт в комиссии по проверке результатов городской олимпиады по праву и обществознанию – Варельджан К.С., по МХК – Гончар Н.И.
- Жюри республиканского конкурса «Фемида-2015» (Магдалевич С.В.)
- Работа в предметной комиссии по проверке олимпиадных заданий по истории (70-летие Победы) и МГП (Варельджан К.С.)
- Семинар-практикум «Участие школьников-медиаторов в разрешении ученических конфликтов» (Леусенко В.А.)

Участие в конкурсах и конференциях республиканского и муниципального уровня:

- Республиканский конкурс «За нравственный подвиг учителя» в номинации методический проект по ОРКСиЭ 1 место – Гончар Н.И.
- Республиканский конкурс «За нравственный подвиг учителя» в номинации методическая разработка по ОРКСиЭ 3 место – Гончар Н.И.
- Доклад на городском МО учителей музыки и МХК в августе 2014 –Гончар Н.И.
- Кросс нации 5 октября – Гончар С.Д., Полещук Л.В.
- Городские соревнования «Легкоатлетическое 4-х борье» - Гончар С.Д., Журавлева В.С.
- Открытые городские соревнования по спортивному туризму - Гончар С.Д., Житлова Э.В.,
- Спортивное ориентирование – Житлова Э.В.
- Историко-краеведческий конкурс «Эрмитаж. Путь длиною в 250 лет» – Гончар Н.И., Юшкина Н.Ф., Зейтунян М.А.
- Организация встречи с представителями юридических профессий к «Дню правовой защиты» -Варельджан К.С.
- Конкурс «День матери»- Юшкина Н.Ф. 3 место Шиншинова «С любовью к матери!»

Победители и призёры олимпиад (городской уровень)

- По обществознанию 2 призера ,1 победитель 7а класс, призёр по экономике 11 класс - Варельджан К.С.
- «Школа равных возможностей»-соревнования по спортивному ориентированию (Гончар С.Д., Житлова Э.В.)
- Конкурс по МГП в номинации «эссе» призер Шуляцкая Валерия 8Б (Леусенко В.А.)
- Конкурс, посвященный юбилею Чайковского (Юшкина Н.Ф.) 3 место.

– Предметные олимпиады в МГТУ победители и призёры, учащиеся 11 А и 11Б классов (Магдалевич С.В., Варельджан К.С.)

Открытые уроки и мероприятия:

– Открытое мероприятие, приуроченное к 100-летию Первой мировой войны – Варельджан К.С., Магдалевич С.В.

– Мастер – класс для педагогов лицея «Современные образовательные технологии на примере урока по ОСЭ «Что такое добродетель»»

– Открытые уроки (Федеральная проверка) по основам православной культуры Гончар Н.И., по основам светской этики Магдалевич С.В.

– Организация и проведение защиты проектно-исследовательских работ и летней исследовательской практики (Варельджан К.С., Магдалевич С.В.)

Методическое объединение учителей-филологов.

– Республиканский семинар для учителей русского языка и литературы по теме: «Эффективные приёмы подготовки выпускников 11 классов к итоговой аттестации»

– (учителя Сергеева И.Н., Кузьменко Ю.М., Селедцова Г.В.) (Апрель).

– Республиканский конкурс «За нравственный подвиг учителя» в номинации методическая разработка по ОРКСЭ (учитель Селедцова Г.В. – победитель).

– Межрегиональный установочный семинар «Подготовка и проведение Всероссийского конкурса сочинений», г. Ростов-на-Дону (учитель Селедцова Г.В.).

– Участие в заседании круглого стола «Значимость изучения святых имен в истории России для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения», г. Майкоп (учитель Селедцова Г.В.).

– Участие в XXIII Международных Рождественских образовательных чтениях, участие в финальном этапе IX ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», г. Москва (учитель Селедцова Г.В.).

– Участие в Международном литературном конкурсе «Такая разная осень...», г. Москва (учитель Селедцова Г.В.).

– Городской этап олимпиады по русскому языку (победитель Атарова Тамара, 7 класс, учитель Куиз С.М.) (Декабрь).

– Городской этап олимпиады по адыгейской литературе (победитель Шуляцкая Валерия, 8 класс, учитель Куиз С.М.) (Декабрь).

– Городской конкурс сочинений «Герои XXI века. Кто они?», номинация «Сочинение». Победитель Чернейко Елизавета, 8 класс, учитель Куиз С.М.

– Республиканская научно-практическая конференция «Педагогические технологии деятельности типа в рамках комплексного курса Основы религиозных культур и светской этики». 19.12.2014 г., доклад «Связь уроков адыгейского языка и литературы с курсом ОРКСЭ», учитель Куиз С.М.

– Участие в вебинаре 16.01.2015 г. «Миссия выполняема, или как учителю освоить школьный стандарт», учитель Сергеева И.Н.

– Участие в вебинаре 28.01.2015г. «Портфолио как инструмент диагностики учебной и творческой активности учащихся основной школы», учитель Сергеева И.Н.

– Подготовка призёра олимпиады по русскому языку, проводившейся МГТУ (учитель Кузьменко Ю.М. – Пригода Анастасия, учащаяся 11Б класса).

– Подготовка призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (учитель Селедцова Г.В. – Крига Александра, учащаяся 10Б класса).

Методическое объединение учителей английского языка.

Участие в республиканском семинаре «Эффективные приёмы подготовки выпускников 11 классов к итоговой аттестации» по теме : «Актуальные методики при подготовке учащихся

10-11 классов к части С по английскому языку» . С докладом выступила Эйхвальд А.Р., Субрис Н.А.

Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла.

1. Антонова Е.П., учитель биологии и экологии:

– Класина Алена и Дахужева Аида, учащиеся 7А класса призёры муниципального этапа олимпиады по биологии

– Живаева Анастасия, Костоков Айтеш, Гриб Кристина, Живаева Александрина, учащиеся 8 классов, призёры муниципального этапа олимпиады по биологии

– Постикова Екатерина стала победителем муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, призером олимпиады среди учащихся 10-х классов.

– Постникова Екатерина стала победителем республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии и представляли нашу республику на федеральном уровне олимпиады в городе Саранске, где показала высокие результаты и стала призером.

– Гейнрих Евгения, учащаяся 7А класса, призёр призёр муниципального этапа олимпиады по экологии

– Постикова Екатерина, учащаяся 9Б класса, победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии среди учащихся 9-х и 10-х классов

– Тесленко Юлия, учащаяся 11А класса, призёр

2. Тугова Ю.С., учитель географии:

– Гомлешко Рустем, учащийся 11А класса, призёр муниципального этапа олимпиады по географии

– Тимошенко Максим, учащийся 11А класса, победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады по географии.

– Гомлешко Рустем и Тимошенко Максим участвовали в республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников по географии в 2014 – 2015 учебном году.

3. Терещенко Л.И., учитель химии:

– Маркарян Диана, учащаяся 10А класса, стала призером муниципального и республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии в 2014 – 2015 учебном году.

4. Команда МБОУ «Лицей №35» заняла 2 место в республиканском экологическом практикуме по проблемам окружающей среды «Экология. Безопасность. Жизнь». (Руководитель Антонова Е.П.)

5. Учащиеся лицея стали участниками научно-практической конференции МГТУ в рамках Всероссийского фестиваля науки – Варельджан Грач, Волкова София, Острикова Анастасия. (Руководитель – Антонова Е.П.)

Учащиеся 5-7 классов приняли участие в городской заочной олимпиаде по биологии, экологии и охране природы «Люби и знай свой край». Дипломом 1 степени награждена Иванова Анна ученица 5а класса. Дипломом 2 степени – Кравчук Анастасия ученица 6а класса. (Руководители – Антонова Е.П., Тугова Ю.С.)

