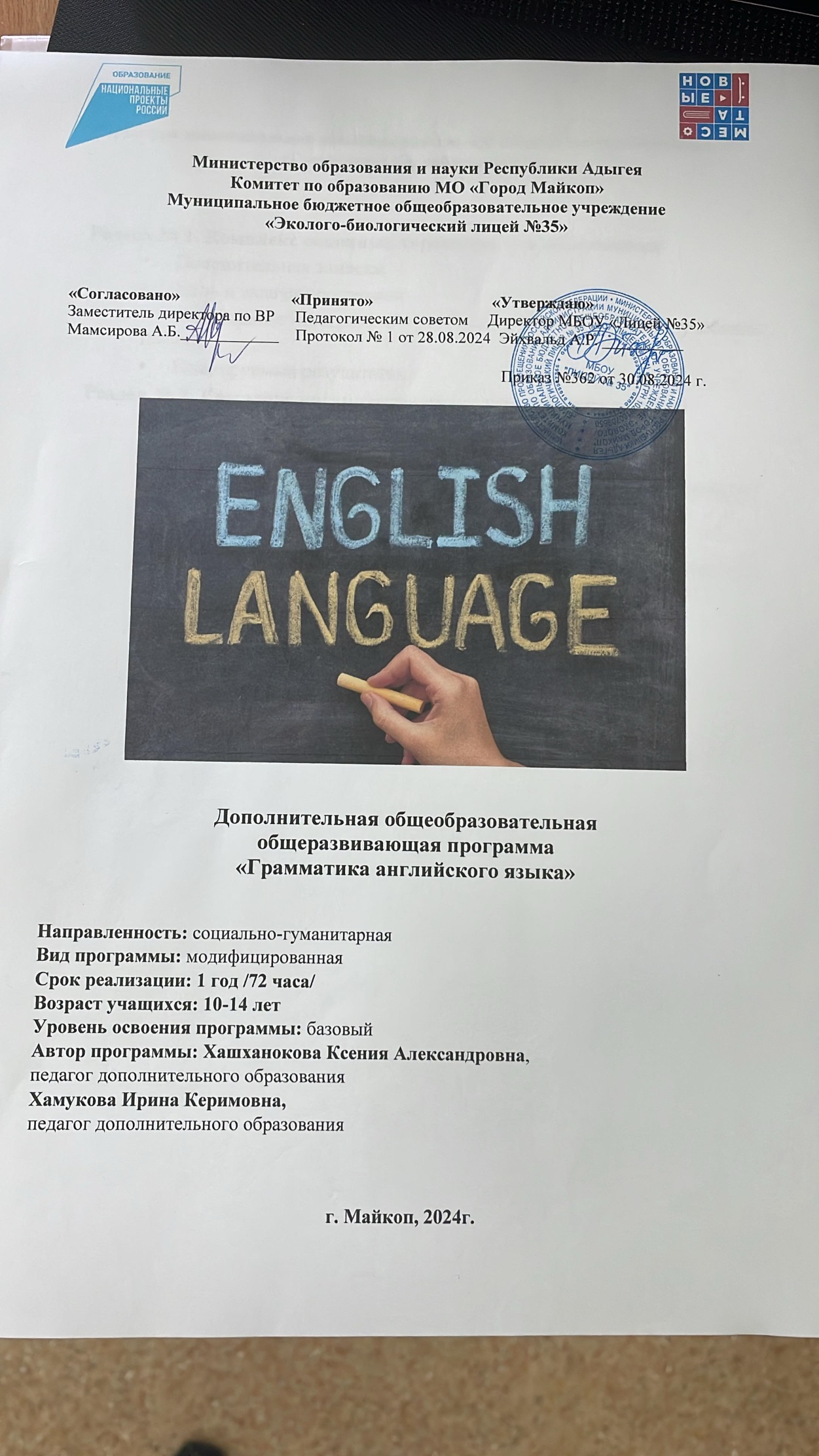
****

**Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамматика английского языка»**

**Раздел № 1. Комплекс основных характеристик образования**

* Пояснительная записка.
* Цель и задачи программы.
* Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.
* Планируемые результаты.

**Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

* Формы аттестации.
* Оценочные материалы.
* Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение).
* Методические материалы.
* Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
* Рабочая программа воспитания.
* Календарный план воспитательной работы.
* Календарный учебный график.
* Список литературы.

1. **Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучающихся **10 - 14 лет,** изучающих английский язык.

Программа содержит рекомендации по организации процесса обучения грамматики английского языка, по содержанию типовых тренировочных занятий, чтобы ребенку было легче освоить грамматику английского языка в школе.

Программа разработана на основе pзарубежных издательств ***Cambridge University Press, Oxford University Press, Pearson.***

Данная программа призвана обеспечивать всестороннее и творческое развитие детей, углубление знаний по английскому языку.

**Направленность дополнительной образовательной программы** социально-культурологическая, так как она подразумевает участие в образовательном процессе детей, таким образом, помогая социализации, адаптации детей к окружающей среде, знакомя с особенностями культуры поведения и общения жителей других стран.

Направленность обеспечивается за счет включения лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представления детей о мире.

