Адыгейский Республиканский институт

повышения квалификации

**Проект**

 ***«Мониторинг развития личности в младшем школьном возрасте»***

**Выполнила:**

**педагог-психолог**

**МБОУ «Эколого-биологический лицей №35»**

**Галиченко О.В.**

**г. Майкоп**

**2012г.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Решаемая проблема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | стр. 3 |
|  | Цель и задачи проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | стр.4 |
|  | Объект мониторинга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | стр.4 |
|  | Предмет мониторинга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | стр.4 |
|  | Целевая группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | стр.4 |
|  | Гипотеза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | стр.5 |
|  | Описание проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | стр.5 |
|  | Классификация универсальных учебных действий в рамках реализации новых образовательных стандартов.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | стр.6 |
|  | Планируемые результаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | стр.6 |
|  | Механизмы реализации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | стр.6 |
|  | Этапы и сроки реализации проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | стр.7 – 8 |
|  | Система диагностики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | стр.8 |
|  | Риски их минимизирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | стр.9 |
|  | Выводы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | стр.9 |
|  | Список использованной литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | стр.10 |

**Решаемая проблема:**

Изменения в различных сферах современного общества выдвигают перед образованием новый социальный заказ: превратить процесс обучения в процесс развития творческих способностей каждого ребенка. Главная цель начального образования – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, его физического и психического развития, формирование умения учиться. Развитие личности ребенка – процесс непрерывный. Познание индивидуальности каждого школьника, его творческого потенциала – вот основная та основная проблема, которую необходимо решать рамках реализации новых образовательных стандартов. Почему эту проблему важно обсуждать и решать: Каким должен быть выпускник начальной школы, какие качества необходимо у него сформировать, чтобы сохранить его стремление учиться, развить потребность самостоятельно учиться и творчески решать различные познавательные задачи, обеспечить условия для успешного обучения в основной школе? Данный проект отвечает на выше поставленные вопросы. Формирование психологической основы ученика, направление его развития в соответствии с созданным психологическим портретом являются основными задачами психологической службы, которые реализуются во всех направлениях работы. Обеспечение комплексного подхода к решению задач по формированию УУД младшего школьника необходимо в связи с переходом на новые стандарты образования.

**Цель и задачи проекта**

***Цель:*** создание системы психологического сопровождения по
 развитию потенциальных возможностей младшего школьника
 на основе развития личности.

***Задачи:***

* создать систему диагностики потенциальных возможностей младших школьников;
* разработать программу непрерывного психологического образования;
* разработать карты психолого-педагогического изучения личности на основе развития личности;
* разработать методические рекомендации педагогическим работникам и родителям по развитию потенциальных возможностей ребенка.

**Объект мониторинга:**

Процесс формирования потенциальных возможностей младшего школьника на основе развития личности.

**Предмет мониторинга:**

Влияние учебной и внеурочной деятельности младшего школьника на развитие его потенциальных возможностей.

**Целевая группа:**

Педагоги, администрация образовательного учреждения, дети и их родители.

Участие в проекте позволит педагогам под руководством психолога отслеживать развитие личности каждого ребенка, проводить развивающие индивидуальные и групповые занятия в соответствии с результатами мониторинговых исследований, повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

**Гипотеза:**

 Если будут созданы психолого-педагогические условия для развития потенциальных возможностей младших школьников, то это даст возможность осуществить индивидуализацию обучения младшего школьника, обеспечит формирование УУД, способов деятельности, что будет способствовать достижению новых уровней развития их личности.

**Описание проекта**

Организуется консультирование учащихся, их родителей и педагогов через Интернет при возникновении проблемных ситуаций. Даются рекомендации по развитию потенциальных возможностей. В структуру каждого консультации включаются индивидуальные и групповые занятия, соответствующие виды внеурочной деятельности, соответствующие индивидуальной особенности ребенка, неурочная деятельность по предмету на основе учета индивидуальных интересов. Создаются условия для развития творческих способностей учащихся (кружки по интересам, конкурсы, олимпиады). Реализуются программы дополнительного образования, направленные на развитие когнитивной и личностной сферы учащихся. Среди них: «Радость познания» (1-2 классы), «Введение в психологию» (3-4 классы), «Через игру в познание» (предшкольная подготовка). Реализуется проектная деятельность учащихся начальных классов в урочной и внеурочной деятельности. Разрабатываются и ведутся портфолио учащихся. Обеспечение единства учебной и внеучебной деятельности школьников позволит удовлетворить их интересы и склонности, реализовать и совершенствовать личные качества и способности через создание кружков, секций, межвозрастных творческих объединений на базе образовательного учреждения и социальных партнеров.

**Классификация универсальных учебных действий**

 **в рамках реализации новых образовательных стандартов**

**(ФГОС НОО).**

* **Познавательные УУД** включают *общеучебные*, *логические*, *действия постановки и решения проблем*.
* **Регулятивные УУД** обеспечивают развитие умения регулировать свою деятельность.
* **Личностные УУД** обеспечивают развитие
* таких качеств личности как способность  соотносить свои поступки с общепринятыми этическими нормами, нормами морали, оценивать нравственный аспект своего поведения.
* **Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность

**Планируемые результаты**

* система диагностики потенциальных возможностей младших школьников;
* программа непрерывного психологического образования;
* карты психолого-педагогического изучения личности на основе развития личности;
* положительная динамика уровня развития интеллектуальных, творческих способностей младших школьников, а также уровня развития мотивации.