Учащиеся 6-7 классов приняли участие в IX олимпиаде младших школьников по биологии. Атарова Тамара ученица 7а класса награждена дипломом 3 степени, Почетной грамотой награжден Афанасьев Степан ученик 6а класса. (Руководитель – Антонова Е.П.)

Постникова Екатерина стала победителем заочной Всероссийской олимпиады «Вот задачка» (Руководитель – Антонова Е.П.)

В рамках профильного обучения в лицее традиционно ведётся внеурочная деятельность как в старших классах, так и в среднем звене в условиях деятельности научного общества «Премьера».

В сентябре месяце для двух профильных классов прошёл день профильного погружения. В этот день занятия проходили в нетрадиционной форме, вне стен лицея. Для химико-биологического и социально-гуманитарного 10 класса педагогами лицея были

организованны и проведены творческие и исследовательские лаборатории, в которых ребята погружались в специфику тех предметов, которые они будут изучать в профильных классах.

В течение учебного года учащиеся двух профильных 10 классов, под руководством учителей лицея работали над исследовательскими проектами.

В соответствии с планом работы МБОУ «Лицей №35» на 2014 – 2015 учебный год и Положением о профильных классах, со 1 по 6 июня была проведена летняя исследовательская практика для учащихся 10А химико-биологического, 10Б социально-гуманитарного профиля и группы обучающихся 5-8 классов – членов научного общества «Премьера». В ходе проведения практики были организованы теоретические и практические занятия, направленные на обучение лицеистов организовывать и проводить исследования, готовить публичные выступления. Проведены экскурсии, а также познавательные тематические занятия.

По отдельному графику проходили занятия для группы обучающихся 5-8 классов научного общества «Премьера». На занятиях учащихся познакомили с особенностями исследовательской деятельности: методами исследования, методикой работы с источниками, методикой проведения опытов и экспериментов. 05.06.15г. состоялась защита мини-проектов членами научного общества «Премьера». 06.06.15г. состоялась защита исследовательских проектов учащимися 10 классов химико-биологического и социально-гуманитарного профиля.

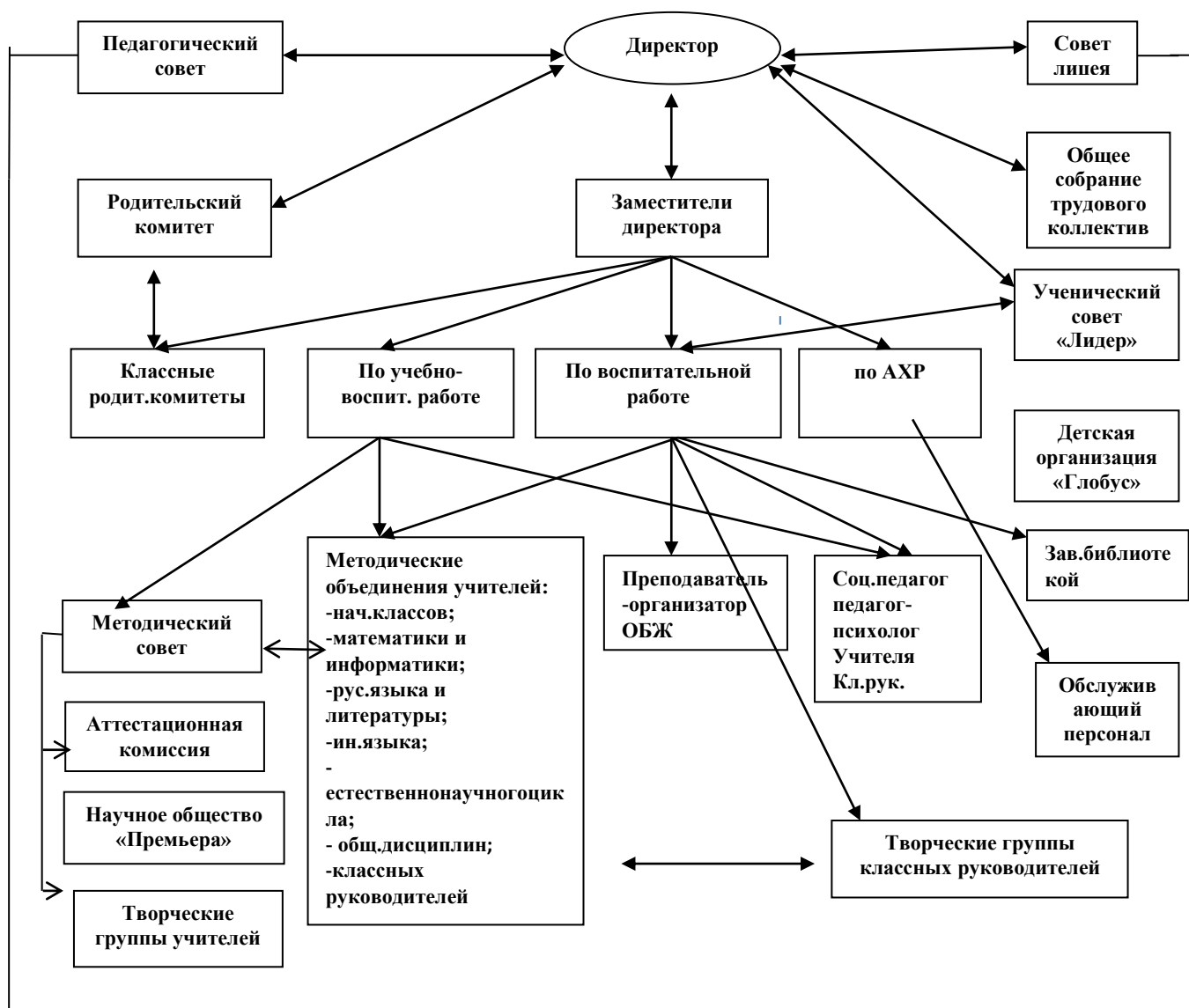
3.9. Управленческая система

Управленческая система представлена в соответствии с компетенцией, определенной законодательством и Уставом, управление осуществляют: Учредитель, директор, заместители директора, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников, методический совет, предметные методические объединения. Управление лицея осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Лицей № 35» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Ролью коллективно-общественных органов управления выступают общее собрание трудового коллектива, педагогический совет и профсоюзный комитет.

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые Уставом и приказом по образовательному учреждению.

Должностной функционал	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Категория
директор	Романенко Ольга Вячеславовна	высшее	21	14	высшая
заместитель директора по УВР	Кожевникова Наталья Александровна	высшее	23	0	первая
заместитель директора по УВР	Кудряшова Светлана Анатольевна	высшее	23	1	высшая
заместитель директора по ВР	Осатюк Ольга Георгиевна	высшее	30	1	высшая
заместитель директора по АХР	Хмелявская Татьяна Гермоновна	среднее профессиональное, переподготовка «Государственное управление и менеджмент»	0	6	-
заведующая библиотекой	Иглина Наталья Александровна	высшее	34	28	-

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «Лицей № 35»



3.2.6. Управление качеством образовательного процесса

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Уставом МБОУ «Лицей №35» на принципах демократичности, гуманизма, открытости и общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности. В основе Управления Лицеем положены принципы единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом лицея является директор. Коллегиальными органами управления лицея являются: Общее собрание работников лицея и Педагогический совет.

В Лицее применяется система, позволяющая предусмотреть вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм, методов обучения и воспитания. Открытая образовательная среда позволяет сделать активными участниками образовательных отношений не только непосредственно педагогов, сотрудников, обучающихся и их родителей, но и общественность. Децентрализация системы управления ОО способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности и определена основными требованиями:

- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении ОО современных информационных технологий;

– оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Лицей уже несколько лет работает в режиме опытно-экспериментальной площадки, поэтому организационная структура управления строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития Лицея сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления.