Программа имеет педагогическую направленность и нацелена на развитие и обучение детей **10-14 летнего возраста.**

**Концептуальные основы программы:**

* Конституция Российской Федерации.
* Конвенция ООН о правах ребенка.
* [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации"](https://www.zakonrf.info/izmeneniya-v-zakonodatelstve/sravnenie-21160/)
* Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении  
  Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Об утверждении [СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"](http://docs.cntd.ru/document/420207400#6540IN)(с изменениями на 27 октября 2020 года)

* Устав МБОУ «Лицей №35».

**Актуальность программы** заключаются в необходимости подготовки обучающихся к изучению грамматики английского языка в школе, развитие его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем.

**Цель программы с**истематизированное и разностороннее обучение обучающихся основам иноязычной культуры, развитие коммуникативной компетенции, а также формирование положительной познавательной мотивации, учитывая возрастные психофизические особенности детей.

Подготовка обучающегося к школьной программе по английскому языку, которая поможет ему овладеть знаниям, умениями и навыками, которые помогут освоить школьную программу.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

- Формировать фонетический слух и максимально правильное произношение.

- Динамично развивать речь (говорение и понимание речи на слух).

- Накапливать лексический, грамматический и лингвострановедческий минимум, необходимый для понимания иностранной речи на слух.

- Развивать способность реагирования и самостоятельного высказывания и умение

- Поддержания смысловой беседы в пределах тематики и ситуации общения (этикетные формулы приветствия, благодарности, просьбы, извинения).

Метапредметные:

- Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;

- Формирование ответственного отношения к учебе;

- Формирование мотивации к учебной деятельности.

- Развитие умений и навыков, необходимых для занятий в начальной школе;

- Развитие памяти, мышления, воображения.

- Развитие творческого потенциала ребенка

Личностные:

- Воспитание усидчивости.

- Трудолюбия, аккуратности.

- Формирование культуры общения друг с другом.

- Воспитание потребности к творческому труду, стремления преодолевать трудности.

**Основные принципы** педагога дополнительного образования:

- Учет индивидуальных возможностей и особенностей детей;

- Уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- Комплексный подход при разработке занятий;

- Вариативность содержания и форм занятий;

- Наглядность;

- Использовании интернет ресурсов.

**Режим занятий**

Занятия проводятся в группах по 15 человек.

Неотъемлемым элементом каждого занятия являются пальчиковые игры и физкультминутки. Включение упражнений на развитие пальцевой моторики в физкультминутки играет положительную роль в обучении детей. Это позволяет:

* регулярно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на развитии речи детей;
* совершенствовать внимание и память – психические процессы тесно связаны с речью;
* облегчить усвоение навыков письма будущим школьникам;
* вызывать у детей интерес и яркий эмоциональный настрой.

Программа предусматривает:

периодичность занятий:

2 раза в неделю по 45 минут;

количество учебных часов в год: 72 часа.

**Возрастные особенности детей 10-14 лет**

Ребенок в возрасте 10-14 лет очень активным. Ведущей деятельностью детей 9-10 лет является познавательной. Ребенок хорошо мыслит. Важнейшей характеристикой познавательного развития ребенка является память. Развитие памяти детей зависит от специфики деятельности ребенка, т.е. один и тот же материал запоминается по- разному в зависимости от той роли, какую выполняет ребенок. Поэтому при обучении младших школьников особая роль уделяется формированию произвольного запоминания и понимания. Для формирования произвольности запоминания и припоминания главную роль играет систематическое подкрепление попыток ребенка в достижении непосредственного результата. Также заметное значение имеет непосредственное поощрение ребенка со стороны учителя, родителя или другого значимого взрослого.

**Уровень освоения программы и формы обучения**

Уровень освоения программы- базовый. Обучение по дополнительной образовательной программе осуществляется в очной форме с группой обучающихся, с использованием традиционных форм организации образовательной деятельности.

**Ожидаемый результат**

*Обучающиеся должны знать и уметь:*

- Употреблять глагол to be, знать всего его 3 формы;

- Различать и употреблять указательные местоимения: this, that, these, those;

- Употребление глагола have got;

- Употреблять обороты there is, there are;

- Использовать в речи модальный глагол can, can`t;

- Употреблять настоящее время Present Simple (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы);

- Окончание ing после глаголов love, like, hate;

- Употреблять настоящее время Present Continuous (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы);

- Различать Present Simple и Present Continuous;

- Употреблять Past Simple с глаголом to be (was, were);

- Употребление Past Simple с правильными глаголами;

- Употребление Past Simple с неправильными глаголами;

- Итоговое тестирование.

**Формы контроля**

- Открытые уроки;

- Итоговое тестирование.