**Механизмы реализации**

* Диагностика
* Развивающие занятия, тренинги
* Психологическое сопровождение и консультирование

Ведется тесная взаимосвязь между учителем, учеником и родителем.

**Этапы и сроки реализации проекта**

Этапы реализации:

1 этап: констатирующий. Включает:

а) подбор необходимой информационной и методической базы

б) подбор диагностического инструментария и проведение входной диагностики уровня развития мотивационной и интеллектуальной сфер первоклассника, отслеживание их динамики по сравнению с уровнем готовности к школе;

в) разворачивание страницы проекта на сайте, проведение рекламной кампании по информированию родителей о возможностях сотрудничества;

г) составление индивидуальных карт развития личности первоклассника;

ж) разработка индивидуальных рекомендаций по результатам исследования для учителя и родителей

2 –3 этапы: формирующий.

Включает практическую работу с использованием Интернет – ресурсов:

а) Сопоставление результатов исследования по вертикали и по горизонтали;

б) исследование работоспособности, интересов и склонностей учащихся;

в) формирование микрогрупп по развитию общеинтеллектуальных и творческих способностей учащихся (занятия в творческих студиях, различных кружках в процессе учебной и внеучебной деятельности;

г) привлечение родителей в организации внеклассной работы с опорой на результаты исследований;

д) работа с индивидуальными картами учащихся (в электронном виде);

е) создание системы психолого-педагогической диагностики учащихся начальной школы.

4 этап: контрольный (подведение итогов реализации проекта). Включает:

а) проектную деятельность учащихся начальной школы, портфолио учащихся: карту достижений, выставки творческих работ и т. д.

б) диагностика уровня развития УУД и творческих способностей учащихся;

в) работа с индивидуальными картами: заключение по развитию учебных навыков и творческих умений учащихся; рекомендации по выбору дальнейшего развития личности.

**Система диагностики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовительный этап | Основной этап | Заключительный этап |
| Графический диктант (А.Л. Венгер) Образец и правило (А.Л. Венгер)Тест простых поручений (ППМС - центр «Доверие»)методика Дж. Гилфорда «Изучение гибкости конструирования фраз»Методика «Пятый лишний»Методика «Узнавание»Изучение кратковременной памяти (Лурия)Цветные матрицы Равена | Тест простых поручений(ППМС - центр «Доверие»)Тест БурдонаТаблицы КрепелинаМетодика «Узнавание»Изучение кратковременной памяти (Лурия)Методика «Пятый лишний»; «Логические ряды»; «Простые аналогии»; «Сходства и различия»Шифровкаметодика Дж. Гилфорда «Изучение гибкости конструирования фраз»Цветные матрицы Равена | ГИТ (групповой интеллектуальный тест)умение устанавливать логические связи и отношения (простые аналогии)уровень саморегуляции (исполнение инструкций)уровень развития произвольного внимания (шифровка)анализ-синтез(сходства и различия)уровень развития математического аспекта логического мышления(логические ряды) решение арифметических задачсловарный запас (дополнение предложений) |

**Риски их минимизирование**

Риски: отсутствие выхода в Интернет, низкая компьютерная грамотность родителей.

Минимизация – использования печатной продукции.

У каких внешних специалистов и экспертов можно получить консультации

- Служба "Телефон доверия"

- Школьная психологическая служба

- Интернет ресурсы

**Выводы**

 Психолого - педагогическими условиями развития потенциальных возможностей младшего школьника являются:

* психолого-педагогическое сопровождение индивидуального пути развития каждого ребенка;
* организация взаимодействия ученика со значимыми людьми (родителями, учителями);
* создание «ситуации успеха» в учебной и вне учебной деятельности обучающихся и повышение таким образом мотивации учащихся.

 Все это обеспечивает развитие потенциальных возможностей младших школьников и полноценное развитие творческих и интеллектуальных способностей младшего школьника.

 Таким образом, в ходе реализации проекта и анализа его результатов выдвинутая гипотеза подтвердилась.

**Список использованной литературы**

1. Алехина С. В., Битянова М. П. «Мониторинг как вид профессиональной деятельности педагога-психолога». Вестник практической психологии образования. № 4. 2009.
2. Венгер А.Л.Психологические особенности младших школьников (А.Л.Венгер, Г.А.Цукерман.-М.: Издательство Владос-Пресс,2007.-159с.(Библиотека школьного психолога)
3. Новикова Л.М.,Самойлова И.В..Настольная книга школьного психолога.1-4 классы(Л.М. Новикова,И.В. Самойлова.-М.:Эксмо,2008-384с-(настольная книга учителя)
4. ОвчароваР.В. Практическая психология в начальной школе.-М.:ТЦ «Сфера»,1998.-240с.
5. [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/)
6. [http://](http://www.it-n.ru/) [www.ipk.admin.tstu.ru](http://www.ipk.admin.tstu.ru/)
7. [http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/)
8. [http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/)
9. [http://www.neva.ru](http://www.neva.ru/)