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности ОО, создает благоприятные условия для развития Лицея. На этом же уровне моделируются высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, Общее собрание работников Лицея.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления ОО создается и действует в соответствии с Уставом и Положением о Педагогическом совете Лицея. Решает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса, принятия образовательных программ, организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией, аккредитацией; вопросы по дополнительным мерам социальной поддержки участников образовательных отношений, текущий контроль, вопросы перевода учащихся на следующий уровень обучения, выработке предложений по улучшению работы в целом, принимает локальные акты по основным вопросам организации осуществления образовательной деятельности.

Общее собрание – коллегиальный орган управления, объединяет всех членов трудового коллектива. К компетенции относятся: рассмотрение ежегодного отчета о финансовой деятельности, о результатах самообследования, принятие проекта новой редакции устава, принятие правил внутреннего распорядка, иных локальных актов; обсуждение вопросов стратегии развития, материально-технического обеспечения, рассмотрение иных вопросов деятельности Лицея.

На втором уровне структуры (по содержанию это уровень тактического управления) – заместители директора. Главная функция этого уровня – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными ориентирами развития, целями, программой, ожидаемыми результатами. «Служба медиации» – активный участник второго уровня структуры управления. Это организационная форма взаимодействия педагогов, представителей общественности Лицея по обеспечению условий урегулирования споров между участниками образовательных отношений.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – также уровень тактического управления) – уровень методических объединений учителей – предметников одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из преподавательского состава. МО ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную работу, проводят анализ результатов образовательной деятельности, выдвигают предложения по улучшению процесса образования и воспитания, свою деятельность с администрацией Лицея и в своей работе подотчетно ей.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций и их интеграцию. На этом же уровне могут образовываться творческие группы временного состояния, что позволяет оперативно включаться в работу по совершенствованию образовательного процесса в целом, с учетом изменения нормативных документов в периоды обновления содержания образования и воспитания. В Лицее создан и действует профессиональный союз педагогов и работников, а также научное общество «Премьера».

Четвертый уровень организационной структуры – обучающиеся, родители (или лица, их заменяющие), учителя, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования. В этом же уровне находятся: ученический совет «Лидер», родительская общественность (совет родителей). Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство, психолого-педагогическое сопровождение. В Лицее создан орган ученического

самоуправления – ученический совет «Лидер», действующий на основании утвержденного Положения. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. За пять лет сложилась модель структурного подразделения, которая успешно выполняет задачу Лицея: создание условий для личностного самоопределения и самореализации учащихся.

Органы ученического самоуправления

Главный законодательный орган ученического самоуправления – ученический совет «Лидер» (в него входят учащиеся с 5 по 11 классы). Органы самоуправления созданы для организации жизнедеятельности школьного коллектива. Основные направления деятельности:

Демократизация в жизни Лицея. Воспитание гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственной культуры, активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность. Воспитание сознательного творческого отношения к овладению современными знаниями, стремление к самообразованию, самоуправлению. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему мониторинга качества образования, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.



РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

МБОУ Лицей № 35 как образовательное учреждение повышенного образовательного уровня предметов естественнонаучного цикла решает задачи непрерывного образования, формирования зрелой всесторонне развитой личности, подготовки выпускника, способного к личному и профессиональному самоопределению на основе углубленной естественнонаучной, информационно-технологической и общекультурной подготовки. Визитной карточкой Лицея является то, что, достижение высокого качества образования осуществляется за счет построения открытой здоровьесберегающей образовательной среды (ОЗОС) Лицея на основе идеологии экологической культуры, здоровья в условиях реализации статуса Лицея республиканской экспериментальной площадки. На его базе проходят конференции, семинары республиканского и муниципального уровней. Педагоги являются лауреатами и призерами городского и республиканского конкурсов «Учитель года». С 2010 года в Лицее проходят ежегодные научные чтения обучающихся по теме «Здоровье человека через призму исследовательских работ учащихся».

4.1. Удовлетворенность родителей

Сопоставление данных за три года показывает, что общая удовлетворенность родителей деятельностью Лицея возрастает. Среднее значение по всем вопросам в 2013 г. составляет 58,5 балла; в 2014 г. – 65,6 балла; в 2015 г. – 65,6 балла. *Общая удовлетворенность результативностью образовательной деятельности Лицея* также возрастает: в 2013 г. – 60,9 балла; к 2014 г. наблюдается значительное повышение – 69,4 балла; в 2015 г. данные по этому показателю не изменились и составляют 70,1 балла.

4.2. Образовательные запросы родителей

Родители лицеистов сравнительно низко оценивают материально-техническую базу лицея, но считают, что за три года она значительно улучшилась.

Родители наиболее высоко оценивают необходимость службы здоровья и мониторинга здоровья в школе; удовлетворенность родителей этими характеристиками школьной жизни увеличилась по сравнению с 2013 г.

Оценка родителями лицеистов деятельности лицея по повышению уровня воспитательной работы и воспитания культуры здоровья учащихся за три года равномерно повышается.

Родители достаточно высоко оценивают деятельность следующих специалистов: учителей по сохранению здоровья учащихся на уроках (хотя она несколько понизилась в 2014 г.); физкультурно-оздоровительную работу школы (наибольший прирост наблюдался к 2013 г.); социально-педагогическую поддержку учащихся (равномерный прирост оценок в 2013 и в 2014 гг.). Несколько повышается и в 2013 г., и в 2014 г. удовлетворенность психологическим сопровождением и работой с детьми «групп риска». По всем этим компонентам родители указали позитивные изменения по сравнению с 2013 г.

– Удовлетворенность родителей организацией учебного режима в 2014 г. повысилась по сравнению с более ранними данными.

– Оценка родителями школьного питания ранее была относительно низкой и совпадала в этом с оценками учащихся и педагогов; в 2014 г. удовлетворенность родителей школьным питанием значительно возросла.

– Удовлетворенность родителей работой школы с семьями учащихся за три года равномерно повышается; родители отмечают только позитивные изменения по всем вопросам данного блока. При этом наибольшие позитивные изменения отмечены в вовлечении учащихся и их родителей в массовые акции по укреплению здоровья и формированию экологической культуры и здорового образа жизни; меньшие позитивные изменения отмечены в информировании родителей о здоровьесберегающей деятельности школы и в области работы школы с семьей по формированию здорового образа жизни учащихся. Удовлетворенность родителей лицеистов работой школы с семьями учащихся в течение трех лет равномерно повышается – с 51,1 балла в 2013 г. до 60,1 балла в 2015 г. и до 65,4 балла в 2014 г. по сравнению с 2013 г. (прирост 12,3 балла).

4.3. Приоритеты развития РОС значимые для ОО

В Муниципальной программе «Развитие системы образования муниципального образования «Город Майкоп» на 2015 – 2017годы» четко сформулировано новое понимание образовательной организации как открытого образовательного пространства.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), который впервые определяет здоровье школьников в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения (пояснительная записка к ФГОС).

4.4. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

МБОУ «Лицей № 35» находится на территории города, имеющей свою очень разветвленную инфраструктуру, которую можно использовать для полноценного развития и инновационной деятельности. Это социальное партнерство с научными, образовательными и культурными учреждениями нашего города и района.