**Формы подведения итогов реализация образовательной программы**

Проводится итоговое тестирование по всем пройденным темам.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  п/п | **Содержание занятий** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  |  |  |  |  |
| **1** | Глагол to be **Модуль** | **3** | **1** | **2** |
| 2 | Указательные местоимения this, that, these, those**.Модуль.** | **2** | **1** | **1** |
| 3 | Глагол have got.**Модуль**. | **2** | **1** | **1** |
| 4 | Определенный артикль. **Модуль.** | **2** | **1** | **1** |
| 5 | Неопределенный артикль. **Модуль.** | **2** | **1** | **1** |
| 6 | Оборот there is, there are. **Модуль.** | **4** | **2** | **2** |
| 7 | Общие вопросы со вспомогательными глаголами **Модуль.** | **2** | **-** | **2** |
| 8 | Модальный глагол can, can`t **Модуль.** | **3** | **1** | **2** |
| 9 | Правила построения специальных вопросов, специальные вопросительные слова what, who, when, where, why, how. **Модуль.** | **3** | **1** | **2** |
| 10 | Общие вопросы с модальными глаголами. **Модуль.** | **2** | **1** | **1** |
| 11 | Present Simple. **Модуль.** | **6** | **3** | **3** |
| 12 | Множественное число существительных. **Модуль.** | **2** | **1** | **1** |
| 13 | like, love, hate + - ing. **Модуль.** | **2** | **1** | **1** |
| 14 | Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий. **Модуль.** | **4** | **2** | **2** |
| 15 | Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий  Исключения. **Модуль.** | **2** | **1** | **1** |
| 16 | Present Continuous. **Модуль.** | **4** | **1** | **3** |
| 17 | Present Simple & Present Continuous | **3** | **1** | **2** |
| 18 | Конструкция *To be going to***. Модуль.** | **2** | **1** | **1** |
| 19 | Past Simple (was, were). **Модуль.** | **3** | **1** | **2** |
| 20 | Past Simple с правильными глаголами. **Модуль.** | **4** | **1** | **3** |
| 21 | Past Simple с неправильными глаголами. **Модуль.** | **4** | **1** | **3** |
| 22 | Future Simple. **Модуль.** | **3** | **1** | **2** |
| 23 | Модальный глагол must. **Модуль.** | **2** | **1** | **1** |
| 24 | Модальный глагол have to. **Модуль.** | **3** | **1** | **2** |
| 25 | Модальной глагол have to отрицание и вопрос. **Модуль.** | **2** | **1** | **1** |
| 26 | **Итоговое тестирование** | **1** | **-** | **1** |
|  | **Итого:** | **72** | **28** | **44** |

**III. Содержание образовательной программы**

1. **Модуль 1. Глагол to be:**

***Теория*-** значение глагола to be, 3 формы глагола to be, образование утвердительной, вопросительной, отрицательной формы глагола to be.

***Практика***

Умение спрягать глагол to be с местоимениями и с существительными единственного и множественного чисел, уметь образовывать утвердительную, вопросительную и отрицательную формы глагола to be.

1. **Указательные местоимения this, that, these, those:**

***Теория-*** значение указательных местоимений this, that, these, those, использование указательных местоимений, образование утвердительной, вопросительной и отрицательной формы с указательными местоимениями.

***Практика***

Умение употреблять и различать единственное и множественное число указательных местоимений. Уметь образовывать утвердительную, вопросительную и отрицательную формы с указательными местоимениями. Уметь употреблять глагол to be с указательными местоимениями.

1. **Глагол have got:**

***Теория-*** значение глагола to have, 2 формы глагола to have, образование утвердительной, вопросительной и отрицательной формы с глаголом to have.

***Практика***

Умение употреблять глагол to have, уметь употреблять и различать 2 формы глагола to have, уметь образовывать утвердительную, вопросительная и отрицательную формы с глаголом to have.

1. **Определенный артикль.**

***Теория*-**что означает, когда употребляется **.**

***Практика*-**Умение употреблять в предложении и отличать от неопределенного артикля.

1. **Неопределенный артикль.**

***Теория*-**значение артикля, когда употребляется, различие между a/an

***Практика-***Умение употреблять в предложениях.

1. **Оборот there is, there are:**

***Теория-*** знание оборота there is, there are, описание классной комнаты, образование утвердительной, вопросительной и отрицательно форм с оборотом there is, there are.

***Практика***

Умение употреблять конструкцию there is, there are. Уметь различать единственно и множественное число. Уметь описывать классную комнату. Уметь строить утвердительную, вопросительную и отрицательную формы с оборотом there is, there are.

1. **Общие вопросы со вспомогательными глаголами.**

**Теория-**различие между do/does, в каких случаях употребляется.

**Практика-**умение употреблять формы вспомогательного глагола в отрицательных и вопросительных предложениях.

1. **Модальный глагол can, can`t:**

***Теория-*** знание и умение употреблять модальный глагол сan, отрицательная форма модального глагола. Утвердительная, вопросительная и отрицательные формы модального глагола can.

***Практика -***Умение употреблять и грамотно переводить модальный глагол can. Уметь строить утвердительную, вопросительную и отрицательную формы модального глагола can.

1. **Правило построения специальных вопросов, вопросительные слова what,who,when,where, why, how**

**Теория-**что такое Специальные вопросы. Значение вопросительных слов. Порядок слов в вопросительных предложениях.

**Практика-**умение образовывать специальные вопросы и отвечать на них.

1. **Общие вопросы с модальными глаголами.**

**Теория-** как употребляются в предложении**,** значение модальных глаголов.

**Практика-**умение использовать модальные глаголы в общих вопросах и отвечать на них.

1. **Present Simple:**

***Теория-*** значение времени Present Simple, образование Present Simple, образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм Present Simple.

***Практика***

Понимание времени Present Simple, умение употреблять настоящее простое время, уметь преобразовывать утвердительную, вопросительную и отрицательную форм в Present Simple (настоящее простое время).