Система поддержки инновационного процесса Лицея осуществляется с помощью внешних ресурсов:

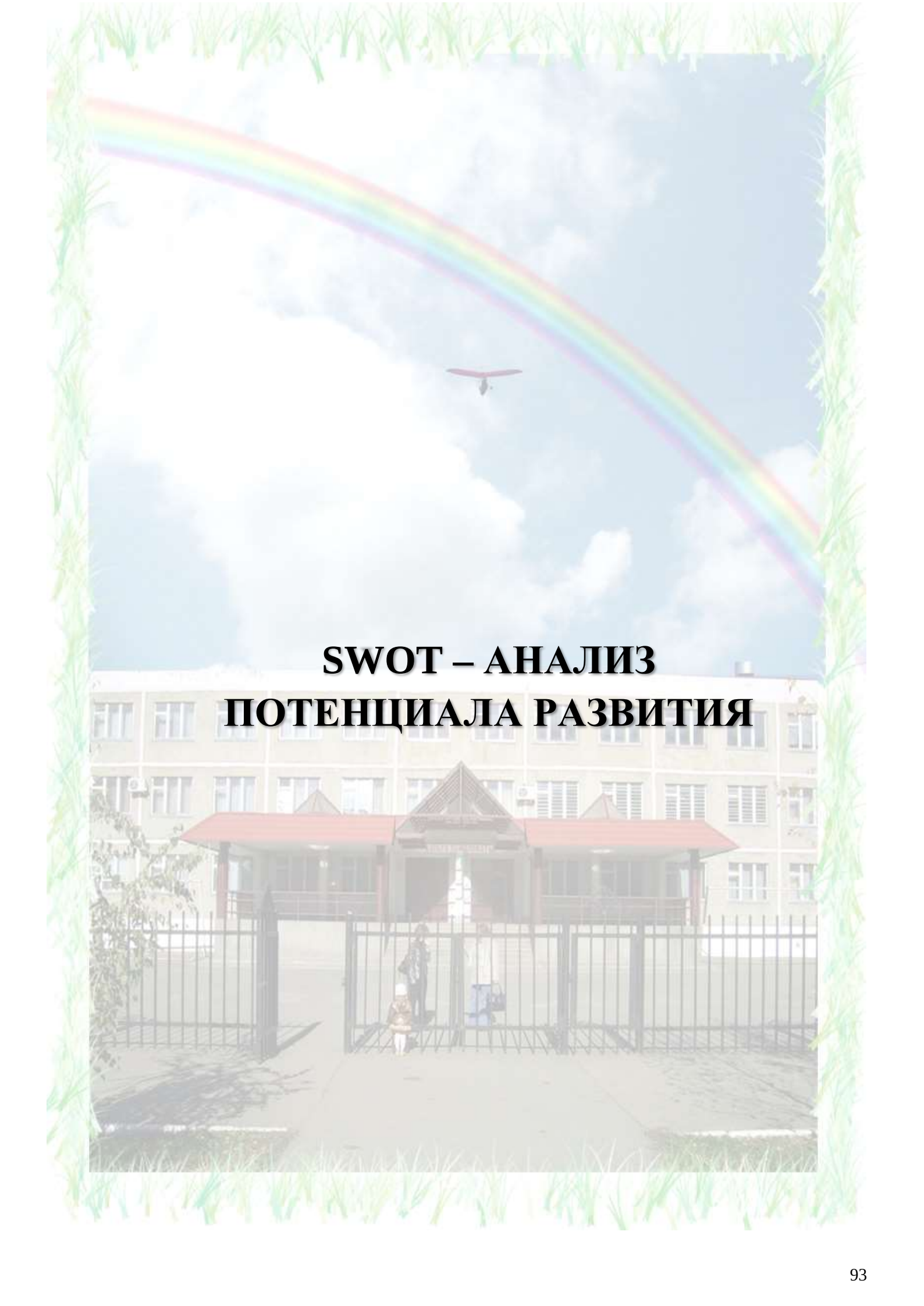
- экспертно-консультационный ресурс: Кабаян Н.В., кандидат педагогических наук, доцент – научный руководитель Лицея;
- информационно-аналитический ресурс (специалисты ИМЦ Приморского района СПб, СПбАППО);
- включение Лицея в программу города по развитию образования как опорной организации на 2015-2017 гг. «Школа 2100»;
- включение Лицея в городской мониторинг в рамках РСОКО (продолжение Программы развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Республики Адыгея.);
- договоры с социальными партнерами научного, учебного и спортивно-профилактического профиля.

4.5. Анализ образовательной деятельности партнеров

Образовательные организации, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

- АГУ;
- геолого-минералогическом музее;
- МГТУ;
- РЕМШ;
- федерация восточных единоборств и национальных единоборств Саратовской области;
- ГБОУ дополнительного образования РА Адыгейская республиканская СДЮСШОР;
- МБДОУ №32;
- ГБУК «Национальный музей Республики Адыгея»;
- МБОУ ДОД «Майкопский центр развития творчества детей и юношества»

В стадии подписания и договор с Роспотребнадзором, на базе которого учащиеся профильных классов проводят лабораторные исследования по химанализу.



SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

5. SWOT-АНАЛИЗ состояния образовательной системы лица

Статус ОУ, состояние образовательной системы и прогноз возможных изменений в ней определяют миссию лица.

Миссия лица – максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков ОУ, ориентированных на формирование прослойки современной интеллигенции.

Современный человек в нашем понимании – это личность:

- с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании;
- с активной гражданской позицией, ориентированная на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы;
- реализующая здоровый образ жизни;
- способная к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики.

Сильные стороны	Слабые стороны	Предупреждающие, компенсирующие действия	Возможности	Угрозы (ограничения и риски)	Предупреждающие, компенсирующие действия
1. Условия развития у лицестов интеллектуальных и творческих способностей, высокого уровня информационной культуры, формирования ключевых компетенций и потребности в непрерывном образовании					
Разнообразие вариативной части учебного плана. Результативное использование технологий развития критического мышления и др., способствующих интеллектуальному развитию лицестов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми. Укомплектованность библиотеки периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. Достаточная материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная. Результативная система дополнительного образования. Высокая квалификация педагогов (69% имеют высшую и первую	Отрицательная динамика показателей успешности обучения лицестов за последние 3 года (качество обучения снизилось с 45% до 341%; количество отличников – с 73 до 43 чел.). Приоритет у большей части учащихся, отдельных педагогов отметки, а не знаний. Отсутствие: - должной профессиональной подготовки у педагогов лица для реализации	Проектирование научно-методической работы лица, направленной на повышение квалификации педагогов по указанным вопросам (реализация компетентного подхода, внедрение ИКТ, формирование у обучающихся мотивации познания, работа с учащимися различных стартовых возможностей). Планирование и реализация программы	Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на повышение компьютерной грамотности учащихся (85%). Система городских и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся. Развитая муниципальная, региональная, всероссийская система дополнительного педагогического образования	Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся (возможны варианты недостаточного набора учащихся, прежде всего, в 1-е	Разработка и реализация Программы образовательной системы лица.

Сильные стороны	Слабые стороны	Предупреждающие, компенсирующие действия	Возможности	Угрозы (ограничения и риски)	Предупреждающие, компенсирующие действия
квалификационную категорию). Положительный опыт участия педагогов и ОУ в конкурсах профессионального мастерства (43% учителей – победители и лауреаты конкурсов городского, республиканского уровней)	компетентностного подхода в образовательном процессе; • системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями; • необходимых условий (материально-техническое оснащение, подготовка педагогов и пр.) для полномасштабного внедрения информационно коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс преподавания обязательных предметов учебного плана лица (кроме информатики и ИКТ)	информатизации воспитательно-образовательного процесса лица		и 10-е классы). Относительно низкий культурный уровень социума.	
2. Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы					
Разработана и апробирована педагогическая модель формирования ценностных ориентаций школьников в конкретных территориальных условиях. В ходе ее реализации	Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность	Разработка и реализация программы эффективного взаимодействия лица с органами	Около трети родителей учащихся желают оказывать влияние на воспитательно-образовательный процесс лица.	Отсутствие законодательной ответственности органов общественного управления лица	Разработка локальных актов лица, регламентирующих полномочия и ответственность сторон во взаимодействии лица с

Сильные стороны	Слабые стороны	Предупреждающие, компенсирующие действия	Возможности	Угрозы (ограничения и риски)	Предупреждающие, компенсирующие действия
повысились показатели сформированности ценностных ориентаций у 45% учащихся. В лицее действуют определенные традиции самоуправления (Совет лица, ученический совет, родительский комитет). Разработаны и действуют программы: - профессиональной ориентации обучающихся «Все работы хороши – выбирай на вкус»; - развивающих занятий «Повышение эрудированности и расширение кругозора младших школьников; - Я – гражданин России". Существуют внутрилицейские традиции. Действует Музей истории лица. Имеется опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс	(эффективность) деятельности органов общественного управления лица. Низкая правовая культура лидеров общественных организаций – участников воспитательно-образовательного процесса лица	общественного управления	Наличие детской организации «Глобус»; ученического совета "Лидер"; ученического научного общества «Премьера». Выделение лидерам детских юношеских организаций путевок в лагери "Орленок", "Океан". Возможность участия родителей в Интернет-собраниях городского, регионального и российского уровней		общественностью (положения, договоры и пр.)