1. **Множественное число существительных.**

***Теория*-**Знание всех способов образования множественного числа. Знание слов-исключений.

***Практика*-** умение применять в речи и на письме, умение различать единственное число от множественного.

1. **Like, love, hate + - ing:**

***Теория-*** окончание ing глаголов после глаголов like, love, hate.

***Практика*-**Знать и уметь определять герундий, употреблять окончание ing, после глаголов like, love, hate.

1. **Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий.**

***Теория***-как образуются степени сравнения прилагательных, знание исключений.

***Практика***-умение образовывать степени сравнения прилагательных.

1. **Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.**

***Теория*-**знание всех исключений из правил.

***Практика-***умение образовать степени сравнения прилагательных исключений.

1. **Present Continuous:**

***Теория –*** знание времени Present Continuous, образование Present Continuous, образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм Present Continuous.

***Практика-*** понимание времени Present Continuous, умение употреблять настоящее длительное время, уметь преобразовывать утвердительную, вопросительную и отрицательную форму Present Continuous (настоящее длительное время).

1. **Present Simple & Present Continuous:**

***Теория*-** различие между Present Simple и Present Continuous.

***Практика***

Уметь и знать различие между Present Simple и Present Continuous. Уметь переводить предложения с русского на английским в правильном времени.

1. **To be going to.**

***Теория*-**Значение конструкции. Употребление.

***Практика*-**Знание и умение пользоваться конструкцией to be going to.

**19. Past Simple (was, were):**

***Теория-*** значение времени Past Simple, формы глагола to be в Past Simple. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм глагола to be в Past Simple.

***Практика***

Знать и уметь употреблять глагол to be в Past Simple. Уметь образовывать утвердительную, вопросительную форму глагола to be в Past Simple.

**20. Past Simple с правильными глаголами:**

***Теория*-** знание времени Past Simple, употребление Past Simple, образование Past Simple с правильными глаголами. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм Past Simple с правильными глаголами.

***Практика***

Знать и уметь употреблять Past Simple c правильными глаголами. Уметь образовывать утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple с правильными глаголами.

**21. Past Simple с неправильными глаголами:**

***Теория-*** знание времени Past Simple. Образование Past simple c неправильными глаголами. Таблица неправильных глаголов. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм Past Simple с неправильными глаголами.

***Практика***

Знать и уметь употреблять Past Simple. Уметь образовывать Past Simple с неправильными глаголами. Уметь пользоваться таблицей неправильных глаголов. Уметь образовывать утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple с неправильными глаголами.

**22. Future Simple.**

***Теория*-**образование простого будущего времени.

***Практика*-**умение употреблять простое будущее время в предложениях.

**23. Модальный глагол must**

***Теория*-**правило употребления модального глагола must.

***Практика*-**умения использовать в предложении.

**24. Модальный глагол have to.**

***Теория***-правило употребления ,значение модального глагола

***Практика***-употребление в речи и предложениях.

**25. Модальный глагол have to отрицание и вопрос**

***Теория*-**знание употребления модального глагола в отрицательных и вопросительных предложениях.

***Практика*-**умение пользоваться в речи.

**26. Заключительное занятие:**

Итоговое тестирование базовых знаний по английскому языку.

1. **Методическое обеспечение программы**

Для успешного овладения младшим школьником иностранным языком существуют определенные условия, которые в предлагаемой программе соблюдены:

* Для обучения ребенка иностранному языку в раннем возрасте должен быть учтен уровень его развития и определена готовность к изучению иностранного языка на данном возрастном этапе.
* Изучение языка должно рассматриваться в контексте непрерывного обучения и в дальнейшем облегчить вхождение ребенка в учебную деятельность.
* Одной из основных задач должно стать формирование лингвистического опыта дошкольника для успешного овладения языками в будущем.
* Лингвистическое и дидактическое мастерство педагога является важным и часто решающим фактором для успешного обучения иностранному языку.

Большое значение приобретает первоначальный этап вхождения в мир иностранного языка, который, в соответствии с принципами обучения, должен быть посильным, желанным и увлекательным. И если ребенок еще не готов по каким-то причинам к такому роду деятельности, не надо пытаться заставлять его, чтобы не создать с самого начала отрицательное отношение к иностранному языку, которое сформирует стойкое неприятие, нежелание (так как это трудно, неинтересно, невыполнимо) изучать любой иностранный язык в будущем.

Особенно важно правильно и полно определить исходный уровень познавательной деятельности, общее интеллектуальное развитие, устойчивые индивидуальные и возрастные особенности, а также уровень развития речи ребенка на родном языке. Необходимо создать у обучающихся комфортное состояние в процессе овладения языком, дать ему положительную установку на будущее, вселить в него уверенность в своих силах.

Программа «Грамматика английского языка» не только развивает интеллектуальные способности обучающего, она дает возможность заранее смоделировать ситуацию учебной деятельности, когда ребенок попадает в новую, не знакомую для него среду, где он должен научиться общаться со сверстниками и взрослыми, где от него требуется усидчивость и концентрация внимания. Кроме того, обучающийся получает знания, которые необходимы для успешного прохождения тестов, определяющих уровень готовности ребенка. На занятиях у обучающихся развивается:

* Зрительная и слуховая;
* Мышление- анализ, синтез, логическое рассуждение;
* Зрительно- моторная координация;
* Внимание и усидчивость;
* Взаимодействие в коллективе.