3. Условия формирования и реализации экологического воспитания и здорового образа жизни учащихся

(плавание, танцы, художественная гимнастика, хореография). Динамические паузы в расписании занятий начальных классов лица. Система профилактических мероприятий (кварцевание, ароматерапия и др.). Традиционные Дни и Недели здоровья лица. Ежегодные спортивные соревнования в лицее.	Не продлен договор с шефским предприятием о проведении уроков плавания. Недостаточно высокий уровень мотивации лицеистов к занятиям физической культурой.	Продлить договор с шефским предприятием о проведении уроков плавания. Спортивно оздоровительному центру организовать деятельность по повышению мотивации лицеистов	Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг лица в сохранении и укреплении здоровья учащихся. Развитая муниципальная система спортивно-оздоровительных мероприятий.	Риск отказа социальных партнёров в предоставлении их базы для проведения плановых мероприятий. Неблагополучная экологическая ситуация в городе.	подготовка писем, необходимых документов для продолжения строительства спортивного комплекса на территории лица. Дальнейшее осуществление экологического воспитания лицеистов
---	--	---	---	--	--

Сильные стороны	Слабые стороны	Предупреждающие, компенсирующие действия	Возможности	Угрозы (ограничения и риски)	Предупреждающие, компенсирующие действия
Система экологического воспитания учащихся. Мониторинг сформированности здорового образа жизни лицеистов. Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе некоторых классов лицея	Часть рабочих программ, вариативной части учебного плана, обеспечивающей двигательную активность учащихся (третий час физической культуры), и спортивных секций не рецензированы. Здоровьесберегающие технологии не используются в полном объеме на учебных занятиях	к занятиям физической культурой. Отрецензировать рабочие программы вариативной части учебного плана, обеспечивающей двигательную активность учащихся, и спортивных секций. Разработать и реализовать в лицее специальную программу, направленную на полноценное внедрение здоровьесберегающих технологий на учебных занятиях	Организация летнего отдыха детей. Предоставление социальными партнёрами спортивно оздоровительной базы для нужд лицея. Взаимодействие с Адыгейским государственным университетом	Недостаточно высокий уровень медицинского обслуживания. Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек	

4. Условия формирования личности, способной к профессиональному и личностному самоопределению учащихся и выпускников

Лицей – муниципальная площадка по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения. Преподавание профильных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, профильной и профессиональной ориентации, информационных курсов и пр. Система психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Недостаточная информированность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг о преимуществах профильного обучения в лицее. Недостаточное количество учащихся лицея для	Разработка и реализация PR-программы профильного обучения в лицее. Создание географической площадки лицея	Наличие в городе специалиста по проф-ориентационной работе. Востребованность профильного обучения у реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг лицея. Наличие широкой сети муниципальных и региональных услуг дополнительного	Возможны недостаточно высокие результаты ЕГЭ выпускников лицея и, как следствие, потеря статуса лицея и потенциальных потребителей его образовательных услуг	Планомерная подготовка педагогов и учащихся к ЕГЭ
---	--	--	--	--	---

Сильные стороны	Слабые стороны	Предупреждающие, компенсирующие действия	Возможности	Угрозы (ограничения и риски)	Предупреждающие, компенсирующие действия
Результативное сотрудничество с вузами региона: • проведение индивидуальных, групповых занятий с обучающимися; • работа подготовительных курсов на базе лицея; • научное консультирование исследовательских работ и пр. В среднем 85% выпускников поступают в вузы в соответствии с профилем, по которому учились в лицее. Хорошая материально-техническая база для реализации профильного обучения	необходимого набора трех профильных классов при малом "притоке" учащихся из других ОО. Отсутствие географической площадки как необходимого пространства для преподавания предмета на профильном уровне		педагогического образования по вопросам реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, подготовки к ЕГЭ		

Выводы: Таким образом, в Лицее накоплен значительный многолетний опыт успешного решения проблемы здоровья участников образовательного процесса, имеется высокий потенциал по их решению, поэтому нужно больше внимания уделить формированию эффективной коммуникации между участниками образовательного процесса.



ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Программа развития Лицея на 2016-2020 годы выстраивается по сценарию устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования). Реализация имеющейся образовательной программы для населения с внесением текущих необходимых изменений в соответствии с требованиями времени. Продолжение ранее начатых проектов (всего 3).

Настоящая программа развития предполагает, что по сценарию устойчивого развития состояние Лицея к 2020 году будет характеризоваться следующим образом:

- Лицей предоставляет учащимся качественное образование, превышающее требования государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники Лицея конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;
- в Лицее существует реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени;
- деятельность Лицея сохраняет здоровье обучающихся, так как в Лицее создана здоровьесберегающая образовательная среда, которая гарантирует безопасность и защищенность обучающихся от негативных внешних влияний;
- в Лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги Лицея применяют в своей практике современные здоровьесозидающие технологии обучения, включая коммуникативные;
- Лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только его успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления ОУ;
- Лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов по созданию здоровьесберегающей образовательной среды и высокого качества образования;
- ход и результаты работы Лицея интересны профессиональному педагогическому сообществу Майкопа, Адыгеи;
- Лицей имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями Майкопа, Адыгеи и России;
- Лицей востребован потребителями, и они удовлетворены его услугами, что обеспечивает его лидерство на рынке образовательных услуг.

Контингент воспитанников и учащихся – более 800 человек, получающих образование в Лицее в разных формах. Штат работников – около 75 человек. Главным результатом реализации Программы развития Лицея по расширенному сценарию предполагается достижение им состояния безусловного лидерства на рынке образовательных услуг города в секторе общеобразовательных учреждений, дающих обучающимся в них школьникам универсальное образование. Так же предполагается включение Лицея в международные проекты.

Сценарий устойчивого развития состоит из набора крупных проектов, за каждым из которых определен куратор; некоторые проекты имеют особую внутреннюю структуру и подразделяются на подпроекты, для которых кураторами могут быть определены дополнительные ответственные. Кураторами проектов являются как члены администрации Лицея, так и педагогические работники, которым переданы соответствующие полномочия. Факт передачи полномочий кураторам определяется непосредственно в момент утверждения Программы развития Общим собранием работников Лицея. Управленческий анализ промежуточных итогов реализации Программы развития осуществляется администрацией Лицея по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно директор ОО. Ежегодно итоги выполнения проектов Программы представляются директором Родительскому комитету Лицея – в мае-июне (в форме письменного отчета).

The image is a composite graphic. The top half shows a vibrant rainbow arching across a blue sky with white clouds. A small, dark bird is in flight in the center of the sky. The bottom half shows a multi-story school building with a red-tiled entrance canopy and a black metal fence in the foreground. The entire image is framed by a decorative border of green grass.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

7. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ОО

Стратегия развития Лицея сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Майкопа в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемого в качестве инновационного потенциала общества. **Миссия любой школы:** равенство в доступности качественного образования для разных и равных детей, подростков, граждан Майкопа. Обеспечение равных и разных стартовых возможностей для всех детей Майкопа, реализация функции «социального лифта». Формирование «открытой школы» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, культурологических проектов, исследования процессов, происходящих в образовании, как формат открытости и гласности. В Программе развития Лицея, как компонента системы образования Майкопа, в соответствии со стратегией развития российского образования основной идеей является достижения нового качества образования на основе построения в Лицее здоровьесберегающей образовательной среды (ЗОС) и внедрения эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса. Для достижения поставленной цели выделены следующие направления развития, которые могут быть реализованы в Программе развития Лицея:

- «Кадровый капитал»: дополнение принципа «ответственности учителя» принципом «ответственности за учителя»;
- «Равные и разные»: дополнение принципа «доступности качества» принципом «качество доступности»;
- «Здоровье в школе»: переход от принципа желаемого «сохранения здоровья в школе» к принципу необходимого и обязательного «сохранения здоровья в школе», формирование философии «здоровая школа - в здоровье каждого».
- «Открытая школа»: переход от философии «Школа для всех» к философии «Школа для каждого».

Ценностной основой развития Лицея является реализация следующих ведущих подходов:

- гуманистический, личностно-ориентированный подход, предполагающий признание аксиологической ценности здоровья каждого отдельного субъекта образования;
- системный холистический подход к индивидуальному здоровью человека, в основе которого лежит понимание здоровья как многомерной системы, состоящей из взаимозависимых компонентов (соматических, психических, социальных и нравственных);
- созидательный подход к обеспечению здоровья человека, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни;
- средовой подход к созданию условий для обеспечения здоровья человека в системе образования, в котором образовательная среда определяется как совокупность внешних и внутренних по отношению к ОУ факторов, которые оказывают влияние на здоровье человека.

Указанные подходы определяют следующие *принципы* реализации Программы:

- принцип научности и преемственности, предполагающий опору деятельности ОУ на имеющийся опыт и научно-методическое обеспечение;
- принцип инновационности, предполагающий отдаленное прогнозирование изменений и раннее вмешательство для изменения принципа паритета направлений деятельности, который предполагает построение горизонтальной структуры деятельности в рамках единой организационно-функциональной модели с учетом основных проблем ОУ;
- принцип информатизации, предполагающий информационное обеспечение деятельности ОУ и развития информационного сетевого взаимодействия с другими ОУ сходной направленности;
- принцип социального партнерства, который выражается в координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности ОУ с родителями обучающихся и воспитанников, общественностью, органами и организациями, деятельность которых непосредственно связана с решением проблем здоровья участников образовательного процесса; усилении общественно-государственного управления ОУ и открытого

Модель выпускника Лицея

<i>Ценностные ориентации:</i> • активная гражданская позиция; • ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому; • уважение человеческого достоинства; • толерантное отношение к окружающим; • здоровый образ жизни; • нравственные принципы:	<i>Социальные умения:</i> • устанавливать конструктивные отношения с другими людьми; • быть предприимчивым и инициативным; • уметь вносить коррективы в свое собственное поведение; • обладать мобильностью и умением адаптироваться в социуме; • быть способным к самостоятельному принятию решений; • отстаивать свои собственные интересы и интересы близких людей;	<i>Интеллектуальные умения:</i> • широкий кругозор; • критическое мышление; • целостное представление об окружающем мире. • разносторонние интересы; • ассоциативность мышления; • способность к самообразованию; • креативность; • умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы.
--	--	--

Миссия Лицея: обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования, достижения нового качества образования на основе построения в Лицее здоровьесберегающей образовательной среды (ЗОС) и внедрения эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса. Построение в образовательном учреждении здоровьесберегающей образовательной среды (ЗОС) и организации здоровьесберегающего уклада возможно лишь на основе идеологии культуры здорового образа жизни и введения показателей здоровья детей при оценке результатов деятельности образовательного учреждения

В Лицее накоплен большой опыт работы в области сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

С целью анализа инновационной деятельности в Лицее проводятся внутренние мониторинги контингента обучающихся, здоровьесберегающей образовательной среды и здоровьесберегающей деятельности Лицея.

- 1) Мониторинг групп здоровья учащихся по листку здоровья;
- 2) Выявление основных групп риска по группам здоровья (специалистов, у кого состоят на учете) с целью корректировки направления профилактической работы.
- 3) Диагностическое исследование «Функциональное состояние учащихся на уроках»
- 4) Диагностика адаптации 1, 5, 8, 10-х классов с целью сопровождения и корректировки ИОМ учащихся.
- 5) Мониторинг обучающихся с целью оценки социально-психологического благополучия и выявления групп риска;
- 6) Анкетирование и мониторинг удовлетворенности родителей обучающихся здоровьесберегающей деятельностью Лицея.
- 7) Саногенетический мониторинг 2013 г., 2014 г.
- 8) Диагностическое исследование «Качество воспитательной работы в школе» 2012 г.



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

8. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Цели программы: создание условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования, достижения нового качества образования на основе построения в Лицее здоровьесберегающей образовательной среды (ЗОС) и внедрения эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса.

Направления и задачи программы:

1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.
 2. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.
 3. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.
 4. Внедрение основной образовательной программы основного общего образования, соответствующей новым ФГОС.
 5. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей лицеистов с целью их самоопределения самореализации.
 6. Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей.
 7. Создание открытой здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами Лицея.
 8. Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников Лицея, обновление состава и компетенций кадрового потенциала.
 9. Оптимизация системы работы с различными целевыми группами участников образовательного процесса для повышения результативности образовательной деятельности.
 10. Разработка критериев оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса.
 11. Развитие международных связей Лицея.
 12. Эффективное использование ресурсов дополнительного образования и обеспечение его доступности.
- Задачи реализуются по 10 направлениям – проектам:
1. «ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ»
 2. «ОТКРЫТАЯ ШКОЛА»
 3. «РАВНЫЕ И РАЗНЫЕ»
 4. «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
 5. «ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ»
 6. «НОВОЕ КАЧЕСТВО»
 7. «УЧИТЕЛЬ XXI»
 8. «КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА»
 9. «ЛИДЕР БУДУЩЕГО»
 10. «ФГОС»

Срок и этапы реализации программы:

Программа реализуется в 3 этапа, соответствующих учебным годам в период с 2016 по 2020 год. Начало реализации проектов Программы развития - 09.01.2016 года; завершение – до 31.12.2020 года. В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в Лицее управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы Лицея новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития Лицея, завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2020 года.

1 этап (январь - август 2016 г.): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Лицея для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (сентябрь 2016 г. - декабрь 2019 г.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных

механизмов развития Лицея; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта Лицея; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Лицея с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

3 этап (январь - декабрь 2020 г.): практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Лицея; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития Лицея и конструирование дальнейших путей развития.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы:

1. Высокая востребованность образовательных услуг Лицея, конкурентоспособность в городской системе образования.

2. Создана доступная открытая здоровьесберегающая образовательная среда, обеспечивающая благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей

3. Результативно завершена работа Лицея в экспериментальных режимах районной и региональной площадки.

4. Разработана и внедрена модель системы «обратной связи» с участниками образовательного процесса для принятия управленческих решений.

5. Осуществлен полный переход на ФГОС основного общего образования.

6. Разработаны критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса.

7. Педагогами Лицея широко используются современные образовательные технологии и эффективные средства коммуникации в системе основного и дополнительного образования для достижения нового качества образования.

8. Внедрена оптимальная система работы с различными целевыми группами участников образовательного процесса для повышения результативности образовательной деятельности и формирования здоровьесберегающей среды Лицея.

9. Лицей является площадкой для передачи опыта в области здоровьесберегающей деятельности и в области разработки эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса.