На занятиях обучающиеся обучаются:

* Говорению;
* Употреблению грамматики английского языка.

**Формы проведения занятий:**

* Вводное;
* Традиционное
* Практическое;
* Занятие ознакомление;
* Усвоение;
* Применение на практике;
* Повторение;
* Обобщение;
* контроль полученных знаний.

**Формы подведения итогов:**

По результату пройденного материала проводится итоговое тестирование в виде теста.

Оценка качества усвоения материала определяется путем проведения итогового теста.

**Формы контроля**

В качестве форм контроля усвоения учебного материала используется:

* интернет ресурсы;
* грамматические карточки;
* презентации по грамматике английского языка.

**Дидактическое обеспечение**

Дидактические игры:

* лабиринты предложений;
* найти правильную форму глагола;
* сложить предложение.

Таблицы

* таблица времен;
* таблица неправильных глаголов

Раздаточный материал:

* карточки;
* картинки.

**Безопасность организации труда**

На занятиях уделяется серьезное внимание безопасным условиям обучения. Проводится беседа по соблюдению правил безопасности поведения в учебном кабинете, правилам поведения на улице.

* «Инструкция по правилам поведения в учебном кабинете»;
* «Инструкция по правилам пожарной безопасности».

1. **Материально – техническое обеспечение программы**

**Перечень оборудования, закупаемого для создания новых мест дополнительного образования детей на 2021:**

1. Ноутбук (2 шт.).
2. Звуковые колонки (2 шт.).
3. Фотоаппарат зеркальный + объектив (1шт.)

**С 2022 года используется оборудование кванториума.**

**Рабочая программа воспитания**

1**. Характеристика учебного объединения «Грамматика английского языка»**

Деятельность учебного объединения **«Грамматика английского языка»**

имеет социально-гуманитарную направленность.

**Количество учащихся объединения «Грамматика английского языка»**

составляет 15 человек. Возрастную категорию дети от 10 до 14 лет.

**Формы работы** – индивидуальные и групповые.

**2. Цель, задачи и ожидаемый результат воспитательной работы**

Уникальное сочетание традиций социокультурного пространства города Майкопа и Республики Адыгея предоставляет его юным гражданам возможность воплотить самые смелые мечты о своем будущем - будущем, в котором личностная самореализация обогащает общественную жизнь. Сверхзадача воспитательной деятельности - развитие человеческого потенциала как основы будущего России, благосостояния народа.

**Цель воспитания** – выявление и развитие нравственных, патриотических, волевых качеств личности учащихся к малой родине, элементах ориентирования; привить краеведческие навыки; желание вести здоровый образ жизни.

**Задачи воспитания:**

- формирование у учащихся гражданско-патриотического сознания;

- создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, умение преодолевать трудности в туристском походе;

- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;

- создание условий для активного и полезного взаимодействия РЦ ДОД и семьи по вопросам воспитания коллективизма обучающихся.

- обучение основам топографии, технике и тактике движения в походе;

- воспитание интереса к туристской деятельности;

- развивать умения ориентироваться в пространстве, пользоваться схемами, картами, планами;

**Ожидаемый результат воспитания, планируемые результаты:**

**-** у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

**-** система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

**-** организация занятий в туристско-краеведческих объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

**-** повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в кружке.

**Портрет выпускника учебного объединения "Финансовая грамотность":**

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;

- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений,

- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;

- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;

- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общих целей.

**3. Работа с коллективом учащихся:**

- формирование практических умений по организации психологии общения, эффективное воздействие природной и социальной среды на развитие личности;

- с помощью туристско-краеведческой деятельности осуществлять сплочение детского коллектива вокруг руководителя туристического кружка, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

**4. Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий, совместных мероприятий для родителей в течение года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

***Календарный план воспитательной работы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название мероприятия,  события | Задачи / Форма проведения | Сроки проведения | Место проведения |
| 1 | Участие в проведении Дня открытых дверей  Инструктаж по ТБ и ПДД | Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединения | сентябрь | МБОУ «Лицей № 35» |
| 2 | Конкурс рисунков и плакатов «Зачем необходимо быть финансовым грамотным человеком ?» | Воспитание у обучающихся интереса к изучению финансовой грамотности | сентябрь | МБОУ «Лицей № 35» |
| 4 | «Правила движения в Ваших руках»  Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества» | Воспитание у обучающихся чувства патриотизма | сентябрь | МБОУ «Лицей № 35» |
| 5 | Презентация «Полезные продукты» | Обучение профилактике пищевых отравлений в походе | октябрь | МБОУ «Лицей № 35» |
| 6 | Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | Воспитание у обучающихся чувства ответственности | октябрь | МБОУ «Лицей № 35» |
|  | «Правила поведения в интернет-пространстве»  Просмотр видеоматериалов | Воспитывать интерес обучающихся к финансовой грамотности | октябрь | МБОУ «Лицей № 35» |
| 7 | Встреча с сотрудниками Сбербанка РФ | Прививать интерес к финансовой грамотности | ноябрь | МБОУ «Лицей № 35» |
| 8 | Экскурсия «Магазины бывают разные» | Воспитание у учащихся чувства ответственности | декабрь | МБОУ «Лицей № 35» |
| 9 | Правила поведения в лесу. Игра «Жалобная книга животных» | Познакомить с обитателями наших лесов, воспитывать желание охранять природу | декабрь | МБОУ «Лицей № 35» |
| 10 | Новый год к нам идет | Проведение мероприятий к празднику новый год | декабрь | МБОУ «Лицей № 35» |
| 11 | Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни.  Инструктаж «Осторожно лед» | Формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности | январь | МБОУ «Лицей № 35» |
| 12 | Обыгрывание проблемных ситуаций «Если друг оказался в беде» | Формировать представление о взаимопомощи в сложных ситуациях во время туризма | январь | МБОУ «Лицей № 35» |
|  | Встреча с сотрудниками правоохранительных органов | Формировать представление о законопослушном гражданине | январь | МБОУ «Лицей № 35» |
| 13 | Флешмоб «Помним. Гордимся» | Воспитание у учащихся чувства патриотизма, воспитывать уважение к героическому прошлому страны | февраль | МБОУ «Лицей № 35» |
| 14 | Участие в акциях, мероприятиях, посвященных Дню ВОВ | Воспитание у учащихся чувства патриотизма, воспитывать уважение к героическому прошлому страны | февраль | МБОУ «Лицей № 35» |
|  | Встреча с сотрудниками ФНС (Федеральная налоговая служба) | Формировать представление обучающихся о Федеральной налоговой службе РФ | февраль | МБОУ «Лицей № 35» |
| 15 | 8 марта | Мероприятия ко дню 8 марта | март | МБОУ «Лицей № 35» |
|  | Встреча с сотрудниками страховой компании |  |  |  |
| 16 | Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка» | гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию | апрель | МБОУ «Лицей № 35» |
| 17 | Первый в космосе  Инструктаж по ТБ, ПДД, правила поведения в общественных местах. | Мероприятия ко дню космонавтики | апрель | МБОУ «Лицей № 35» |
|  | Встреча с сотрудниками ПФР (Пенсионный Фонд России) |  |  |  |
| 18 | Помним, гордимся | Мероприятия ко дню «Победы» | май | МБОУ «Лицей № 35» |

**Ожидаемые результаты:**  
1. Повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (коммуникативный потенциал);  
2. Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной активности.   
**Способы проверки ожидаемых результатов:**  
1. Анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации.  
2. Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников, охват зрителей).  
3. Социальные показатели (заинтересованность учащихся, педагогов и родителей)

**VI. Используемая литература**

1. Д. Вилдман. Discover English Level: Учебник и рабочая тетрадь. - Pearson Education Limited 2010.
2. Д. Коста. Prepare! Level 1: Учебник и рабочая тетрадь. – Cambridge University Press and UCLES 2015.
3. Т.В. Пукина. Английский язык 2-3 классы, Игровые технологии на уроках и на досуге. – Учитель, 2008
4. И.П. Ермаченко, Н.В. Криушина. Английский язык 5 класс, карточки для индивидуального контроля знаний. – Учитель, 2009

**Интернет ресурсы:**

1. <https://langformula.ru/exercises/>
2. <https://speakenglishwell.ru/uprazhneniya-po-grammatike-anglijskogo-yazyka/>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Эколого-биологический лицей № 35»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Протокол заседания педагогического совета  № \_\_\_1\_\_ «\_\_28\_\_\_» \_08\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | Утверждено  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Эйхвальд А.Р./  Директор МБОУ «Лицей №35»  Приказ № \_362 от «\_30\_»08\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**Календарно-тематический план**