**ПЛАН-ГРАФИК
("ДОРОЖНАЯ КАРТА")
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ**

9. ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Срок исполнения Ответственный Планируемый результат и форма отчета	Срок исполнения Ответственный Планируемый результат и форма отчета	Срок исполнения Ответственный Планируемый результат и форма отчета	Срок исполнения Ответственный Планируемый результат и форма отчета
Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования			
1. Участие в олимпиадном движении 2. Повышение доли проектных и исследовательских работ в образовательном процессе. Развитие ШНО. 3. Участие в муниципальной оценке качества	Ежегодно Ежегодно Ежегодно		Ведущее место в рейтинге среди лицеев города. Проведение Лицейских научных чтений, участие в конкурсах.
Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.			
1. Создание условий для обеспечения безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса. 2. Обеспечение своевременного повышения квалификации и аттестации педагогов. 3. Своевременное проведение текущего ремонта здания	В течение всего периода деятельности В течение всего период деятельности		Отчеты перед РОО и общим собранием работников Лицея Отчет на педагогическом совете Отчеты перед РОО и общим собранием работников Лицея
Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.			
1. Развитие нормативно-правового и методического обеспечения введения профессионального стандарта педагога для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	2016-2017 уч.г.		
Внедрение основной образовательной программы основного общего образования, соответствующей новым ФГОС.			
(Дорожная карта) подготовки к введению федерального	План-график прилагается (приложение 6		Публичный отчет

государственного образовательного стандарта основного общего образования			
Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей лицеистов с целью их самоопределения и самореализации.			
1. Проведение городских Лицейских научных чтений 2. Создание банка методических разработок для дистанционного обучения по здоровьесберегающим технологиям в системе Modle в РЦОК 3. Проведение внутрифирменных курсов повышения квалификации педагогов в области здоровьесбережения и компьютерных технологий.	Ежегодно в апреле 2016 год В течение всего периода		Повышение количества исследовательских работ в Лицее, районе, городе. Инновационный продукт. Получение сертификатов о прохождении курсов.
Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей.			
1. Проведение мониторингов для выявления талантливых детей. 2. Проведение праздника награждения победителей и призеров конкурсов и олимпиад «Звездный час»	Ежегодно, сентябрь Ежегодно, май		Популяризация конкурсного движения, поощрение одаренных и талантливых детей
Создание открытой здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами Лицея.			
1. Деятельность Службы здоровья по реализации программы «Лицей – школа здоровья» 2. Проведение родительских лекториев пропагандирующих здоровый образ жизни и совместных мероприятий спортивно-оздоровительной направленности. 3. Организация коррекционной работы с нуждающимися детьми	В течение всего периода деятельности В течение всего периода деятельности По плану	Руководитель Службы здоровья Служба здоровья Специалисты Службы здоровья	Обеспечение социально-психологического валеологического и медицинского сопровождения образовательного процесса. Внутренние и внешние мониторинги Службы здоровья

Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников Лицея, обновление состава и компетенций кадрового потенциала.			
1. Организация семинаров по распространению передового опыта Лицея для педагогов города и района. 2. Публикации педагогов методических разработок и статей – передовой опыта	3 раза в год В течение всего периода		Представление в республике и городе опыта образовательной деятельности Лицея
Оптимизация системы работы с различными целевыми группами участников образовательного процесса для повышения результативности образовательной деятельности.			
1. Проведение «Недель здоровья» для учащихся 2. Мониторинг Функциональной диагностики учебного процесса. 3. Родительский лекторий с приглашением специалистов по профилактике нарушений и ассоциального поведения.	2 раза в год Ежегодно ноябрь-декабрь 4 раза в год	Служба здоровья	Привлечение внимания детей к проблеме здоровья. Коррекция деятельности педагогического коллектива исходя из данных мониторингов.
Разработка критериев оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса.			
1. Участие в муниципальной оценке качества 2. Участие в экспериментальной работе по теме «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса»	2016-17 уч.г. 2016-2018 г.г.		Отчет Отчет КО
Эффективное использование ресурсов дополнительного образования и обеспечение его доступности.			
1. Повышение качества услуг.. 2. Проведение фестивалей «Я талантлив»	В течение всего периода Ежегодно, апрель		Развитие современной образовательной среды Лицея

Реализация поставленных Программой развития Лицея задач будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов.

Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта):

№	Название проекта	2016	2017	2018	2019	2020
1	«Открытая школа»					
2	«Равные и разные»					
3	«Воспитание культуры здоровья»					
4	«Новое качество»					
5	«Учитель XXI века»					
6	«Лидер будущего»					
7	«Одаренные дети»					
8	«Средства коммуникации»					
9	«ФГОС»					
10	«Кадровая политика»					

Информационные карты проектов находятся в приложении



ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
1.	Инновационной площадки (исследовательской площадки)	Ед.	1	1	1	1	1
2.	Доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	%	100	100	100	100	100
3.	Количество направлений системы дополнительного образования	Ед.	20	22	26	27	30
4.	Количество заявок от Лицея №35 на участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Чел.	6	10	12	13	15
5.	Увеличение доли молодых кадров педагогов до 30 лет	%	30	32	33	33	33
6.	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
7.	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	%	98				
8.	Наличие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	Ед	0				
9.	Наличие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Ед.	0				
10.	Победители и призеры в олимпиадах и конкурсах на муниципальном уровне	Чел.	22	22	22	25	26
11.	Победители и призеры в олимпиадах и конкурсах на региональном уровне	Чел.	4	4	5	5	6
12.	укомплектованность кадрами	%	100				
13.	Программы поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	Ед.	2	2	2	2	2
14.	Программы поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	Ед	1	1	1	1	1
15.	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	78	80	85	90	92
16.	Обучающиеся в кружках, секциях спортивной направленности от общего числа обучающихся	%	45	46	50	52	52
17.	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	%	100				
18.	Программы по антитеррористической защите образовательной организации	наличие	+	+	+	+	+
19.	Программы спортивной направленности в	наличие	+	+	+	+	+

	образовательной организации						
20.	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности:	наличие					
	-капитальное ограждение территории		+	+	+	+	+
	-наличие металлических дверей		+	+	+	+	+
	-наличие физической охраны		-	-	-	+	+
	-наличие АПС		+	+	+	+	+
	-наличие КЭВМ		-	+	+	+	+
	-наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре		+	+	+	+	+
	-обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания		-	-	+	+	+
	-обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся		-	-	+	+	
21.	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО	%					
22.	Мероприятия по презентации опыта работы ГОУО	Ед.	100				
23.	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы(сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%					



УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Система организации контроля:

Постоянный контроль исполнения II Программы развития Лицея осуществляет директор и Педагогический совет Лицея.

Текущий контроль и координацию работы Лицея по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.

Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы Лицея и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения.



ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2016		
		МЗ	ДС	ИТОГО
1.	Реализация государственного задания	30978406,54	300000	31278406,54
	ИТОГО	30978406,54	300000	31278406,54

Планируется наращивание доходов - привлечение спонсоров, участие в конкурсах, олимпиадах с денежными призами, получение финансирования городской экспериментальной площадки и иной приносящей доход деятельности за счет создания благоприятных условий оказания качественных образовательных услуг.

Направления финансирования:

- начисления на выплаты по оплате труда; – расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров;
- приобретение работ и услуг по содержанию имущества;
- расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС;
- расходы на капитальный и текущий ремонт здания, благоустройство территории;
- расходы на оснащение современным оборудованием;
- субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания;
- расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки;
- расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием;
- расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки;
- расходы на выплаты различного характера (на оздоровление и отдых, молодым специалистам).

Для реализации Программы развития и активного внедрения инновационных образовательных программ требуется дополнительное ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по основным направлениям:

Повышение квалификации педагогов:

С целью эффективного использования современных образовательных технологий и расширения группы учителей, владеющих ими, необходимы курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе.