**к дополнительной образовательной программе**

**«Грамматика Английского языка»**

**Автор программы:**

**Хашханокова Ксения Александровна,**

педагог дополнительного образования

**Хамукова Ирина Киримовна,**

педагог дополнительного образования

**г. Майкоп, 2024г.**

**Приложение**

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | | | | | | | | **дата** | | **примечание** |
| **всего** | | **теория** | | **практика** | | | | | |
| 1. Глагол to be **Модуль. /3ч./** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Глагол-связка to be.Формы глагола to be. Лекция | 1 | | 1 | |  | | | | | |  | |  |
| 2 | Глагол to be.Отрицательные предложения. Выполнение упражнений | 1 | |  | | 1 | | | | | |  | |  |
| 3 | Глагол to be. Вопросительные предложения. Выполнение упражнений | 1 | |  | | 1 | | | | | |  | |  |
| **2.Указательные местоимения this, that, these, those.Модуль. /2ч./** | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Указательные местоимения **this, that.** Лекция | 1 | | 1 |  | | | | | | |  | |  |
| 5 | Указательные местоимения these, those.Грамматический практикум. Выполнение упражнений | **1** | |  | **1** | | | | | | |  | |  |
| **3.** **Глагол have got.Модуль**. /2 ч./ | |  | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Глагол have got. Употребление have got/has got. Лекция | 1 | | 1 | | | |  | | | |  | |  |
| 7 | Глагол have got. Вопросительные и отрицательные предложения. Выполнение упражнений | 1 | |  | | | | 1 | | | |  | |  |
| **4.Определенный артикль. Модуль./2 ч./** | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Глагол have got..Рассказ о себе. Устный опрос. | 1 | |  | | | | 1 | | | |  | |  |
| 9 | Определенный артикль *the.* Лекция. | 1 | | 1 | | | |  | | | |  | |  |
| **5.Неопределенный артикль. Модуль./2 ч./** | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 10 | Определенный артикль *the* в ед.и мн.числе. Лекция,выполнение упражнений |  | |  | | |  | | | | |  | |  |
| 11 | Определенный артикль *the.* Исключения. Лекция, устный опрос |  | |  | | | | |  | | | |  |  |
| **6. Оборот there is, there are. Модуль. /4 ч./** | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 12 | Неопределенный артикль *a /an.. Лекция* | 1 | | 1 | | | | |  | | | |  |  |
| 13 | Неопределенный артикль. Устойчивые выражения. Устный опрос, выполнение упражнений | 1 | |  | | | | | 1 | | | |  |  |
| 14 | Оборот *there is, there are.* Лекция | 1 | | 1 | | | | |  | | | |  |  |
| 15 | Оборот *there is, there are.*Вопросительные предложения. Устный опрос, выполнение упражнений | 1 | |  | | | | | 1 | | | |  |  |
| **7. Общие вопросы со вспомогательными глаголами Модуль. /2 ч./** | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 16 | Оборот *there is, there are.*Отрицательные предложения*.* Устный опрос, выполнение упражнений | 1 | |  | | | | | 1 | | | |  |  |
| 17 | Оборот *there is, there are.*Описание своей комнаты. Устный опрос | 1 | |  | | | | | 1 | | | |  |  |
| **8. Модальный глагол can, can`t Модуль./ 3 ч./** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 18 | Общие вопросы со вспомогательными глаголами do/does. Лекция | 1 | | 1 | | | | |  | | | |  |  |
| 19 | Вспомогательный глагол do/does.Краткие ответы. **Грамматический практикум.** | 1 | |  | | | | | 1 | | | |  |  |
| 20 | Модальный глагол can.Что я умею делать.  **Грамматический практикум.** | 1 | |  | | | | | 1 | | | |  |  |
| **9. Правила построения специальных вопросов, специальные вопросительные слова what, who, when, where, why, how. Модуль./3 ч./** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 21 | Модальный глагол can.Развитие навыков диалогической речи. Устные высказывания | 1 | |  | | | | | 1 | | | |  |  |
| 22 | Модальный глагол cannot. Лекция выполнение упражнений | 1 | |  | | | | | 1 | | | |  |  |
| 23 | Модальный глагол can в вопросительных предложениях. Лекция, устный опрос | 1 | | 1 | | | | |  | | | |  |  |
| **10. Общие вопросы с модальными глаголами. Модуль./3 ч./** | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Правила построения специальных вопросов, специальные вопросительные слова*,.* Лекция, выполнение упражнений | 1 | | 1 | | | | |  | | | |  |  |
| 25 | Вопросительное слово *what*. **Грамматический практикум.** | 1 | |  | | | | | 1 | | |  | |  |
| 26 | Вопросительное слово *when.* **Грамматический практикум** | 1 | |  | | | | | 1 | | |  | |  |
| **11. Present Simple. Модуль. /6 ч./** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 27 | Правила построения специальных вопросов. *Вопросительное слово who. Лекция.* | 1 | | 1 | | | | |  | | |  | |  |
| 28 | Специальные вопросительные слова .Вопросительное слово*, why.* *Лекция* | 1 | | 1 | | | | |  | | |  | |  |
| 29 | Специальные вопросительные слова .Вопросительное слово *where. Выполнение упражнений.* | 1 | |  | | | | | 1 | | |  | |  |
| 30 | Специальные вопросительные слова вопросительное слово *how*,*how many.*  *Выполнение упражнений.* | 1 | |  | | | | | 1 | | |  | |  |
| 31 | Специальные вопросительные слова. Развитие диалогической речи. **Устный опрос.** | 1 | |  | | | | | 1 | | |  | |  |
| 32 | Общие вопросы с модальными глаголами. Лекция. | 1 | | 1 | | | | |  | | |  | |  |
| **12. Множественное число существительных. Модуль./2 ч./** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 33 | Общие вопросы с модальными глаголами. Краткие ответы. Выполнение упражнений | 1 | |  | | | | | 1 | | |  | |  |
| 34 | Present Simple. Употребление настоящего простого времени.Слова-помощники. Лекция | 1 | | 1 | | | | |  | | |  | |  |