Модернизация оборудования:

Для обеспечения качественного образования в предметных областях, для проведения научно исследовательской деятельности, для подготовки учащихся к олимпиадам и конференциям, а так же с учетом проведения на базе лицея ежегодных открытых мероприятий в рамках международных проектов, семинаров различного уровня, необходимо постоянное пополнение технических средств, модулей взамен устаревших, а также замена оборудования в кабинетах химии, биологии, приобретение современного лабораторного оборудования. Лабораторное оборудование необходимо для работы в кружках и для осуществления внеурочной деятельности. Совершенствование ресурсного обеспечения:

Для использования ИКТ в учебном процессе и управлении необходимо дополнительное программное обеспечение.

Для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов.

Для развития ИКТ необходимо приобретение программно-методического комплекса.

Для создания современных учебно-методических комплексов необходимо приобретение

Основным источником финансирования инновационного развития лица на ближайшие годы в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности и дефицита средств остается реальное, рачительное использование бюджетных средств. Основное пополнение внебюджетных средств будет осуществляться за счет получения конкурсных грантов и целевых программах федерального, регионального уровней.



ПРИЛОЖЕНИЯ

**Перечень мероприятий ФГБОУ ВПО «МГТУ» в рамках взаимодействия
МБОУ «Эколого-биологический лицей №35» и МГТУ.**

Факультет	Название урока	Время/ продолжитель ность	Ответственный	Март	Апрель	Май
1. Инженерно-экономический факуль-тет	Деловая игра «Бюджет потребителя»	1 час 30 мин.	Варельджан К.С. Руднева Е.С.	11б,10б 24.03 вторник, 10.00		
	Уроки по правилам дорожного движения	1 час 30 мин.	Галкина Л.А., Леусенко В.А.	8в, 6а,6б,6в 20.03 пятница, 13.30		
2. Факультет управления	Управление – это гарантия, качество, успех!	1 час 30 мин.	Магдалевич С.В.		10б 29.04 среда, 13.30	
3. Экологический факуль-тет	Основы безопасности	1 час 30 мин.	Романец Т.И. Леусенко В.А.			8в, 7а,7б,7в 15.05 пятница, 13.30
	Студия фитодизайна и флористики	1 час 30 мин.	Тугова Ю.С. Куиз С.М. Попова Н.П.	9а,9б 27.03 пятница, 10.00	8а -13.04, понедельник, 13.30	
4. Факультет аграрных технологий	Биологические аспекты в технологии	40 мин.	Антонова Е.П.			7-8 классы, 13.05 вторник, 13.30
	Методы препарирования животных объектов	40 мин.	Тугова Ю.С. Куиз С.М.		9а,9б 16.04,	

Факультет	Название урока	Время/ продолжитель ность	Ответственный	Март	Апрель	Май
					четверг, 13.00	
5. Технологический факультет	Дегустация безалкогольных напитков	40 мин.	Терещенко Л.И. Антонова Е.П.	11а 13.03 пятница 13.30	10а 7.04 вторник 11.00	
	Городское строительство и хозяйство	40 мин.	Попова Н.П.		8-ые классы 15.04 среда, 13.30	
6. Факультет информационных систем в экономике и юриспруденции	Криминалистика	40 мин.	Магдалевич С.В. Варельджан К.С. Терещенко Л.И. Попова Н.П.	10б,11б 25.03 среда, 10.00		8б,8а,8в 5.05 вторник, 13.30 6.05, среда, 13.30
	Информационные системы в экономике и юриспруденции	40 мин.	Галкина Л.А.	8-ые классы 19.03 четверг, 13.30		
	Разбирательство уголовного дела в суде	40 мин.	Магдалевич С.В. Варельджан К.С. Тугова Ю.С. Куиз С.М.	9а,9б 25.03 среда, 10.00	10б,11б, 30.04, четверг 13.30	
7. Технологический факультет	Дегустация	40 мин.				

Факультет	Название урока	Время/ продолжитель ность	Ответственный	Март	Апрель	Май
8. Лечебный факультет	Нормальная физиология. Биохимия. Экскурсия в анатомический музей	1 час 30 мин.	Терещенко Л.И. Антонова Е.П.	10а,11а 24.03 вторник, 10.00		
9. Фармацевтический факультет	Викторина «Фармация вокруг нас»	60 мин. Понедельник, вторник, среда, после 13 ⁰⁰	Терещенко Л.И. Гончар Н.И.		8а,8б, 7.04, вторник, 13.30	
	Лабораторная работа по ботаники Анатомическое строение листа»	40 мин. понедельник 11 ⁴⁰ -13 ³⁰	Русских И.В.		5-7 классы 13.04 понедельник	

Руководитель Центра карьеры и профориентации
57-20-14

Г.С. Измайлова

**Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива
МБОУ «Эколого-биологический лицей № 35»**

В опросе приняли участие 53 члена коллектива. В ходе анкетирования выявлены следующие результаты:

1. Восприимчивость педагогов к новому.

Уровень восприимчивости педагогического коллектива лицея № 35 оценивается как допустимый ($K=0,76$).

1. Постоянно следят за передовым педагогическим опытом в своей деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля своей педагогической деятельности 65% опрошенных.

2. Постоянно занимаются самообразованием 85% опрошенных.

3. Придерживаются определенных педагогических идей, развивают их в процессе педагогической деятельности — 78% опрошенных.

4. Сотрудничают с научными консультантами — 15% опрошенных.

5. Видят перспективу своей деятельности, прогнозируют ее — 67% опрошенных.

6. Открыты новому 90% опрошенных.

2. Информационная готовность педагогического коллектива

Педагоги лицея получают информацию из следующих источников:

1. на совещаниях и семинарах — 85% опрошенных;

2. их средств массовой информации — 50% опрошенных;

3. из книг по вопросам инноватики — 59% опрошенных;

4. на совещаниях в школе — 96% опрошенных;

5. из общения коллег в школе — 52% опрошенных;

6. из общения с коллегами других школ — 63% опрошенных.

3. Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить — 52% опрошенных;

2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов — 15 % опрошенных;

3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми - 48%;

4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей — 67% опрошенных;

5. Потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины — 11% опрошенных;

6. Потребность в лидерстве — 10% опрошенных;

7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей — 19 % ;

8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании — 10% опрошенных;

9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе — 15% опрошенных;

10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах — 30% опрошенных;

• Потребность в риске, преодолении рутины — 5% опрошенных;

12. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д. - 37% опрошенных;

13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным — 15% опрошенных.

4. Антиинновационные барьеры учителей, препятствующие освоению инноваций.

1. Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях - 0;

2. Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому — 5% опрошенных;

3. Плохое здоровье, другие личные причины — 5% опрошенных;

4. Большая учебная нагрузка — 10% опрошенных;

5. Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционное — 7% опрошенных;
6. Отсутствие материальных стимулов — 5% опрошенных;
7. Чувство страха перед отрицательными результатами — 10% опрошенных;
8. Отсутствие помощи - 0%;
9. Разногласия, конфликты в коллективе — 3% опрошенных

5. Уровень новаторства учителей в школьном коллективе.

90 % педагогов отнесли себя к группе В. Они интересуются новшествами, но идут за ними не вслепую, рассчитывают на целесообразность нововведения.

7% опрошенных отнесли себя к группе С. Они воспринимают новшества умеренно. Не стремятся быть среди первых, но и не хотят быть среди последних. Как только новое воспринимается большей частью коллектива, они тоже его принимают.

3% педагогов отнесли себя к группе А. Они поглощены новшествами, постоянно ими интересуются, всегда воспринимают их первыми, смело внедряют, идут на риск.

Таким образом, состояние инновационной и экспериментальной работы, проводимой в школе, нацеливает педагогический коллектив на продолжение деятельности по дальнейшему совершенствованию структуры и содержания общего образования, внедрению современных образовательных технологий, интеграцию инновационного, экспериментального образовательного процессов.

**Модель управления процессом изучения и обобщения
передового педагогического опыта в лицее**