| **13.** **like, love, hate + - ing. Модуль./2 ч./** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 35 | Present Simple. Вопросительные предложения. **Выполнение упражнений.** | 1 | |  | | | | | 1 | | |  | |  |
| 36 | Present Simple.Отрицательные предложения. Выполнение упражнений. Лекция | 1 | | 1 | | | | |  | | |  | |  |
| **14. Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий. Модуль. /4 ч./** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 37 | Present Simple.Рассказ о себе и своей семье. Устные высказывания | 1 | |  | | | | | 1 | | |  | |  |
| 38 | Present Simple.Вопросительные слова. Лекция. | 1 | | 1 | | | | | |  | |  | |  |
| 39 | Present Simple.Грамматический практикум. | 1 | |  | | | | | | 1 | |  | |  |
| 40 | Множественное число существительных. Лекция | 1 | | 1 | | | | | |  | |  | |  |
| **15. Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий**  **Исключения. Модуль./2 ч./** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 41 | Множественное число существительных. Исключения. Лекция | 1 | | 1 | | | | | |  | |  | |  |
| 42 | Множественное число существительных. Развитие лексических навыков .Выполнение упражнений. | 1 | |  | | | | | | 1 | |  | |  |
| **16. Present Continuous. Модуль./4 ч./** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 43 | Употребление like, love, hate + окончание – ing. Лекция | 1 | | 1 | | | | | |  | |  | |  |
| 44 | Употребление like, love, hate + окончание – ing в речи. Рассказ о себе. | 1 | |  | | | | | | 1 | |  | |  |
| 45 | Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение упражнений. | 1 | |  | | | | | | 1 | |  | |  |
| 46 | Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения. Выполнение упражнений | 1 | |  | | | | | | 1 | |  | |  |
| **17. Конструкция *To be going to*. Модуль./3 ч./** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 47 | Степени сравнения прилагательных. Развитие лексических навыков. Устный опрос | 1 | | 1 | | | | | |  | |  | |  |
| 48 | Present Continuous.Утвердительные предложения. Лекция | 1 | |  | | | | | | 1 | |  | |  |
| 49 | Present Continuous.Вопросительные предложения. Выполнение упражнений | 1 | |  | | | | | | 1 | |  | |  |
| **18. Конструкция *To be going to*. Модуль./2 ч./** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 50 | Present Simple & Present Continuous.Сравнение двух настоящих времен. Лекция | 1 | | 1 | | | | | |  | |  | |  |
| 51 | Present Simple & Present Continuous.Грамматический практикум. Лекция | 1 | |  | | | | | | 1 | |  | |  |
| **19. Past Simple (was, were). Модуль./3 ч./** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 52 | To be going to.Употребление в речи. Лекция | 1 | 1 | | | | | |  | |  | | |  |
| 53 | To be going to.Рассказ о себе. Устный опрос | 1 |  | | | | | | 1 | |  | | |  |
| 54 | To be going to.Развитие диалогический речи. Составление диалогов. Устный опрос | 1 |  | | | | | | 1 | |  | | |  |
| **20. Past Simple с правильными глаголами. Модуль./4 ч./** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 55 | Простое прошедшее время Past Simple . Лекция | 1 | 1 | | | | | |  | |  | | |  |
| 56 | Простое прошедшее время Past Simple , глагол to be. Лекция, выполнение упражнений | 1 |  | | | | | | 1 | |  | | |  |
| 57 | Past Simple с правильными глаголами. Выполнение упражнений | 1 |  | | | | | | 1 | |  | | |  |
| 58 | Past Simple.Грамматический практикум. Устный опрос, выполнение упражнений | 1 |  | | | | | | 1 | |  | | |  |
| **21. Past Simple с неправильными глаголами. Модуль./4 ч./** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 59 | Past Simple с неправильными глаголами. Грамматический практикум. Устный опрос, выполнение упражнений | 1 | 1 | | | | | |  | |  | | |  |
| 60 | Past Simple.Развитие монологических высказываний. Устный опрос, выполнение упражнений | 1 |  | | | | | | 1 | |  | | |  |
| 61 | Future Simple. Образование Простого будущего времени. Лекция. | 1 |  | | | | | | 1 | |  | | |  |
| 62 | Future Simple.Вопросительные предложения. Выполнение упражнений | 1 |  | | | | | | 1 | |  | | |  |
| **22. Future Simple. Модуль./3 ч./** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 63 | Future Simple.Отрицательные предложения. Устный опрос. Лекция | 1 | 1 | | | | | |  | |  | | |  |
| 64 | Future Simple.Грамматический практикум | 1 |  | | | | | | 1 | |  | | |  |
| 65 | Future Simple.Мои планы на будущее. Устный опрос | 1 |  | | | | | | 1 | |  | | |  |
| **23. Модальный глагол must. Модуль. /2 ч./** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 66 | Модальный глагол must.Правило употребления. Лекция. | 1 | 1 | | | | | |  | |  | | |  |
| 67 | Модальный глагол must.Вопросительные и отрицательные предложения. Устный опрос | 1 |  | | | | | | 1 | |  | | |  |
| **24. Модальный глагол have to. Модуль. /3 ч./** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 68 | Модальный глагол have to.Правило употребления. Лекция. | 1 | 1 | | | | | |  | |  | | |  |
| 69 | Модальный глагол have to.Вопросительные предложения. Устный опрос | 2 | - | | | | | | 2 | |  | | |  |
| **25. Модальной глагол have to отрицание и вопрос. Модуль./2 ч./** | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | Модальный глагол have to.Отрицательные предложения. | 1 | 1 | | | | | |  | |  | | |  |
| 71 | Модальный глагол have to.Развитие монологических высказываний. Устный опрос | 1 | - | | | | | | 1 | |  | | |  |
| **26.** | **Итоговое тестирование.** | 1 | - | | | | | | 1 | |  | | |  |
|  | **Итого** | 72 | 28 | | | | | | 44 | |  | | |  |